# Задания для обучающихся Время выполнения заданий – 90 минут

**Максимальное количество баллов – 100 баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | **Итого** |
| **Максимальный**  **балл** | 15 | 15 | 15 | 12 | 17 | 13 | 13 | **100** |

**Задание 1.** Юный лингвист Пѐтр прочитал статью о фонетических особенностях сибирских старожильческих говоров, которые нехарактерны для литературного произношения. Напишите, каким словам литературного языка соответствуют приведѐнные в данной статье записи, сделанные во время диалектологических экспедиций.

# Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Слово в диалектном произношении** | **Слово в орфографической записи**  **литературного языка** |
| [т']ирпич |  |
| [т'ал'а]та |  |
| [с'им'йа] |  |
| дене[х] |  |
| [д']еор[д']ин |  |
| [д'аўч'онт'и] |  |

Справка: [ў] губно-губной согласный звук.

**Задание 2.** Известно, что в русском языке многозначными могут быть не только слова (лексемы), но и морфемы, в частности – суффиксы, например суффикс *- ок-*.

Опишите его значение для каждой приведѐнной ниже пары слов.

1. *луг → лужок* 3) *мотать → моток* 5) *играть → игрок*
2. *бросать → бросок* 4) *катать*(*ся*) *→ каток* 6) *потом → потомок*

# Ответ:

Пример 1: значение суффикса – ‘

’. Пример 2: значение суффикса – ‘

’. Пример 3: значение суффикса – ‘

’.

Пример 4: значение суффикса – ‘

’. Пример 5: значение суффикса – ‘

’. Пример 6: значение суффикса – ‘

.

**Задание 3.** Известно, что в исконных фразеологизмах часто сохраняются устаревшие (архаичные) словоформы некоторых слов.

Прочитайте приведѐнные ниже фразеологизмы, выпишите из них архаичные словоформы (в некоторых фразеологизмах таких словоформ нет), укажите современный вид каждой из найденных словоформ.

1. *лечь костьми* (5) *ударить оземь*
2. *засучив рукава* (6) *в поте лица*
3. *точить лясы* (7) *упаси господи*
4. *прибавить шагу* (8) *на босу ногу*

# Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| Словоформа во фразеологизме | Современный вид словоформы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание 4.** Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

1. *Я* ***чаю****, тебя жмѐт до смерти.*
2. *Дитя,* ***первоѐ****, растѐт;* ***другоѐ****, дитя и без узкого кафтана деликатного сложения.*
3. ***Ласкаюсь****, однако, положить скоро границы злобе жены и глупости мужа.*
4. *Услыша, что дядюшка мой делает меня наследницею, вдруг из грубой и бранчивой сделалась ласковою до самой низкости, и я по всем еѐ* ***обинякам*** *вижу, что прочит меня в невесты своему сыну.*

# Ответ:

1. ***чаять -***
2. ***первоѐ -***  , ***другоѐ -***
3. ***ласкаться*** -
4. ***обиняки*** -

**Задание 5.** В каждой из данных ниже групп предложений определите синтаксическую роль выделенных слов. Кратко поясни своѐ решение.

1. *Желание* ***встретить*** *друга породило воспоминания о детстве. –*

***Встретить*** *настоящего друга – вот истинная награда.*

1. *Мне нравится* ***плавать*** *с аквалангом. – Мне нравится* ***сестра*** *Марины.*
2. *Завтра он будет* ***в Омске****. – Мой друг будет* ***биоинженером****. – Мама будет*

***в гневе****, когда узнает о произошедшем.*

1. *Ты будешь* ***любить*** *меня, как мама? – Экскурсии в музеи научили меня* ***любить*** *историю. – Одним из самых главных личностных ресурсов человека является его способность* ***любить****.– Она начала* ***любить*** *русскую литературу в старших классах.*

# Ответ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | *встретить - ,*  потому что | | | *встретить – ,*  потому что | | | |
| 2 | *плавать - ,*  потому что | | | *сестра – ,*  потому что | | | |
| 3 | *в Омске -*  *,*  потому что | | *биоинженером -*  *,*  потому что | | | *в гневе –*  *,*  потому что | |
| 4 | *любить -*  *,*  потому что | *любить -*  *,*  потому что | | | *любить -*  *,*  потому что | | *любить –*  *,*  потому что |

**Задание 6.** И яко Борисъ услыша шпътъ зълъ окрьстъ шатьра и трьпьтьнъ бывъ и начатъ сльзы испущати отъ очию своею.

Запишите это предложение в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

# Ответ:

**Задание 7.** Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

# Ответ:

*Каждый год в ноябр…ский день в нашей школе соб…рают…ся выпускники прошлых лет. По тр…диции они рассказывают о том как живут где работают какие строят планы на буду…щее. И всегда эти люди разных возр…стов и про…е…ий окончивш…е школу много лет назад находят для своих учителей слова полные глубокой любви и благодарности. Одного педагог научил серьѐзно добросовес…но работать другому помог пр…од…леть н…\_увере(н,нн)ость в своих силах третьему подсказал любимое дело четвѐртого заставил поверить в добро и справ…дливость. Они и теперь став взрослыми проверяя свои поступки спрашивают себя А что\_бы сказал что\_бы посоветовал тот кто учил меня в детстве*