

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Идринского района
МКОУ Добромысловская СОШ

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета

Ратахина Н.И.
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Бурнакова Э.Б.
Приказ № 01-04-115 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Занимательная география»
для обучающихся 7 класса

п.Добромысловский, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним – это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что –то для себя и друзей. Путешествуя по странам через образные рассказы экскурсовода учителя или ученика и красочные видеофильмы, учащихся интересуют уже знакомые образы – Египетские пирамиды, вулканы Исландии, пустыни Австралии, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих – Мавзолей Тадж-Махал в Индии, Стоунхендж в Великобритании, мечети в Турции и другие.

Расширяется сеть учебных заведений, в которых открываются факультеты по подготовке специалистов туризма и сервиса, экскурсоводов. Ведущим предметом является география.

Содержание программы включает новые знания и новые образы.

Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

Особенностью данного курса является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Так же учащиеся получают удовлетворение познавательного интереса, возникает желание познавать мир.

Занятия данного курса влияют на осознанный выбор социально – экономического профиля обучения, на выбор в дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии – туризмом и сервисом, его направлениями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Столицы и крупные города мира играют огромную роль в жизни страны. В них сосредоточена большая часть населения страны. Города – это экономические, культурные и туристические центры страны. Они выполняют различные функции. Одна из них – это встречи туристов и представление ценностей своей страны – достопримечательностей природных и созданных руками человека.

Данный курс обеспечен информационным материалом: есть набор видеофильмов о достопримечательностях мира. Есть новые справочники “Страны мира”, “Столицы мира”, сетевая инновационная образовательная программа “Как прекрасен этот мир”, в которой представлены достопримечательности по странам мира. Весь информационный материал лежит в основе изучения данного факультативного курса.

В работе с данным содержанием возможны такие виды деятельности, как пресс – конференция, работа со статистическим материалом, заочные экскурсии, занятия в видеозале, заседание “круглого стола”. Занятия по основным вопросам темы проводятся в компьютерном классе.

Содержание программы направлено на передачу географических знаний для подготовки учащихся к выбору определенных профессий, связанных с туризмом и сервисом, международными услугами, экскурсиями.

Результатом успешного прохождения программы может служить участие в иллюстрированной викторине, экскурсия по достопримечательностям в роли гида.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Общие цели:

- в процессе изучения темы развиваются способности к самоопределению;
- через практические занятия формируется ответственность за самостоятельный выбор будущей профессии;

- современной технологией, различными методами и формами необходимо вызвать интерес к предмету, желание изучать данную тему в дальнейшем.

Цель программы:

Расширить географический кругозор, подготовить учащихся к восприятию школьного страноведческого курса раздела.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа факультативного курса “Занимательная география ” рассчитана на 34 часа в 7 классе и обладает новизной для учащихся.

Она заключается в том, что данный курс не изучается в школьной программе. Современная экономика ведущих стран мира во многом зависит от развития международного туризма и услуг – один из видов которых – знакомство с достопримечательностями. Открыты границы для посещения стран туристами и отдыхающими, перед ними открывается удивительный мир прекрасных творений рук человеческих и созданных природой. Поэтому очевидно, что данный курс в современной школе является актуальным и необходимым для изучения.

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В 7 КЛАССЕ

В курсе «Практикум по географии» в 7 классе повторяются, обобщаются и закрепляются практические темы, изучаемые в курсе географии в 5 и 6 классе, охватывающие основные географические понятия, закономерности и географию материков и океанов.

Программа содержит практический компонент (21%).

Введение (1 час)

Тема 1: Странные и загадочные места на Земле (1 час).

Мир полон загадочных памятников, созданных природой и древними мастерами. Эти места были тщательно изучены учеными, историками и археологами, но некоторые из них настолько древние, непонятные или неизученные, что все еще не ясно зачем они были построены и какой цели служили.

Тема 2: Земля Санникова... (1 час) Одна из интереснейших географических загадок 19-20 веков, разгадка которой не дает покоя и современным ученым. Споры не утихают даже сейчас, когда стало понятно - Арктика настолько изучена, что нет места, где Земля Санникова могла бы «затеряться».

Тема 3: Айны-жители о.Хоккайдо (1 час) Айны потомки древнейшего населения Японских островов, Южного Сахалина и Курильских островов. Во второй половине XIX века – первой половине XX вв. государственная принадлежность айнов неоднократно менялась.

Тема 4: КВН «Хочу много знать!» (1 час) КВН - это соревнование веселых и находчивых. Это игра, в которой надо проявить смекалку, находчивость.

Тема 5: Египет-страна фараонов. (1 час) Познакомить детей с жизнью Древних Египтян, их культурой и обычаями. Воспитывать интерес к культуре другой страны. Расширять кругозор детей.

Тема 6: Финляндия-страна тысячи озёр. (1 час) Ребята узнают и об особенностях географического положения страны, и о богатстве и неповторимости финской природы; они побывают и в столице страны — Хельсинки, и в заснеженной сказочной Лапландии.

Тема 7: Пустыни Австралии. (1 час) Показать особенности растительного и животного мира Австралии, раскрыть причины своеобразия органического мира.

Тема 8: Лемурия-о.Мадагаскар. (1 час) **Лемүрия** (англ. *Lemuria*) — континент, который, согласно опровергнутой научной гипотезе, выдвинутой в 1864 году зоологом Филипом Склейтемом, располагался и впоследствии затонул в Индийском океане. Гипотеза была предложена как объяснение ареала лемуринов в Африке, Мадагаскаре, Индии и островах Индийского океана, так как по классификации животных того периода лемурами считались не только эндемики Мадагаскара

Тема 9: Гималаи. (1 час) В чем уникальность гор Гималай? Какие опасности подстерегают в горах? Чем горы Гималай отличаются от других гор?

Каково происхождение гор Гималай?

Тема 10: Великие путешественники 19 века. (1 час) Знакомство с великими первооткрывателями, особенно с русскими. Освоение Сибири, Исследование Дальнего Востока, Последствия освоения новых земель.

Тема 11: Ужас сельвы. (1 час) Дети получают знания о рельефе, особенностях климата и внутренних вод сельвы, о разнообразии растительного и животного мира.

Тема 12: Вулканы ю.Америки. (1 час) Дать представление о вулканах, их строении, причинах возникновения. Помочь учащимся понять, почему вулканы – это грозные явления. Изучить особенности образования вулканов, проявление вулканических процессов, классификация вулканов. Проследить географию размещения крупных вулканов.

Тема 13: Океания-седьмая часть света. (1 час) Раскрыть особенности природы Океании. Сформировать представление о географическом положении, рельефе, органическом мире, политическом устройстве Океании.

Тема 14: Исландия-страна вулканов и гейзеров. (1 час) Страна небольшая, но очень контрастная. Ледяной землей (Iceland) назвали ее викинги, открывшие ее в давние времена. Дети узнают об уникальной природе, -увидят гейзеры, вулканы. Познакомятся с интереснейшими традициями исландского народа. Огнедышащие вулканы встречаются здесь с гигантскими ледниками, из разноцветной земли вырываются гейзеры, а в океане пускают фонтаны киты.

Тема 15-16: Традиции и обычаи арабских народов. (2 часа) Пигмеи-лесные люди. книге «Лесные люди» антрополог Колин М. Тернбулл описывает свой опыт дружеского общения и наблюдения с пигмеями (бамбути) из леса Итури. Он рассказывает о повседневной жизни пигмеев, проживающих в районе реки Эпулу, и об их взаимодействии друг с другом и с ним.

Место действия – Бельгийское Конго, которое Тернбулл описывает как расположенное в центре Африки. Тернбулл посетил Эпулу Бамбути в 1951 году.

Тема 17: Тадж-Махал-жемчужина Индии. (1 час) В списке «новых 7 чудес света» одно из важнейших мест занимает Тадж-Махал — мавзоль-мечеть, находящийся в индийском городе Агра. Тадж Махал стал жемчужиной мусульманской культуры в Индии и одним из общепризнанных мировых шедевров. История Тадж-Махала насчитывает уже более четырёх веков. За это время индийская жемчужина обросла мифами и легендами.

Тема 18: Одиссея команды Кусто. (1 час) Расширить знания детей об океане и его жителях. Капитан Кусто и его команда путешествуют по Гибралтару и вдоль побережья Мавритании (Африка).

Тема 19: Священные места на Земле. (1 час) Формирование целостного представления о православной истории родного края накомство учащихся с главными святынями мировых религий и местами паломничеств верующих, развитие коммуникативных навыков и умения осуществлять поиск информации, воспитание нравственных и гражданственных качеств личности.

Тема 20: Нью-Йорк-город небоскрёбов. (1 час) Нью-Йорк — город дорогой недвижимости и резкого расслоения. Социальный статус и богатство здесь особенно явно выражаются в городской топографии.

Тема 21: Турция глазами туристов. (1 час) Турция – одно из самых популярных туристических направлений в мире. Особенности Турции: климат и природа, достопримечательности, менталитет, цены, недвижимости.

Тема 22: Красная книга мира. (1 час) Сформировать представление о значении Красной книги и необходимости её создания; познакомить с Красной книгой России и региональной Красной книгой; развивать умение получать сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу; формировать знания о мерах по сохранению и увеличению численности этих животных и растений вызвать устойчивый и познавательный интерес учащихся к редким и исчезающим видам растений.

Тема 23: Исчезнувшие цивилизации. (1 час) Цивилизация майя — одна из немногих, которая прошла полный естественный цикл развития: становление, рост, расцвет, стабильность, упадок и гибель. Изучить историю майя и их появление. Изучить быт, культуру и достижения индейцев Майя. Попробовать разобраться в календарях Майя.

Тема 24: Мифические животные. (1 час) Формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры. Гуманного отношения к животным, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными, а также потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных и изучению жизни животных.

Тема 25: Жилища народов мира. (1 час) Познакомить воспитанников с необычными жилищами людей разных национальностей. Расширение знаний о культуре народов мира.

Тема 26: Долгожители мира. (1 час) Изучить истории жизни долгожителей и выявить причины, которые способствуют долголетию.

Тема 27: Самое-самое на Земле. (1 час) Узнать о материках Земли. На уроке узнаем, что такое материк; побываем на материках; поработаем с картой; узнаем, что же на Земле самое, самое...

Тема 28: Китай- поднебесная империя. (1 час) Китай страна с интересным прошлым, ярким настоящим и большим будущим. на основе характеристики развития Китая выявить черты традиционного общества. Что это за страна? Чем она знаменита?

Тема 29-30: Кубачи-мастера из металла. Музеи мира. (2 часа) знакомство со школьным музеем: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др. Современный музей – концентрированное воплощение духовных устремлений культуры, ее прошлого и настоящего. В музейном пространстве посетитель вступает в диалог с различными эпохами, культурами, личностями. Музейное собрание – маленькая модель мира, помогающая человеку ориентироваться, адаптироваться в реальном мире, решать проблемы.

Тема 31: Остров свободы-Куба. (1 час) Республика Куба расположена на архипелаге, образуемом островом Куба, островом Хувентуд и более чем 1 600 островами, скалистыми и песчаными островками, общая площадь которых достигает 109 884,01 км². Территориально страна разделена на 15 провинций и Особый муниципалитет острова Хувентуд.

Тема 32-33: Необычные люди нашей планеты. (2 часа) По следам Робинзона Крузо. Самый высокий в мире человек. Человек, который может запомнить самые мельчайшие детали пейзажа и нарисовать их. Самого выносливого бегуна планеты. Самого быстрого бегуна. Человека, который долгое время не мылся. Человека, который не боится электрического тока. Человека, который может очень широко открыть рот. Самого гибкого человека. И человека, у которого странное строение рук...

Тема 34: Викторина « По странам и материкам». (1 час).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения элективного курса по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата	Электронные образовательные ресурсы
1.	Странные и загадочные места на Земле	1	0	0	6.9	
2.	Призрачные земли.	1	0	0	13.9	
3.	Айны-жители о.Хоккайдо	1	0	0	20.9	
4.	КВН « Хочу много знать!»	1	0	1	27.9	
5.	Египет-страна фараонов.	1	0	0,5	4.10	
6.	Финляндия-страна тысячи озёр.	1	0	0,5	11.10	
7.	Пустыни Австралии.	1	0	0,5	18.10	
8.	Лемурия-о.Мадагаскар.	1	0	0,5	25.10	
9.	Гималаи.	1	0	0	8.11	
10.	Великие путешественники 19 века.	1	0	0	15.11	
11.	Ужас сельвы	1	0	0	22.11	
12.	Вулканы ю.Америки	1	0	0,5	29.11	
13.	Океания-седьмая часть света	1	0	0,5	6.12	
14.	Исландия-страна вулканов и гейзеров	1	0	0	13.12	
15.	Традиции и обычаи арабских народов	1	0	0	20.12	
16.	Пигмеи-лесные люди.	1	0	0	27.12	
17.	Тадж-Махал-жемчужина Индии.	1	0	0,5	8.1	
18.	Одиссея команды Кусто	1	0	0	10.1	
19.	Священные места на Земле.	1	0	0	17.1	
20.	Нью-Йорк-город небоскрёбов.	1	0	0,5	24.1	
21.	Турция глазами туристов.	1	0	0	31.1	
22.	Красная книга мира.	1	0	0	7.2	
23.	Исчезнувшие цивилизации.	1	0	0,5	14.2	
24.	Мифические животные.	1	0	0	21.2	
25.	Жилища народов мира	1	0	0	28.2	
26.	Долгожители мира.	1	0	0	7.3	

27.	Самое-самое на Земле	1	0	0	14.3	
28.	Китай- поднебесная империя	1	0	0	21.3	
29.	Кубачи-мастера из металла.	1	0	0	4.4	
30.	Музеи мира	1	0	0	11.4	
31.	Остров свободы-Куба	1	0	0	18.4	
32.	Необычные люди нашей планеты	1	0	0	25.4	
33.	По следам Робинзона Крузо.	1	0	0	16.5	
34.	Викторина « По странам и материка	1	1	0		
					23.5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

поурочные разработки по географии 7 класса М.:ВАКО,2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, библиотека ЦОК