

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Идринского района

МКОУ Добромысловская СОШ

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Ратахина Н. И.
Протокол № 1 от «23»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. О. директора

Бурнакова Э. Б.

Приказ № 01-04-95 от «24»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Проектная мастерская»

для обучающихся 3 - 4 классов

п. Добромысловский, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Проектная мастерская» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс направлен на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Программа учит работать над научной проблемой, искать нестандартные пути решения, привлекая различные источники информации.

Цель: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

- знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта;
- познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании;
- развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать;
- формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности;
- формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта;
- обучить основам оформления работ.

Программа предназначена для учащихся 3-4 классов и рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю, 34 рабочих недели.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Что такое исследование (1ч)

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Формы организации деятельности: познавательная беседа.

Виды деятельности: познавательная.

Тема исследования, цели, задачи, гипотеза (5ч)

Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы.

Обоснование выбранной темы.

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если. Проблема, выдвижение гипотез.

Формы организации деятельности: исследовательский проект.

Виды деятельности: проектная.

Организация исследования, поиск информации (6ч)

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Формы организации деятельности: практическое занятие, творческий проект. Виды деятельности: проектная.

Наблюдение – доступный способ добычи информации (3ч)

Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения.

Формы организации деятельности: практическое занятие.

Виды деятельности: познавательная.

Эксперимент (12ч)

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Выбор темы. Распределение работы в паре. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Формы организации деятельности: исследовательский проект, практическое занятие.

Виды деятельности: проектная

Презентация (7ч)

Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты. Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

Формы организации деятельности: познавательная беседа, презентация, практическое занятие.

Виды деятельности: проектная, проектная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, уметь сохранять учебную задачу;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРОЕКТНАЯ
МАСТЕРСКАЯ»**

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		3класс	4класс
1	Что такое исследование.	1ч	1ч
2	Тема исследования, цели, задачи, гипотеза.	5ч	5ч
3	Организация исследования, поиск информации.	6ч	6ч
4	Наблюдение – доступный способ добычи информации.	3ч	3ч
5	Эксперимент.	12ч	12ч
6	Презентация.	7ч	7ч
	Итого	34ч	34ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название разделов и темпрограммы	Кол-во часов	Дата проведения
Что такое исследование (1ч)			
1	Результаты летних исследований учащихся за объектами природы	1	
Тема исследования, цели, задачи, гипотеза (5ч)			
2-5	Правила выбора темы исследования. Цели и задачи исследования	4	
6	Учимся выработать гипотезы	1	
Организация исследования, поиск информации (6ч)			
7-8	Выбор методов исследования	2	
9	Методика работы с текстом. Посмотреть книги о том, что исследуешь	1	
10-11	Как делать графические схемы	2	
12	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	
Наблюдение – доступный способ добычи информации (3ч)			
13-15	Наблюдение и наблюдательность	3	
Эксперимент (12ч)			
16-18	Эксперимент – познание в действии. Совершенствование техники экспериментирования	3	
19-20	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	2	
21-22	Групповой исследовательский проект	2	
23	Творческий проект	1	
24-25	Практическая работа	2	
26	Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований»	1	
27	Экспресс-исследование	1	
Презентация (7ч)			
28	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	1	
29-30	Правильная подготовка презентации к проекту	2	
31-32	Подготовка собственных работ к защите	2	
33	Защита исследовательских работ	1	
34	Анализ защиты исследовательских работ	1	

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учителя:

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2009.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2009.
3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2009. - №9..
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2010.

Дополнительная литература для учителя:

1. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
3. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе – М.: Баласс, 2011.
4. Хирьянова И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе //Начальная школа плюс До и После. – 2009, №
5. Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе.
6. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских. <http://festival.1september.ru/articles/512814/>

Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3-4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2011. – 96

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт»/ «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaia-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> .