

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация Идринского района**

**МКОУ Добромысловская СОШ**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Ратахина Н. И.  
Протокол № 1 от «23»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И. О. директора

\_\_\_\_\_  
Бурнакова Э. Б.  
Приказ № 01-04-95 от «24»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«Основы функциональной грамотности»  
для обучающихся 4 класса

п. Добромысловский, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс призван развивать познавательную, мыслительную активность, математические и творческие способности, которые направлены на отработку, обогащения знаний учащихся, способности свободно использовать навыки чтения, счёта и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Программа предназначена для учащихся 4 класса и рассчитана на 34 часа в год (по 1 часу) в неделю, 34 рабочих недели.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Весь курс внеурочной деятельности состоит из 3 модулей.

#### **Модуль «Основы финансовой грамотности».**

*Тема 1. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.*

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр.

*Тема 2. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.*

Что такое прожиточный минимум, как его высчитать, зачем он нужен. Что такое потребительская корзина. Как рассчитать потребительскую корзину своей семьи. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

*Тема 3. Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».*

Практическое занятие: рассчитываем, сколько денежных средств понадобится школьнику на неделю/месяц.

*Тема 4. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.*

Как экономить, чтобы появились дополнительные денежные средства. На что их можно потратить, а можно отложить, на что то важное. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

*Тема 5. Если расходы превышают доходы, образуются долги.*

Что необходимо сделать, чтобы не было долгов, методы и приемы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

*Тема 6. Товары и услуги.*

Товары и услуги в маркетинге. Уровни товара, виды товара. Виды услуг. Форма организации: просмотр видеосюжета, деловая игра «Услуги, товары».

*Тема 7. Странное слово «Монополисты».*

Игра «Монополия».

*Тема 8. Творческий проект «Мое предприятие».*

### **Модуль «Математическая грамотность»**

*Тема 1. Интеллектуальная разминка.*

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

*Тема 2. Числа-великаны.*

Как велик миллион? Что такое гугол?

*Тема 3. Числовые головоломки.*

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).

*Тема 4. Мир занимательных задач.*

Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.

*Тема 5. Решай, отгадывай, считай.*

Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.

*Тема 6. Выбери маршрут.*

Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.

*Тема 7. Занимательное моделирование.*

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида (по выбору учащихся).

*Тема 8 «Спичечный» конструктор.*

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.

*Тема 9. Математические фокусы.*

Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др.

*Тема 10. Интеллектуальный марафон. Олимпиадные задания.*

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

*Раздел 1.*

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Е.В. Медведева « Баранкин , будь человеком».

*Раздел 2.*

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учетом целей дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы,

используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст - повествования, описание, рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию. Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- оценить финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны;
- осознавать ответственность за расходование денег;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- предлагать помощь и сотрудничество;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача;
- решать задачи с элементарными денежными расчётами;
- составлять задачи с элементарными денежными расчётами;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов программы (модуль)	Всего часов
1	« Финансовая грамотность»	8
2	« Математическая грамотность»	10
3	«Читательская грамотность»	16
	Общее количество часов по программе	34

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата изучения
<b>Модуль «Финансовая грамотность»</b>		<b>8</b>	
1	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	1	
2	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1	
3	Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».	1	
4	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	1	
5	Если расходы превышают доходы, образуются долги.	1	
6	Товары и услуги.	1	
7	Игра «Монополия».	1	
8	Творческий проект «Мое предприятие».	1	
<b>Модуль « Математическая грамотность»</b>		<b>10</b>	
9	Интеллектуальная разминка.	1	
10	Числа-великаны.	1	
11	Числовые головоломки.	1	
12	Мир занимательных задач.	1	
13	Решай, отгадывай, считай.	1	
14	Выбери маршрут.	1	
15	Занимательное моделирование.	1	
16	«Спичечный» конструктор.	1	

17	Математические фокусы.	1	
18	Математический марафон.	1	
<b>Модуль «Читательская грамотность»</b>		<b>16</b>	
19	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	1	
20	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	1	
21	Рассказы современных писателей Е. Велтистов «Мальчик из чемодана»	1	
22.	Велтистов «Мальчик из чемодана» Чтение и анализ.	1	
23	Велтистов «Мальчик из чемодана» Работа над текстом.	1	
24	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию.	1	
25	Е.В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.	1	
26	Е.В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.	1	
27	Е.В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.	1	
28	Типы текстов: текст-повествования, описание, рассуждение.		
29	Типы текстов: текст-повествования, описание, рассуждение. Работа над текстами разных типов.	1	
30	Учебный текст как источник информации.	1	
31	Составление плана на основе исходного текста.	1	
32	Составление плана на основе исходного текста.	1	
33	Составление плана на основе исходного текста. Подготовка к ВПР	1	
34	Комплексная работа.	1	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Буряк М.В. Программа внеурочной деятельности / М.: Планета, 2022.год.

Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy>

<https://media.prosv.ru/fg/> <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> <https://www.yaklass.ru>

<https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram>