# Шифр участника

**Задания для обучающихся**

# Время выполнения заданий – 60 минут

**Максимально количество баллов – 100 баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | **Итого** |
| **Максимальный**  **балл** | 15 | 14 | 15 | 14 | 18 | 13 | 11 | **100** |

**Задание 1.** Первоклассник Петя уже знает буквы русского языка, но ещѐ не знает ни одного орфографического правила, поэтому пишет, как слышит.

Как он запишет приведѐнные ниже слова?

# Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Слово в орфографической**  **записи** | **Слово в записи Пети** |
| *спеть* |  |
| *сбить* |  |
| *сыграть* |  |
| *кости* |  |
| *ложка* |  |
| *отделка* |  |

**Задание 2.** Юный лингвист Миша изучал имена существительные в русском языке, которые образованы от глаголов с помощью суффикса *–лк-*. Он разделил эти имена существительные на несколько групп в зависимости от значения, которое вносит данный суффикс, что отражено в приведѐнной ниже таблице.

1. Помогите Мише заполнить столбец «Примеры» следующими словами, распределяя их в зависимости от значения суффикса: *рыбалка, копилка, бродилка, открывалка, бурчалка, гадалка, парилка.*
2. Добавьте для каждого значения по одному собственному примеру.

# Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Значение суффикса | Пример из данных  в задании | Собственный  пример |
| 1. Машина, механизм, приспособление для выполнения действия. |  |  |
| 2. Сосуд, предназначенный для выполнения действия. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. Помещение, предназначенное для выполнения действия. |  |  |
| 4. Лицо, выполняющее действие. |  |  |
| 5. Тип компьютерной игры по основному действию. |  |  |
| 6. Характеристика предмета или человека по специфическому действию. |  |  |
| 7. Обозначение самого действия. |  |  |

**Задание 3.** Определите тип склонения выделенных жирным шрифтом слов.

# Ответ:

*Иван* ***Владимирович***  *Ольга* ***Петровна*** *- новая* ***столовая*** - *признанный* ***гений*** - \_ *большой* ***топорище*** *- большое* ***топорище*** *-*

**Задание 4.** Напишите, что значат выделенные жирным шрифтом слова.

1. *Вижу я в* ***котомке*** *книжку*. (Н.А. Некрасов, «Школьник»)
2. *И вот на поле грозной* ***сечи*** *// Ночная пала тень*. (М.Ю. Лермонтов,

«Бородино»)

1. ***Давеча****, как сюда шѐл, помнил...* (А.П. Чехов, «Лошадиная фамилия»)
2. *— Зачем ты к старику ходил?*

*— Я, — говорит, — ему* ***худого*** *не сделал. Я хотел посмотреть, как он живѐт.*

(Л.Н. Толстой, «Кавказский пленник»)

# Ответ:

1. ***котомка* -**
2. ***сеча*** *-* \_
3. ***давеча*** *- \_*
4. ***худое*** *- \_*

**Задание 5.** Юный лингвист Миша задал в Национальном корпусе русского языка поиск предложений со словом *тепло.* В результате он получил в том числе следующие предложения:

1. *По звучности русский замечательно лег на музыку — вышло эмоционально и*

***тепло****.*

1. *Всѐ вокруг было зелено, мирно и* ***тепло***.
2. *Попутно вы производите* ***тепло*** *и электроэнергию.*
3. *Влага и* ***тепло*** *делают своѐ дело: зѐрна прорастают очень быстро.*

Определите, в данных предложениях употреблено **одно и то же слово или разные**. Докажите свой ответ, указав, каким членом предложения и какой частью речи выступает выделенное слово в каждом предложении.

# Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер  предложения | Синтаксическая роль | | Часть речи |
| (1) | В данном предложении  , | *тепло* является потому что |  |
| (2) | В данном предложении  , | *тепло* является потому что |  |
| (3) | В данном предложении  , | *тепло* является потому что |  |
| (4) | В данном предложении  , | *тепло* является потому что |  |

Вывод о том, употреблено ли в данных предложениях одно слово или разные слова: .

**Задание 6.** (1) человѣкъ млад (2) во граде Смоленске

1. Выпишите из каждого из примеров по слову, которые доказывают, что это написано **по-старославянски**, а не по-древнерусски.
2. Запишите эти слова в современной орфографии с использованием соответствующих древнерусских корней.

# Ответ:

1. Слова со старославянскими вариантами корней из примера: (1) , (2) .
2. Выписанные слова в современной орфографии с использованием соответствующих древнерусских корней из примера

(1) , (2) .

**Задание 7.** Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

# Ответ:

*День (У,у)чителя*

*В г…ду много чудес…ных праз…ников. Осен…ю мы отм…ча…м День (У, у)чителя. С\_утра все школ…ники идут с букетами цв…то... . В вест…бюл… нашей школы повесили пл…кат с поздравлениями который …делали ребята сами. Мы красиво оформили кла… шарами и г…рляндами. Ваня и Петя продекл…мировали стихотворения о п…дагогах а Катя прин…сла исп…чѐнный ею торт. Наша учительница Ольга Никити…на была очень счас…л…ва.*