

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Идринского района
МКОУ Добромысловская СОШ

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета

Ратахина Н. И.
Протокол № 1 от 28. 09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Бурнакова Э. Б.
Приказ № 01-04-115 от «24» августа 2024 г.

Рабочая программа
элективного курса «Хочу быть грамотным»
для обучающихся 7 класса

п.Добромысловский, 2024

Пояснительная записка

Факультативный курс направлен на развитие грамотности (как орфографической, так и пунктуационной), а также развитие речи и коммуникативных умений учащихся 7 класса.

В 7 классе количество часов на изучение курса русского языка уменьшилось (с 6 до 4), а материал усложнился: учащиеся знакомятся с новым сложным материалом (наречие), углубляют знания о служебных частях речи, учатся разграничивать омонимичные части речи. Происходит изучение орфографических и пунктуационных правил.

Главные направления работы:

- развитие орфографической грамотности
- развитие пунктуационной грамотности
- развитие интереса к языку

Цели курса:

- 1) Продолжить работу по развитию орфографической и пунктуационной грамотности.
- 2) Обогащать словарный запас учащихся
- 3) Повышать общую речевую культуру учащихся
- 4) Поддерживать интерес учащихся к русскому языку
- 5) Оказание помощи ученикам в развитии способности мыслить рационально, проявлять свои интеллектуальные и творческие умения;
- 6) Воспитание мировоззрения и ряда личностных качеств.

Задачи курса:

- Научить видеть связь орфографии с другими разделами языка,
- Знать критерии разграничения частей речи,
- Развивать чувства языка.

Воспитывать стремление писать грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

- Воспитывать стремление писать грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации

Курс рассчитан на 34 часа и предназначен для семиклассников.

Выявляемые способности:

1. умение и стремление к познанию,
2. проявление и реализация своих способностей;
3. наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности,
4. обладание способностью к рефлексии;
5. уверенность в своих силах и возможностях.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

После прохождения программы учащиеся должны

Знать:

-основные орфографические и пунктуационные правила русского языка, изучаемые в 7 классе

-критерии разграничения омонимичных частей речи

Уметь:

- грамотно писать

-критически относиться к написанному, видеть ошибки и исправлять их

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы,

- вести диалог, участвовать в дискуссии,

- аргументировать собственную точку зрения.

В среднем школьном (подростковом) возрасте (от 10-11 до 14-15 лет) ведущую роль играет общение со сверстниками в контексте собственной деятельности подростка.

В этом возрасте главная ценность – система отношений со сверстниками, взрослыми, подражание сознаваемому или бессознательному следуемому «идеалу», устремлённость в будущее. Как субъект учебной деятельности подросток характеризуется тенденцией к утверждению своей позиции субъектной исключительности «индивидуальности», стремлением (особенно проявляющимся у мальчиков) чем-то выделиться. Учёба в школе

занимает большое место в жизни подростка. Позитивное здесь – готовность подростка к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в его собственных глазах. В этом возрасте возникают новые мотивы учения, связанные с осознанием жизненной перспективы, своего места в будущем, профессиональных намерений, идеала.

Эрудированный подросток пользуется авторитетом у сверстников как носитель особого фетиша, что побуждает его приумножать свои знания. При этом само по себе знания доставляют подростку истинную радость и развивают его мыслительные способности. В подростковом возрасте внимание, память, воображение уже приобрели самостоятельность – подросток настолько овладел этими функциями, что теперь в состоянии управлять ими по своей воле.

В соответствии с этим можно сказать, что факультатив как дополнительное занятие по русскому языку занимает **особое место в школьном курсе.**

Во-первых, разнообразная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке.

Во-вторых, включение в различные виды работы обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки.

В-третьих, разнообразная учебная работа способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, ребенок приобретает умения и навыки.

В-четвертых, в различных формах такой работы дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, то есть сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

На основании выше сказанного были выбраны такие формы проведения занятий, которые направлены на развитие не только интеллектуальных способностей, но и творческих.

Содержание программы

	Раздел	часы
1.	Введение	1
2.	Основные принципы орфографии. Систематизация изученных в 5-6 классах орфограмм	7
3.	Причастие	5
4.	Деепричастие	5
5.	Наречие	5
6.	Служебные части речи	5
7.	Синтаксис и пунктуация	4
8.	Подведение итогов курса	2

Поурочное планирование

	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводное занятие (ознакомление с задачами курса, планом работы)	Лекция с элементами беседы	1	04.09
2	Стартовая диагностика	Тестирование	1	11.09
3	Орфограммы в корнях (проверяемые, непроверяемые гласные)	Практическое занятие	1	18.09
4	Орфограммы в корнях (проверяемые, непроверяемые согласные)	Составление кластера по теме	1	25.09
5	Орфограммы в корнях (чередующиеся)	Проект	1	02.10
6	Защита проекта	Выступление	1	09.10
7	Правописание приставок	Корзина идей	1	16.10
8	Правописание окончаний	Викторина	1	23.10
9	Не с разными частями речи	Дидактическая игра	1	06.11
10	Итоговое занятие по орфографии	Творческий отчёт	1	13.11
11	Причастие	Практическое занятие	1	20.11
12	Разряды причастий	Викторина	1	27.11
13	Правописание причастий и прилагательных	Ролевая игра	1	04.12
14	Причастный оборот	Тестирование	1	11.12
15	Употребление причастий в речи	Творческий отчёт	1	18.12
16	Деепричастие.	Практическое занятие	1	25.12
17	Не с деепричастиями и глаголами	Викторина	1	15.01
18	Деепричастный оборот	Мозговой штурм	1	22.01
19	Употребление деепричастий в речи	Групповой проект	1	29.01
20	Защита проекта	Выступление	1	05.02
21	Наречие	Составление кластера по теме	1	12.02
22	Отличие наречий от других частей речи	Практическое занятие	1	19.02
23	Правописание наречий	Тестирование	1	26.02
24	Употребление наречий в речи	Дидактическая игра	1	05.03
25	Сочинение на лингвистическую тему	Сочинение	1	12.03
26	Служебные части речи	Викторина	1	19.03
27	Слитное и раздельное написание производных	Практическое занятие	1	02.04

	предлогов			
28	Производные предлоги и омонимичные части речи	Мозговой штурм	1	09.04
29	Союзы <i>также</i> , <i>тоже</i> , <i>чтобы</i> , <i>зато</i>	Практическое занятие	1	16.04
30	Наречия и местоимения с частицами <i>то, же, бы</i>	Корзина идей	1	23.04
31	Различение частицы <i>НИ</i> , союза <i>НИ-НИ</i> , приставки <i>НИ</i>	Дидактическая игра	1	30.04
32	Обобщение по теме "Написание служебных частей речи"	Практическое занятие	1	07.05
33	Итоговая контрольная работа	Сочинение	1	14.05
34	Сочинение-рассуждение по тексту а	Тестирование	1	21.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Русский язык.7 класс. Интерактивные дидактические материалы. Задания для самостоятельных и контрольных работ (тесты, логические задания). повторение, обобщение, систематизация. Диагностика, самодиагностика, контроль/ авт.-сост. О.Г.Скоробогатова- М.: Планета, 2012(книга+диск)
- 2.Тестовые задания по русскому языку.7 класс/ Г.А.Богданова- М.: Просвещение,2014