# Шифр участника

**Задания для обучающихся**

# Время выполнения заданий – 90 минут

**Максимальное количество баллов – 100 баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | **Итого** |
| **Максимальный**  **балл** | 17 | 16 | 16 | 14 | 13 | 12 | 12 | **100** |

**Задание 1.** Известно, что в потоке речи слова служебных частей речи (особенно одно- и двусложные) теряют собственное ударение, образуя со следующими за ними знаменательными словами одно фонетическое слово (*у брата -*

убра та , *не он -* н ео н и под.), или становятся слабоударяемыми (ударный звук обозначается в этом случае знаком «ˋ»: *вокру г о зера*)*.*

1. Используя один и тот же приѐм, продолжите приведѐнные ниже предложения так, чтобы выделенные служебные слова получили собственное ударение (стали полноударными).

# Ответ:

1. ***Ни*** *я .*
2. *Проехали* ***мимо*** *деревни \_ .*
3. *Приду,* ***когда*** *приеду .*
4. Предлоги *для* и *ради* имеют одно специфическое свойство, которое позволяет сделать их полноударными с помощью другого приѐма, чем в п. 1. Что это за свойство? Приведите по одному примеру словосочетаний для каждого из этих предлогов, в которых данные предлоги однозначно полноударные.

# Ответ:

Специфическое свойство предлогов *для* и *ради* заключается в том, что

*.*

Примеры словосочетаний, в которых данные предлоги однозначно полноударные:

*\_.*

**Задание 2.** Юный лингвист Миша изучал образование новых слов от слов служебных частей речи. При этом он заметил одну закономерность. Опишите еѐ, проанализировав морфологические особенности и значение слов, образованных от приведѐнных ниже слов.

# Ответ:

*ах* → *ой* → *кар* → *\_ ну* → *\_ не* → *\_ но* → *\_*

Закономерность: «От , ,

, \_ образуются \_ с помощью со значением ‘ \_

».

**Задание 3.** Юный лингвист Пѐтр изучал одну их служебных частей речи. Для этого учитель предложил Петру проанализировать и разделить на три равные группы приведѐнные ниже словосочетания.

Напишите, какое конкретно слово и какой служебной части речи изучал Пѐтр. Напишите, по какому принципу Пѐтр сделал группировку.

Разделите словосочетания на группы по этому принципу и напишите, в чѐм лексическая особенность искомого слова в каждой группе.

1. *писать на бумаге*
2. *запас на зиму*
3. *опоздать на час*
4. *жарка на масле*
5. *лежание на диване*
6. *развести на воде*

# Ответ:

Пѐтр изучал особенности использования слова . Оно как часть речи относится к \_ . Принцип группировки словосочетаний – \_ *.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа**  **словосочетаний** | **Лексическая особенность искомого слова** | **Номера**  **примеров** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |

**Задание 4.** Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова.

1. *Иль снова ты проходишь тропик знойный // И вечный лед* ***полунощных***

*морей?* (А.С. Пушкин, «19 октября»)

1. *То за трапезой сидит во златом* ***венце****, // Сидит грозный царь Иван Васильевич*. (М.Ю. Лермонтов, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купцаКалашникова»)
2. *Это были два* ***дюжие*** *молодца, еще смотревшие исподлобья, как недавно выпущенные семинаристы.* (Н.В. Гоголь, «Тарас Бульба»)
3. *Челкаш сохранял серьѐзную* ***мину****, скрывая улыбку в своих усах.*(М. Горький,

«Челкаш»)

# Ответ:

1. ***полунощные*** - \_
2. ***венец*** -
3. ***дюжий*** - \_
4. ***мина*** *-* \_

**Задание 5.** Наряду с лексической омонимией существует и синтаксическая. Еѐ суть заключается в том, что в одном словосочетании (предложении) мы можем по- разному выделить или грамматически по-разному проинтерпретировать члены предложения и/или по-разному установить или проинтерпретировать синтаксические связи (зависимости) между ними.

1. Покажите, как вы поняли данное явление, на примере предложения (1) *Нина читала книгу матери*, указав, какую словоформу и как именно в нѐм можно проинтерпретировать двояко.
2. Прочитайте данные ниже предложения и определите, в каких из них есть синтаксическая омонимия. Поясните своѐ решение.
3. *Мы с удовольствием сходили на концерт известного пиан*иста.
4. *Как заинтересовали еѐ картины моего друга!*
5. *Андрей вчера сдавал экзамен по математике.*
6. *Коллектив приветствует солдат.*

# Ответ:

В предложении *Нина читала книгу матери* мы можем двояко проинтерпретировать словоформу :

1)

\_ \_; 2)

\_;

Синтаксическая омонимия есть в предложении \_ , потому что \_ \_

\_.

Синтаксическая омонимия есть в предложении \_ , потому что \_

\_.

**Задание 6.** Святопълкъ же, сѣдя Кыевѣ по отьци, призвавъ кыяны, многы дары имъ давъ, отпусти.

Запишите это предложение в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

# Ответ:

\_.

**Задание 7.** Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

*Подвиг учительницы*

*Молодая сельская учительница Катя Тарасюк н…\_задолго до войны пр…ехала в Брес…скую крепость чтобы пров……ти отпуск в\_месте с мужем – командиром (К,к)расной (А,а)рмии.*

*С\_началом вое(н,нн)ых действий Катя, как и другие жен…щины, находилась в подвал… крепости где ухаж…вала за ране(н,нн)ыми. Когда Катя узнала что еѐ муж погиб она выбралась из подвала и поползла к расщеплѐ(н,нн)ому дереву откуда н…\_пр…ста(н,нн)о разд…вался треск нашего пулемѐта. В\_скор… и этот пулемѐтчик был убит. Тогда Катя сама стала в… ….ти огонь по врагу пока еѐ н… пор…зил на\_смерть осколок враж…ского сн…ряда. И…кромса(н,нн)ое осколками дерево у подножия которого погибла отважная девушка жители Бреста в\_последстви… назвали «деревом войны».*