

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Идринского района

МКОУ Добромысловская СОШ

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Ратахина Н. И.

Протокол № 1 от «23»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. О. директора

Бурнакова Э. Б.

Приказ № 01-04-95 от «24»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Проектная мастерская»

для обучающихся 1 - 2 классов

п. Добромысловский, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности « Проектная мастерская» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс направлен на формирования у младших школьников умения учиться , самостоятельно добывать систематизировать новые знания, а так же на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Программа учит работать над научной проблемой, искать нестандартные пути решения, привлекая различные источники информации.

Цель: создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность.

Задачи.

Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.

Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.

Обучить основам оформления работ.

Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.

Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Программа предназначена для учащихся 1-2 класса и рассчитана на отводится 34 часа в год (по 1 часу) в неделю ,34 рабочих недели.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Тема 1: «Введение» (1ч)

Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии. Источники, из которых берется материал: книга, Интернет, информаторы, телевидение и другие источники. Выбор предполагаемых участников проекта.

Тема 2. Виды проектов (2 ч).

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности: «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

Тема 3: Проект «Правильное питание»» (4 ч)

1. Показать на примере рассказов, сказок, стихов значимость правильного питания.
2. Провести анкету среди детей: «Как надо правильно питаться?». (Выдвинуть на обсуждение детей такие вопросы: - какие фрукты и овощи необходимы человеку каждый день?- как правильно составить рацион

полноценного завтрака, обеда, ужина? – какие витамины присутствуют в той или иной пище? – нужно ли в рацион человеческого питания включать супы, борщ, рыбу, мясо, молоко, творог, сыр, всевозможные каши (перловая, гречневая, ячневая, манная, геркулесовая)? – чем богат хлеб, из каких сортов пшеницы его делают? – что еще добавляют в хлеб?)

3. Провести конкурс поделок, газет, викторин, фотоконкурс о правильном питании.
4. Составить рацион недельного питания твоей семьи.
5. Создать стенд о правильном питании.
6. Украсить зал для презентации поделками, газетами, фотографиями.
7. Провести презентацию проекта.

Тема 4: Проект «Зимняя страничка» (2 ч)

1. Подбор загадок о зиме.
2. Зимние зарисовки.
3. Народные приметы.
4. Оформление странички.

Тема 5: Проект «Новогодняя елка» (8 ч)

1. Провести беседу - путешествие: «Новогоднее дерево – елка». Дать задание о сборе материала на тему: «Новогоднее дерево – елка». По следующим вопросам: - Откуда к нам пришла эта традиция – ставить хвойное дерево и украшать его на новогодний праздник? (воспользоваться литературой, Интернетом, журналами и газетными публикациями для расширения знаний и представлений детей в ходе подготовки проекта.)

2. Провести тест: «Что я знаю о елке?» (вопросы, предложенные учителем: - почему мы, наряжаем елку?).

Какие украшения, вешали люди в далекой старине на елку?

Какие новогодние традиции остались у нас, от далекой старины?

Кто приходит к нам в гости на новогодний праздник?

Как называют Деда Мороза, в других странах? (Франции, Англии, Японии).

3. Найти наиболее популярные песни о новогоднем празднике и выучить их наизусть.
4. Устроить конкурс «Образ зимы в твоих картинках, поделках, рассказах, сочинениях, стихах» (сделанных руками детей).

Тема 6: Проект «Составляем сборник загадок о животных» (1 ч)

Тема 7: Проект «Красная книга родного края». (3 ч)

1. Познакомить с растениями и животными родного края, дать задание о сборе материала о редких растениях и животных нашего края.
2. Создать Красную книгу растений и животных родного края.
3. Оформить стенд «Как прекрасен наш край».
4. Подготовить выставку рисунков и поделок о родном крае.
5. Провести защиту проекта.

Тема 8: Проект «Моя семья». (3 ч)

Проведение беседы: «О понимании роли семьи в жизни человека» (изучить историю данной семьи, род занятий членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения, понять свою роль в этой семье.).

1. Сбор фотографий, отражающих родственные и важные моменты в жизни отдельно взятой семьи.
2. Оформление небольшого семейного альбома исследуемой семьи.
3. Написание эссе о путешествиях, труде и отдыхе данной семьи.
4. Завершить проект презентацией перед всем классом.
- 5.

Тема 9: Проект «Наш класс – дружная семья»(2ч)

1. Составить анкету класса.
2. Фотосъёмка на переменах и урока.
3. Создание фотоальбома.

Тема 10. Проект «Весенняя страничка»(2ч)

1. Подбор загадок о весне.
2. Весенние зарисовки.
3. Народные приметы.
4. Оформление странички.

Тема 11. «Мосты. Виды мостов»(2ч)

1. Коллективное проектирование мостов.
2. Легоконструирование.

Тема12. «Океанариум»(3ч)

1. Заочное путешествие в океанариум.
2. Зарисовки.
3. Создание буклета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

1.Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.

2.Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3.Навыки оценочной самостоятельности.

4.Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5.Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;

- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6.Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Виды проектов

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

- учебные исследования;
- информационный (сбор и обработка информации);
- игровые (занятия в форме игры);
- творческие проекты;
- практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

№п\п	Название разделов и тем программы	Кол-во часов	
		1 класс	2 класс
1	Введение в проектную деятельность.	3ч	3ч
2	Мои первые проекты.	14ч	14ч
3	Создание и защита проектов.	16ч	17ч
	Итого	33ч	34ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

№/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Содержание деятельности учащихся	Предполагаемый продукт проектной деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы.
1	Что такое команда? Как работать в команде. Конкурс рисунков «Моя школа».	1ч		Знакомство с проектной деятельностью, выбор личной темы проекта.		
2	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	1ч		Знакомство с проектной деятельностью, выбор личной темы проекта.		
3	Проект «Осенняя страничка»	2ч		Выбор способа презентации проекта, обсуждение оформления проекта.	Составление осенней странички подбор загадок, пословиц, составление рассказов о зиме.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289
4	Проект «Составляем сборник загадок о животных»	3ч		Демонстрация своей работы над проектом.	Страничка сборника с рисунками.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
5	Самый первый проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках»	2ч		Демонстрация своей работы над проектом.	буклет	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289
6	Работа над проектом	2ч		Демонстрация своей работы над	буклет	

	«Живая азбука»			проектом.		
7	Проект «Правильное питание».	3ч		Составить рацион недельного питания твоей семьи. Показать на примере рассказов, сказок, стихов значимость правильного питания.	Книга здорового питания фото приготовленных блюд, конкурс кулинаров.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
8	Проект «Новогодняя елка или новый год в моих фантазиях».	3ч		Вопросы, предложенные учителем: - почему мы, наряжаем елку? - Как называют Деда Мороза, в других странах? Провести опрос среди учащихся 1-4 классов «Что мы знаем о ёлке»		
9	Проект «Зимняя страничка»	2ч		Выбор способа презентации проекта, обсуждение оформления проекта.	Составление зимней странички, подбор загадок, пословиц, составление рассказов о зиме	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
10	Проект «Красная книга родного края».	3ч		Демонстрация своей работы над проектом.	фотоальбом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
11	Проект «Моя семья».	2ч		Демонстрация своей работы над проектом.	фотоальбом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
12	Проект «Весенняя страничка»	1ч		Демонстрация своей работы над проектом.	Составление весенней странички, подбор загадок, пословиц, составление рассказов о зиме.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
13	Проект «Наш класс – дружная семья»	2ч		Демонстрация своей работы над проектом.	Сборник имен класса.	

14	«Сказочные страницы»	3ч		Демонстрация своей работы над проектом.	Страничка сборника.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289
15	«Мосты. Виды мостов»	2ч		Демонстрация своей работы над проектом.	Конструирование мостов.	
16	«Океанариум»	2ч		Демонстрация своей работы над проектом.	Поделка.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289
	Итого	34ч				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учителя:

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2009.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2009.
3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2009. - №9..
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2010.

Дополнительная литература для учителя:

1. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
3. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе – М.: Баласс, 2011.
4. Хирьянова И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе //Начальная школа плюс До и После. – 2009, №
5. Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе.
6. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских. <http://festival.1september.ru/articles/512814/>

Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учись создавать проект»: Рабочие тетради для 1-2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2011. – 96

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт»/ «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / РС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaia-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> .