

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Администрация Идринского района**  
**МКОУ Добромысловская СОШ**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

\_\_\_\_\_ Ратахина Н.И.

Протокол № 1 от «23» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

\_\_\_\_\_ Бурнакова Э.Б.

Приказ № 01-04-95 от 24 августа 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 2994981)**

**учебного предмета «Технология (проектная деятельность)»**  
**для обучающихся 10-11 классов**

**п.Добромысловский 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии (проектная деятельность) интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии (проектная деятельность) знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии (проектная деятельность) происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии (проектная деятельность) раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности.

Программа по технологии (проектная деятельность) конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС СОО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии (проектная деятельность) является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии (проектная деятельность) являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии (проектная деятельность): освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 класс

#### **Раздел 1: Производство, труд и технологии. Влияние технологий на общественное развитие**

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства.

#### **Раздел 2: Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы**

Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

#### **Раздел 3: Технологическая культура и культура труда**

Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения. Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

#### **Раздел 4: Производство и окружающая среда**

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

#### **Раздел 5: Рынок потребительских товаров и услуг**

Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей. Чтение маркировки различных товаров. Изучение рынка товаров и услуг в Интернет.

#### **Раздел 6: Проектирование в профессиональной деятельности**

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

#### **Раздел 7: Определение потребительских качеств объекта труда**

Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда.

#### **Раздел 8: Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация**

Изучать нормативные производственные документы. Формировать понятия «нормирование труда», «норма труда», «норма численности», «норма управляемости», «норма выработки». Знакомиться с тарифной системой, тарифной ставкой, тарифной сеткой. Осмысливать назначение тарифно-квалификационных справочников.

#### **Раздел 9: Введение в психологию творческой деятельности**

Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий. Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.

#### **Раздел 10: Интуитивные и алгоритмические**

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных методов поиска решений коллективная вариантов выполняемых школьниками проектов.

#### **Раздел 11: Анализ результатов проектной деятельности**

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

#### **Раздел 12: Презентации результатов проектной деятельности**

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности.

### 11 класс

## **Раздел 1: Структура современного производства**

Анализ региональной структуры производственной сферы. Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения. Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

## **Раздел 2: Нормирование оплаты труда**

Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

## **Раздел 3: Научная организация труда**

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг. Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики. Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места.

## **Раздел 4: Функционально-стоимостной анализ**

Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

## **Раздел 5: Основные закономерности развития искусственных систем**

Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.

## **Раздел 6: Защита интеллектуальной собственности**

Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

## **Раздел 7: Презентация результатов проектной деятельности**

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации. Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности.

## **Раздел 8: Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования**

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

## **Раздел 9: Планирование профессиональной карьеры**

Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство). Планирование профессиональной карьеры. Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

## **Раздел 10: Творческая проектная деятельность**

Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально

важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения. Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера». Проведение презентации и защита проектов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ (ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии (проектная деятельность) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

**2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

**3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

**4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

**5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

**6) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

## **7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

##### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### **Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

представления о техносфере, роли техники и технологий в прогрессивном развитии общества;

социальных и экологических последствий развития промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

назначении и устройстве распространённых технологических машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электрических приборов и аппаратов;

ориентирование в свойствах и способах получения наиболее распространённых природных, искусственных материалов и сырья, продукции сельского хозяйства, используемых в производстве товаров, услуг и продуктов питания;

традиционных и новейших технологиях получения и преобразования различных материалов, энергии, информации объектов живой природы и социальной среды;

дизайнерское (проектное) представление результатов труда и подбор средств труда для осуществления технологического процесса;

практическая готовность к выполнению технологических операций по оказанию услуги или изготовлению деталей, сборке изделия (наличие соответствующих трудовых знаний, навыков и умений);

владение способами проектирования, методами творческой деятельности, технического конструирования и эстетического оформления изделий;

овладение основными понятиями, терминами черчения и графики;

правилами выполнения графической документации;

основными экономическими характеристиками трудовой деятельности, экологическими характеристиками технологий;

самооценка индивидуальных профессиональных способностей и склонностей;  
ориентирование на рынке труда, услуг профильного общего и профессионального образования.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
<b>Раздел 1: Производство, труд и технологии. Влияние технологий на общественное развитие</b>					
1.1	Технология как часть общечеловеческой культуры	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2	Организация сферы человеческого общества	2	1	0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		5	1	1,5	
<b>Раздел 2: Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы</b>					
2.1	Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2	Современные технологии отраслей промышленности.	1	0	0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3	Современные технологии сферы бытового обслуживания	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		5	0	2,5	
<b>Раздел 3: Технологическая культура и культура труда</b>					
3.1	Технологическая культура в структуре общей культуры.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2	Основные составляющие культуры труда работника.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		4	0	2	
<b>Раздел 4: Производство и окружающая среда</b>					
4.1	Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.2	Рациональное размещение производства.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

4.3	Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.4	Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		8	0	4	
<b>Раздел 5: Рынок потребительских товаров и услуг</b>					
5.1	Особенности рынка потребительских товаров и услуг.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.2	Сертификация изделий и услуг.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.3	Электронная коммерция в системе Интернет.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.4	Значение и виды страхования в современном обществе.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		8	0	4	
<b>Раздел 6: Проектирование в профессиональной деятельности</b>					
6.1	Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.2	Инновационные продукты и технологии.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.3	Основные стадии проектирования технических объектов.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.4	Роль экспериментальных исследований в проектировании.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		7	0	3	
<b>Раздел 7: Определение потребительских качеств объекта труда</b>					
7.1	Определение цели проектирования. Источники информации.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.2	Методы сбора и систематизации информации. Способы хранения информации.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.3	Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

7.4	Технические требования и экономические показатели.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		8	0	4	
<b>Раздел 8: Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация</b>					
8.1	Виды нормативной документации. Состав и согласование проектной документации	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		3	0	1	
<b>Раздел 9: Введение в психологию творческой деятельности</b>					
9.1	Виды творческой деятельности и её влияние на развитие личности.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9.2	Этапы решения творческой задачи.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		4	0	1	
<b>Раздел 10: Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений</b>					
10.1	Выбор целей и поисковой деятельности.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10.2	Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10.3	Ассоциативное мышление.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10.4	Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		7	0	4	
<b>Раздел 11: Анализ результатов проектной деятельности</b>					
11.1	Методы оценки качества материального объекта.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11.2	Экспертная оценка. Оценка достоверности полученных результатов.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		4	0	2	
<b>Раздел 12: Презентации результатов проектной деятельности</b>					

12.1	Определение целей презентации. Выбор формы презентации.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12.2	Презентация проектного изделия	3	1	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		5	1	3	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
<b>Раздел 1: Структура современного производства</b>					
1.1	Сферы профессиональной деятельности. Представление об организации производства.	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2	Перспективы экономического развития региона.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3	Понятие о разделении и специализации труда.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4	Формы современной кооперации труда.	3	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		10	1	4	
<b>Раздел 2: Нормирование оплаты труда</b>					
2.1	Формы оплаты труда	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2	Основные направления нормирования труда	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		4	0	2	
<b>Раздел 3: Научная организация труда</b>					
3.1	Профессиональная этика	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

3.2	Эффективность деятельности организации	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		4	0	2	
<b>Раздел 4: Функционально-стоимостной анализ</b>					
4.1	Основные этапы ФСА	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.2	Цели и задачи функционально- стоимостного анализа (ФСА)	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		4	0	2	
<b>Раздел 5: Основные закономерности развития искусственных систем</b>					
5.1	Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.2	Основные закономерности развития искусственных систем	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.3	Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.4	Искусственные системы и ее основные понятия	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		8	0	4	
<b>Раздел 6: Защита интеллектуальной собственности</b>					
6.1	Понятие интеллектуальной собственности	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.2	Публикации. Рационализаторское предложение	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.3	Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.4	Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		8	0	4	

<b>Раздел 7: Презентация результатов проектной деятельности</b>					
7.1	Цели и формы презентации	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.2	Использование технических средств в процессе презентации	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		4	0	2	
<b>Раздел 8: Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования</b>					
8.1	Этапы профессионального становления и карьера	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8.2	Рынок труда и профессий	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8.3	Профессиональная деятельность в различных сферах экономики	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		8	0	2	
<b>Раздел 9: Планирование профессиональной карьеры</b>					
9.1	Пути получения образования, профессионального и служебного роста	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9.2	Центры профконсультационной помощи	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9.3	Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9.4	Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		8	0	4	
<b>Раздел 10: Творческая проектная деятельность</b>					
10.1	Выбор темы проекта, обоснование проблемы	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10.2	Исторические сведения по теме проекта	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10.3	Конструкторская часть	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10.4	Технологическая карта	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10.5	Экономическая часть	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

10.6	Экологическое обоснование. Заключение	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10.7	Презентация проекта	3	1	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		10	1	6	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Вводное занятие. ТБ и правила поведения при работе в учебной мастерской.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Технология как часть общечеловеческой культуры	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Технология как часть общечеловеческой культуры	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Стартовая контрольная работа	1	1	0		
5.	Организация сферы человеческого общества	1	0	0,5		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Современные технологии отраслей промышленности.	1	0	0,5		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

9.	Современные технологии сферы бытового обслуживания.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.	Современные технологии сферы бытового обслуживания.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	Технологическая культура в структуре общей культуры.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12.	Технологическая культура в структуре общей культуры.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13.	Основные составляющие культуры труда работника.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14.	Основные составляющие культуры труда работника.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15.	Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16.	Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17.	Рациональное размещение производства.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18.	Рациональное размещение производства.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19.	Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20.	Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

21.	Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22.	Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23.	Особенности рынка потребительских товаров и услуг.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24.	Особенности рынка потребительских товаров и услуг.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25.	Сертификация изделий и услуг.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26.	Сертификация изделий и услуг.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27.	Электронная коммерция в системе Интернет.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28.	Электронная коммерция в системе Интернет.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29.	Значение и виды страхования в современном обществе.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30.	Значение и виды страхования в современном обществе.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31.	Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32.	Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33.	Инновационные продукты и технологии.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34.	Основные стадии проектирования технических объектов.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

35.	Основные стадии проектирования технических объектов.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36.	Роль экспериментальных исследований в проектировании.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37.	Роль экспериментальных исследований в проектировании.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38.	Определение цели проектирования. Источники информации.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39.	Определение цели проектирования. Источники информации.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40.	Методы сбора и систематизации информации. Способы хранения информации.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41.	Методы сбора и систематизации информации. Способы хранения информации.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42.	Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43.	Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44.	Технические требования и экономические показатели.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45.	Технические требования и экономические показатели.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46.	Виды нормативной документации. Состав и согласование проектной	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	документации.					
47.	Виды нормативной документации. Состав и согласование проектной документации.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48.	Виды нормативной документации. Состав и согласование проектной документации.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49.	Виды творческой деятельности и её влияние на развитие личности.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50.	Виды творческой деятельности и её влияние на развитие личности.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51.	Этапы решения творческой задачи.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52.	Этапы решения творческой задачи.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53.	Выбор целей и поисковой деятельности.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54.	Выбор целей и поисковой деятельности.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55.	Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56.	Ассоциативное мышление.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57.	Ассоциативное мышление.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58.	Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59.	Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60.	Методы оценки качества материального объекта.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

61.	Методы оценки качества материального объекта.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62.	Экспертная оценка. Оценка достоверности полученных результатов.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63.	Экспертная оценка. Оценка достоверности полученных результатов.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64.	Определение целей презентации. Выбор формы презентации.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65.	Определение целей презентации. Выбор формы презентации.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66.	Презентация проектного изделия.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67.	Презентация проектного изделия.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	32		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.  
11 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Вводное занятие. ТБ и правила поведения при работе в учебной мастерской.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.	Сферы профессиональной деятельности. Представление об организации производства.	1	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Сферы профессиональной деятельности. Представление об организации производства.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Входная контрольная работа	1	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Перспективы экономического развития региона.	1	0	0		
6.	Перспективы экономического развития региона.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Понятие о разделении и специализации труда.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Понятие о разделении и специализации труда.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.	Формы современной кооперации труда.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.	Формы современной кооперации труда.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	Основные направления нормирования труда	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12.	Основные направления нормирования труда	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13.	Формы оплаты труда	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14.	Формы оплаты труда	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15.	Эффективность деятельности	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	организации					
16.	Эффективность деятельности организации	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17.	Профессиональная этика	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18.	Профессиональная этика	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19.	Цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20.	Цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА)	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21.	Основные этапы ФСА	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22.	Основные этапы ФСА	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23.	Искусственные системы и ее основные понятия	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24.	Искусственные системы и ее основные понятия	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25.	Основные закономерности развития искусственных систем	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26.	Основные закономерности развития искусственных систем	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27.	Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28.	Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29.	Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

30.	Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31.	Понятие интеллектуальной собственности	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32.	Понятие интеллектуальной собственности	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33.	Публикации. Рационализаторское предложение	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34.	Публикации. Рационализаторское предложение	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35.	Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36.	Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37.	Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38.	Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39.	Цели и формы презентации	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40.	Цели и формы презентации	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41.	Использование технических средств в процессе презентации	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

42.	Использование технических средств в процессе презентации	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43.	Этапы профессионального становления и карьера	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44.	Этапы профессионального становления и карьера	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45.	Рынок труда и профессий	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46.	Рынок труда и профессий	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47.	Рынок труда и профессий	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48.	Профессиональная деятельность в различных сферах экономики	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49.	Профессиональная деятельность в различных сферах экономики	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50.	Профессиональная деятельность в различных сферах экономики	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51.	Пути получения образования, профессионального и служебного роста	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52.	Пути получения образования, профессионального и служебного роста	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53.	Центры профконсультационной помощи	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54.	Центры профконсультационной помощи	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55.	Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

56.	Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57.	Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58.	Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59.	Выбор темы проекта, обоснование проблемы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60.	Исторические сведения по теме проекта	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61.	Конструкторская часть	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62.	Технологическая карта	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63.	Экономическая часть	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64.	Экологическое обоснование. Заключение	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65.	Экологическое обоснование. Заключение	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66.	Презентация проекта	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67.	Презентация проекта	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	33		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- «Технология 10-11 класс; базовый уровень»/В. Д. Симоненко, О.П.Очин, Н.В.Матяж  
– М.: Вентана-Граф, 2019 г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <https://resh.edu.ru/>