# Шифр участника \_ Задания для обучающихся

**Время выполнения заданий – 120 минут**

# Максимальное количество баллов – 100 баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | **Итого** |
| **Максимальный**  **балл** | 16 | 12 | 15 | 14 | 18 | 15 | 10 | **100** |

**Задание 1.** В «Памятниках московской деловой письменности XVIII века», содержащих различные материалы о жизни и быте москвичей того времени, в одном из писем княжны Екатерины Куракиной читаем: «А бабушка гсдрь батюшка в канешнаи балезни». Спустя некоторое время княжна сообщает отцу: «Взялъ атъ меня господь богъ миластиваю маю гсдрыню бабушку… А канъчина ее была сего июля 16».

1. Напишите, что значит в письме княжны (*в*) *канешнаи* (*балезни*)*.* Кратко поясните своѐ решение.
2. Колебание в произношении какой группы согласных иллюстрирует это слово? Приведите по одному примеру слов современного русского языка, иллюстрирующих разное произношение искомого буквосочетания.
3. Какая особенность московского произношения гласных нашла отражение в письме княжны? Приведите два (любых) примера из текста отражения на письме этой особенности.

# Ответ:

1. (*в*) *канешнаи* (*балезни*) – значит буквально « », то есть в болезни, которая .
2. Это слово иллюстрирует колебание в произношении группы согласных

(исторически ): как [ ] или [ ]. В современном русском языке произношение [ ] нормативно, например, в словах ; произношение [ ] нормативно, например, в словах

\_ .

1. В письме княжны нашла отражение такая особенность московского произношения гласных, как \_ . Оно представлено, например, в словах *\_ \_*.

**Задание 2.** Юный лингвист Михаил изучал словообразование в русском языке, для чего выписал несколько предложений с заинтересовавшими его словами (выделены жирным курсивом):

1. *Новая* ***столовая*** *работает до восьми часов вечера.*
2. *Наша* ***сборная*** *успешно выступила на чемпионате юниоров.*
3. *На выборах в парламент победили* ***левые****.*
4. ***Съестное*** *было припасено на три дня.*

Напишите, образование слов какой части речи изучал Михаил. Каким способом образованы эти слова?

В одном из примеров выделенное слово образовано несколько иначе, чем в двух других. Напишите номер этого примера и объясните специфику образования соответствующего слова.

# Ответ.

Михаил изучал образование \_ . Эти слова образованы . Несколько иначе, чем в двух других, образовано выделенное слово в примере

№ .

Специфика его образования заключается в том, что

# Задание 3.

1. Во многих словах русского языка есть историческое чередование [г] // [ж] (*дру****г*** *– дру****ж****ба, кру****г*** *– кру****ж****ок* и под.).

Причина перехода [г] в [ж] изначально чисто фонетическая (первая палатализация - изменение заднеязычных в позиции перед гласными переднего ряда и j). Однако в современном русском языке в ряде случаев это чередование может быть связано с различением лексико-грамматических категорий отдельных словоформ.

Напишите, для различения какой лексико-грамматической категории служит чередование [г] // [ж] в глаголах типа *прибегать – прибежать.*

# Ответ:

Чередование [г] // [ж] в глаголах типа *прибегать – прибежать* служит для

различения

(с [г]) и

(с [ж])

1. Юный лингвист Пѐтр в статье по лингвистике прочитал об одном из актуальных процессов в морфологии современного русского языка. Проанализируйте примеры этого процесса из данной статьи и напишите:
2. в чѐм именно состоит этот процесс;
3. какие конкретно грамматические формы он охватывает.

# Ответ:

1) В целом данный процесс заключается в\_

\_.

2)

|  |  |
| --- | --- |
| **Примеры**  **более частотных форм** | **Грамматическая форма,**  **для которой характерен данный процесс** |
| *шаровар* (ср. *шароваров*)  *простынь* (ср. *простыней*) |  |
| *достичь* (ср. *достигнуть*) |  |
| *откупорь* (ср. *откупори*) |  |
| *свойствен* (ср. *свойственен*)  *родствен* (ср. *родственен*) |  |

**Задание 4.** Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова.

1. *По размякшему шоссе без конца тянулись* ***ломовые дроги****, перегруженные всяческими домашними вещами…*(А.И. Куприн, «Гранатовый браслет»)
2. *А впереди ещѐ предстоит концерт в пользу* ***недостаточных*** *интеллигентных тружениц, а там ещѐ белый бал...* (А.И. Куприн, «Гранатовый браслет»)
3. ***Утёк****, подлец! Ужо, постой, // Расправлюсь завтра я с тобой!* (А.А. Блок,

«Двенадцать»)

1. *Ведь я почти для всех здесь* ***пилигрим*** *угрюмый // Бог весть с какой далѐкой стороны.* (С.А. Есенин, «Русь Советская»)

# Ответ:

1. ***ломовая дрога*** -
2. ***недостаточный*** -
3. ***утечь*** *-*
4. ***пилигрим*** *- \_ \_*

**Задание 5.** В лингвистике наряду с лексической есть и синтаксическая омонимия. А.В. Гладкий выделил несколько типов синтаксической омонимии.

Распределите предложения (1)-(6) по указанным типам синтаксической омонимии. Укажите для каждого предложения, в чѐм именно она заключается.

Составьте по одному собственному предложению в качестве иллюстрации каждого типа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип**  **синтаксической омонимии** | **Описание** |
| Стрелочная | Можно по-разному установить синтаксические связи между словами, то есть для зависимого слова можно найти разных  «хозяев». |
| Разметочная | Может возникать за счѐт различной интерпретации (разметки)  формы или синтаксической связи. |
| Конституентная | Рядом расположенные слова могут по-разному объединяться в  группы. |

Предложения для анализа:

1. *Преследование тигра закончилось неудачей.*
2. *Я вижу только два дерева.*
3. *Он не выучил правила.*
4. *Сергей вернулся из командировки в Москву.*
5. *В концерте приняли участие известные поэты и композиторы.*
6. *Он умеет заставить себя слушать.*

# Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип  синтаксической омонимии | Номера предложений | Описание омонимичных фрагментов | Собственный пример |
| Стрелочная |  |  |  |
|  |  |
| Разметочная |  |  |  |
|  |  |
| Конституентная |  |  |  |
|  |  |

**Задание 6.** Иордан же рѣка течет быстро, бреги же имать об онъ полъ прикруть, а отсуду пологы. Вода же мутна велми и сладка пити, и нѣсть сыти пиюще воду ту святую. Ни с нея болѣть, ни пакости во чревѣ человѣку. Всѣм же есть подобенъ Иордан к рѣцѣ Сновьсѣй – и вширѣ, и въглубле, и луково течет и быстро велми, якоже Сновь рѣка.

Запишите этот текст в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

# Ответ:

\_

\_

\_\_

\_

**Задание 7.** Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

# Ответ:

*Про…е…ия педагога - как много сказа(н,нн)о и написа(н,нн)о о ней Да она одна из самых древних про…е…ий да она одна из самых сложных про…е…ий…*

*Учитель н…\_просто наполня…т суммой знаний своего ученика он формиру…т личность ребѐнка буду…щего гражданина своей страны. А по\_тому во\_все времена обучением и воспитанием учащихся зан…мались самые знающие опытные и способные люди. Так в странах (Д,д)ревнего (В,в)остока учителями являлись жр…ц… в (Д,д)ревней Греции наиболее умные и талантл…вые горожан… .*

*На Руси учителей называли мастерами гра(м,мм)оты. Именно по\_этому про…е…ию учителя сч…тают матерью всех про…е…ий. И это действит…льно так учитель первым открыва…т детям жизне(н,нн)ые гор…зонты учит их добру правд… справ…дливост… отзывч…вост… он в\_месте с семьѐй формиру…т нравстве(н,нн)ые це(н,нн)ости человека. От\_того каким человеком стан…т выпускник школы во многом завис…т н… только его перс…нальное буду…щее но и буду…щее всего человеч…ства.*