

## **Публичный отчет муниципального казенного общеобразовательного учреждения Добромысловской средней общеобразовательной школы за 2018/2019 учебный год**

Современная школа – большой и сложный организм, здоровая работа которого обеспечивается множеством служб и участием в них педагогических работников. В повседневных буднях каждый по-разному несёт меру ответственности перед обществом за то, какое образование даёт школа. Но среди этих будней наступает день подведения итогов многогранной деятельности всего педагогического коллектива, день смотра сил, день раздумий, заслуженной радости, день нового импульса для достижения более высокого результата.

### **Качество организационно-правового обеспечения.**

1.1. Сформированность нормативно-правовой базы деятельности учреждения федерального, регионального, муниципального уровней.

Деятельность Муниципального казенного общеобразовательного учреждения (далее МКОУ) Добромысловской СОШ регламентируется следующими Федеральными законами Российской Федерации, нормативными документами: Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Приоритетным национальным проектом «Образование», Постановлением Правительства РФ от 04.10.00. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», Приказами и письмами Минобрнауки, указами президента РФ, президентской инициативой «Наша новая школа», Федеральными государственными образовательными стандартами, САНпинами и другими законодательными актами, решениями органов управления образованием всех уровней. Данная нормативно-правовая база позволяет учреждению работать в рамках установленных законов, не нарушая интересов всех участников образовательного процесса.

1.2. Имеются все учредительные документы: наличие документов о создании учреждения, учредительного договора, разграничение полномочий между учреждением и учредителем; Устав образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России; Лицензия на право ведения образовательной деятельности: наличие, соблюдение сроков действия и контрольных нормативов; Аккредитация.

1.3. Локальные акты учреждения: полнота и целесообразность перечня, соответствие перечня и содержания локальных актов Уставу учреждения и законодательству РФ. Деятельность Учреждения регламентируется следующими видами локальных актов: приказами, положениями, инструкциями, решениями.

В учреждении разрабатываются Положения (приложения к Уставу школы), которые регламентируют деятельность в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся, правил поведения обучающихся в школе. Среди важнейших локальных актов, на основе которых работает школа - Положение о педагогическом Совете, о родительском комитете, правила поведения учащихся.

1.4. Документы по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях, их наличие и реализация, положение об оплате труда работников.

Трудовые отношения между работниками и администрацией школы в рамках социального партнёрства по всем направлениям деятельности образовательного учреждения регулирует коллективный договор, который обеспечивает социальные права

работников, предусмотренных действующим законодательством РФ. С целью правильной организации работы трудового коллектива школы, рационального использования рабочего времени, повышения качества и эффективности труда работников, укрепления трудовой дисциплины приняты правила внутреннего трудового распорядка для работников школы.

1.5. Регулирование отношений с другими учреждениями и организациями, родителями (наличие договоров о сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг).

Школой заключены договоры:

- о взаимном сотрудничестве с ПМПК, что позволяет обследовать учащихся, давать рекомендации родителям, своевременно выявлять обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- о взаимном сотрудничестве с КГБУ здравоохранение Идринской ЦРБ, который позволяет проводить профилактические прививки и осмотры, оказывать первую медицинскую помощь, проводить медицинские осмотры;
- о взаимном сотрудничестве с ДДТ;
- соглашение о совместной деятельности МБУК МКС Культурного пространства «Доброе» с МКОУ Добромысловской СОШ;
- договор о сотрудничестве родителей обучающихся с МКОУ Добромысловской СОШ регламентирует отношения между родителями (законными представителями) и учреждением.

## **2. Качество управления образовательным учреждением.**

### 2.1. Структура управления, её соответствие Уставу учреждения, целесообразность и оптимальность.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Идринского района, Уставом МКОУ Добромысловской СОШ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управлять – значит приводить к успеху других. Успех – это реализованная цель. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется принципами коллегиальности. В соответствии с Уставом в МКОУ Добромысловской СОШ сформирована следующая структура управления: Коллегиальное общественное самоуправление (родительское собрание, родительский комитет, собрание трудового коллектива), директор школы, коллегиальное педагогическое самоуправление (педагогический совет, методический совет, совещание при директоре), участники образовательного процесса (органы ученического самоуправления: «Школьное земство»). Разработанная администрацией школы структура управления образовательным учреждением задействует всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей.

Данная структура демократического управления школой помогает учесть интересы всех участников образовательного процесса и грамотно решать поставленных государством задачи перед школой.

### 2.2. Система общественно-государственного управления. Переданные полномочия по управлению учреждением. Сфера и результативность.

В настоящее время структура управленческих звеньев, система управленческих отношений, социально-психологический климат в педагогическом коллективе обеспечивают устойчивое и достаточно эффективное управление, решение задач повышения уровня образования, создание условий для всестороннего развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Важное место в решении управленческих задач занимают родители и обучающиеся. Существующая в школе организационная структура позволяет включить их

в решение всех проблем. Для системы отношений между управленческими звеньями характерны разделение полномочий и ответственности, демократизм и гуманизм.

Для управления школой характерны мотивационный подход, система контроля, которая включает элементы мотивации и консультирования, самоконтроля и взаимоконтроля на добровольной основе, выявление и обобщение оригинальных идей передового опыта учебно-воспитательной и развивающей деятельности.

Регулярно работающим коллегиальным органом школьного управления является педагогический совет, который собирается 6–9 раз в год.

На педагогических советах рассматриваются вопросы методического обеспечения образовательного процесса, организационные вопросы совершенствования деятельности ОУ, задачи и перспективы развития ОУ, анализируются результаты деятельности школы, поднимаются вопросы о культуре школы как фактор социализации учебно – воспитательного процесса, о внутренних ресурсах школьного сообщества по предупреждению конфликтности. Решения педагогического совета, принятые открытым голосованием, обязательны для выполнения всеми членами коллектива, что способствует развитию, совершенствованию образовательного процесса.

### 2.3. Качество планирования и анализа образовательной деятельности: целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.

Успешное претворение в жизнь Программы развития школы зависит от качества планов и комплексно-целевых программ, от уровня их реализации средствами управления. Поэтому при планировании работы в школе используется программно-целевой подход.

При планировании используются идеи:

- оперативной постановки целей;
- прогнозирование результатов;
- алгоритма действий.

Для упорядочения планирования в школе создана система планов: программа развития школы, годовой план (в который включен комплекс программ по всем направлениям работы школы), индивидуальные планы работы сотрудников (рабочие программы учителей и специалистов школы). Данная структура планирования помогает не только видеть дальние цели достижения результатов, но и конкретизировать и спланировать работу всех школьных подразделений на день, месяц, год.

Для эффективного достижения целей, качественного функционирования, развития школы работа школы состоит из шести этапов:

- анализа деятельности школы за прошедший учебный год, который проводится в форме сравнения задач, поставленных в плане предыдущего года, и их выполнения (или невыполнения) охватывает все направления работы школы;
- определяются задачи на новый учебный год, которые вытекают из перспективного плана работы школы и сделанного анализа работы за предыдущий год;
- планируется и контролируется работа всех направлений школы, всех звеньев управления и самоуправления по выполнению поставленных задач;
- в случае необходимости вносятся коррективы в работу.

План работы школы на следующий учебный год формируется на основе целей и задач, поставленных государством и обществом перед школой, плана работы управления образования, программы развития школы, плана работы школы всех структурных подразделений. Директор устанавливает ответственному за учебно-воспитательный процесс срок сдачи разделов плана на будущий год. Администрацией школы формируется проект плана работы школы, редактируется. После заслушанного анализа работы школы за предыдущий учебный год Проект плана выносится для обсуждения на первый педагогический совет в августе, вносятся при необходимости корректировки и план работы школы утверждается открытым голосованием. После педагогического совета

директор школы представляет публичный отчет работы школы за предыдущий год и новый план работы школы. В сентябре публичный отчет и план работы школы на новый учебный год представляется родителям, общественности на общешкольном родительском собрании.

2.4. Контрольно-аналитическая деятельность: качество планирования и осуществления, качество итоговых аналитических материалов, система и адекватность принятия мер по результатам контроля, оценка его эффективности.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований образовательных госстандартов. Администрация делегировала часть полномочий по контролю методическим объединениям, учителям, классным руководителям с целью, чтобы контроль был целенаправленным, регулярным, оперативным, коллегиальным, объективным и минимальным.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, справки, издаются приказы.

Можно выделить следующие три основных содержания внутришкольного контроля: учебно-воспитательный процесс, педагогические кадры, учебно-материальная база.

*1. Контроль за выполнением всеобуча:*

- комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе и системе профессионального образования: организация процесса выявления и учета детей школьного возраста, не посещающих занятия в школе или систематически их пропускающих; сбор данных об устройстве выпускников 9 класса.
- постоянный контроль за сохранением контингента обучающихся;
- постоянный контроль за ведением документации по учету и движению обучающихся

*2. Контроль за преподаванием учебных предметов:*

- качество преподавания;
- качество и подготовка учителя к урокам;
- уровень развития познавательной активности обучающихся на уроках;
- организация самостоятельной работы на уроках;
- организация повторения на уроках;
- работа с отстающими обучающимися;
- работа с сильными обучающимися;
- контроль за дозировкой домашнего задания;
- соблюдение техники безопасности на уроках;
- дифференцированный подход к учащимся;
- система работы учителя по опросу учащихся;
- выполнение теоретической и практической части программ

*3. Контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся:*

- причины низкой успеваемости;
- уровень качества обучения;
- фактический уровень обученности;
- изучение результативности обучения.

*4. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации:*

- подготовка к итоговой аттестации учащихся 9 класса;
- работа элективных курсов;
- индивидуальная помощь обучающимся выпускных классов;
- оформление стендов по подготовке к экзаменам в ОУ и кабинетах;
- доведение до сведения расписания ГИА;
- доведение нормативных и распорядительных документов по ГИА для учителей-предметников, обучающихся и их родителей;

- подготовка и обеспечение явки на репетиционные экзамены в форме и по материалам ГИА.

*5. Контроль за качеством воспитательной работы школы.*

-воспитательные планы классных руководителей;

-проведение классных часов.

*6. Контроль за школьной документацией:*

- журналы: культура оформления журнала, заполнение и ведение журнала классным руководителем и учителями-предметниками, организация системы повторения, системы опроса, накопляемость оценок, выполнение теоретической и практической части учебных программ, объективность выставления итоговых отметок, посещаемость учащимися учебных занятий, выполнение норм письменных работ;

- дневники: дозировка домашнего задания, соответствие оценок в дневнике и журнале, аккуратность заполнения; оценка качества контроля классного руководителя за ведением дневников обучающимися; качество и частота проверки дневников классным руководителем; работа учителей-предметников с дневниками обучающихся

- тетради: внешний вид тетрадей, система работы над ошибками, объём домашних заданий, соблюдение единого орфографического режима, соблюдение норм оценок, проверка тетрадей учителем-предметником, работа над развитием орфографических навыков по предмету.

*7. Контроль за материально-технической базой:*

- состояние здания школы, кабинетов, накопляемость дидактического материала, состояние кабинетов по технике безопасности.

*8. Контроль за работой с кадрами:*

- правильность ведения школьной документации;

- предварительная расстановка кадров;

- учет посещения курсов повышения квалификации;

- аттестация педагогических работников.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, текущий, индивидуальный, классно-обобщающий, персональный. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные внутришкольного контроля ведутся в графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

В результате контроля за выполнением всеобща дети, проживающие на территории Добромысловского поселения, подлежащие обучению, посещают школу, что позволяет не нарушать закон РФ. Контроль за преподаванием учебных предметов и подготовкой к аттестации позволяет выполнять государственные программы.

### **3. Анализ состояния и эффективности методической работы МКОУ Добромысловской СОШ за 2018-2019 учебный год**

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач

**Работа педагогического коллектива школы над единой методической темой**  
Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема школы: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»

Цель: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

- продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства учителей;
- создание условий для развития и творчества учащихся и педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учителей и учащихся, привитие школьникам навыков здорового образа жизни.

К основным направлениям деятельности методической службы относятся:

1. Аналитическая деятельность
2. Информационная деятельность
3. Организационно-методическая деятельность
4. Консультационная деятельность

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В рамках изменений, связанных с переходом на ФГОС как начального образования, так и общего образования, много времени уделяется проведению практических семинаров, мастер-классов.

Тематика данных мероприятий: «Многомерная дидактическая технология», «Использование технологии многомерных дидактических инструментов», «Одаренные дети и особенности работы с ними», « Диссеминация педагогического опыта», «Система оценки достижения планируемых результатов».

Сегодня в свете новых подходов к проблемам образования, используя новые технологии, мы в максимальной степени ориентируемся на выявление и реализацию творческой личности, способствуя тем самым развитию его мышления и повышению профессиональной компетентности (в рамках Президентской Программы «Интеллект») На уроках педагоги активно используют приемы технологии развития критического мышления, например на литературе прием «Жиксо», интерактивную технологию «Аквариум».

Еще Ф.Ницше говорил: «Жить- значит оценивать», мы понимаем, что критериальное и формирующее оценивание– важные факторы процесса обучения и работаем над этим индивидуально с учителями. Например, на уроках русского языка идет работа над проектом «Орфография в рисунках» - это яркий пример критериального оценивания.

Каждый учитель и классный руководитель использует портфолио как инструмент формирующего оценивания. Учителя ведут журнал «Алгоритм успеха» по русскому языку в 6 и 8 классах, где имеется сводная таблица комплексной оценки достижения новых образовательных результатов, таблица оценки предметных результатов по темам. У учителей-предметников есть листы достижений учащихся.

В школе ежегодно проходит серия открытых уроков «Ура! Урок!» одно из требований к таким урокам: применение инновационных способов, техник, методик. Приживается такая форма работы, как «Аукцион «Есть идея!» Особое внимание коллектив школы обращает на реализацию программы развития УУД. В этом плане использование инновационных педагогических технологий играет большую роль. Исследовательский метод, дискуссии, технология «развития критического мышления», проблемное обучение, групповые формы и методы – это те технологии, которые используются в практике. Данные технологии развивают творческую активность, формируют мыслительную деятельность, учат школьников отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала. В условиях модернизации образования целенаправленная работа

по формированию УУД помогает достигнуть предметных и метапредметных результатов, требуемых стандартом.

Поставленные задачи выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы

Для решения задач было проведено 9 педагогических советов по следующим темам:

1. «План работы школы на 2018-2019 учебный год »
2. Об итогах первой четверти
3. «Инновационные формы организации образовательно-воспитательного процесса: инновационная деятельность педагога как ведущая составляющая по повышению качества образования учащихся и формирования ключевых компетенций учащихся.
4. Об итогах второй четверти и первого полугодия .
5. «В лабиринте педагогических идей» квест-игра.
6. Об итогах третьей четверти
7. «О допуске учащихся к итоговой аттестации»
8. «Об итогах четвертой четверти, второго полугодия и года и переводе учащихся в следующий класс»
9. «Итоги учебного года», о ликвидации академической задолженности

*В следующем учебном году необходимо:*

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

### **Работа методических объединений**

Структурой, организующей методическую работу учителей и классных руководителей, являлся методическое объединение (МО) при МКОУ Добромысловской СОШ. Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В школе работало два МО: начальной школы и классных руководителей. В своей деятельности, прежде всего, ориентировались на организацию методической помощи учителю, освоение новых форм работы, апробирование современных технологий. На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- освоение образовательных программ;
- изучение новых форм, приемов, методик;
- организация деятельности обучающихся на уроке и вне урока;
- результаты мониторинга успешности и качества обучения;
- изучение нормативно – правовой документации;
- здоровьесберегающие методики в организации воспитательно-образовательного процесса;
- результаты самообразовательной работы

В рамках методического объединения организовано самообразование учителей. Отчет о проделанной работе по самообразованию, учителя представили в форме отчетов и открытых уроков. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с

точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

#### Выводы.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

Все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; созданием благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых и высокомотивированных детей;

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения;

Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков по сохранению и поддержанию здоровья и ЗОЖ;

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений;

В методических объединениях не решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения.

В работе методических объединений недостаточное внимание уделяется навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.

Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах.

Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном уровне.

#### Задачи на 2019-2020 учебный год:

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка педагогов всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат.

Необходимо усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы, но и отразится на результатах обучения и воспитания школьников.

Модернизировать содержательную и технологическую стороны, обновить информационное сопровождение образовательного процесса для достижения нового качества образования.

Дальнейшее развитие воспитательной системы школы, усиление духовно-нравственного воспитания и успешной социализации обучающихся в обществе.

Создание условий для непрерывного повышения профессионального уровня педагогов, повышение профессиональной компетентности через различные формы самообразования, исследовательскую и экспериментальную работу.

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.



Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.  
Продолжить работу над темой «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»

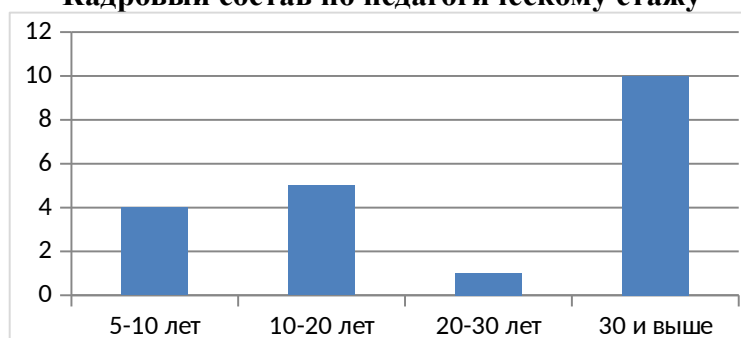
#### 4. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категоричности педагогических кадров

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

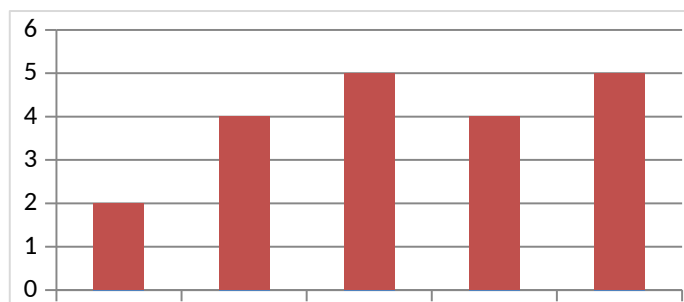
а) кадровый и качественный состав педагогических кадров.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 19 педагогических работников.

**Кадровый состав по педагогическому стажу**



**Кадровый состав по возрасту**



**Кадровый состав по квалификационным категориям**

Квалификационная категория	Количество	%	Запланировано в 2019/2020 году
Первая	11	57,8	1
Соответствие	5	26,3	5
	3	15,7	

**Кадровый состав по уровню образования**

Высшее образование	Среднее специальное
15/78,9%	4/21,05%

**Кадровый состав по полу**

мужчины	женщины
6/31,5%	13/68,4%

### Аттестация педагогических работников

**Цель:** выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация – необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации, самооценки, когда приходит ощущение успеха, признание и одобрение и меняется характер ведущих мотивов трудовой деятельности, а это значит, растёт качественный показатель труда. Аттестация педагогических работников школы в 2018-2019 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений РФ и на основании личных заявлений. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: собрана папка необходимых документов, консультирование педагогов.

Было подано на аттестацию в 2018-2019 учебном году 5 заявлений на первую квалификационную категорию. Все учителя успешно прошли аттестацию,

Ф.И.О.	Должность	Категория
Ратахина Н.И.	Учитель английского языка	первая
Вождаев И.В.	Учитель физической культуры	первая
Астапова В.Н.	Учитель русского языка и литературы	первая
Астапов П.А.	Учитель истории и обществознания	первая
Терещенко Л.П.	Учитель химии и биологии	первая

Анализ сравнительных данных за последние два года позволяет сделать вывод, что наблюдается стабильность количества педагогических работников с первой квалификационной категорией. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеют только соответствие занимаемой должности и первую квалификационные категории.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие СЗД и первую квалификационные категории. Необходимо учителям с большим стажем повысить уровень квалификации через подачу документов. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Задачи:** провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2019-2020 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

### Повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Ежегодно учителя школы повышают свою квалификацию. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

### Курсовая и посткурсовая деятельность

Название курсов, семинаров, конференций, съездов, форумов	ФИО участников	Посткурсовая организация
«Организация работы с детьми с ОВЗ»	Терещенко Л.П., Бушуева Т.И., Коменда Л.В., Слученкова О.Л., Астапова В.Н., Ратахина Н.И., Михеева Г.Н., Шубина С.В., Исакова Г.И., Малютина Н.Н., Малютин Р.Г., Бахман А.А.	Выступления на школьном семинаре
«ФГОС: формирование и развитие УУД средствами способа диалектического обучения»	Терещенко Л.П., Бушуева Т.И., Коменда Л.В., Слученкова О.Л., Астапова В.Н., Ратахина Н.И.	Выступления на школьном семинаре
«Методика подготовки к ОГЭ по математике»	Бушуева Т.И.,	Обобщение опыта на РМО «Приемы и методы решения геометрических задач ГИА», «Типичные ошибки учащихся и методические пути их преодоления. ( профильный уровень)»2019 г.
«Современные педагогические технологии в образовательном процессе.»	Бушуева Т.И.	«Интерактивные методы в практике школьного образования» блиц- турнир проекта VIDEOUROKI.NET Диплом призера 3 степени
«Современные педагогические технологии в образовательном процессе.»	Исакова Г.Н.	Использование на уроках
«Методика подготовки к ОГЭ по математике»	Бушуева Т.И.	Консультации
«Актуальные вопросы методики преподавания МХК в условиях реализации ФГОС ОО»	Малютина Н.Н.	Выступления на школьном семинаре
«Современные педагогические технологии в образовательном процессе.»	Захарова Н.Н.	Выступления на школьном семинаре
«Первая доврачебная помощь»	Все	-
«Подготовка технических специалистов по проведению	Малютин Р.Г., Ратахина Н.А.	Проведение итогового собеседования

итогового собеседования»		
«Активные и интерактивные способы обучения»	Ратахина Н.И.	Выступления на школьном педсовете
«Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС»	Слученкова О.Л.	Выступления на школьном семинаре
«Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекция нарушения развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями»	Бабинцева О.Н.	Консультации для педагогов и родителей
«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Бабинцева О.Н.	Выступления на школьном педсовете
«Инновационные технологии обучения русскому языку как основа реализации ФГОС ОО»	Астапова В.Н.	Выступления на школьном семинаре
«Повышение эффективности уроков по физической культуре в условиях ФГОС общего образования»	Ратахин А.А.	Использование на уроках
«Повышение эффективности уроков по физической культуре в условиях ФГОС общего образования»	Вождаев И.В.	Использование на уроках
«Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учетом ФГОС»	Вождаев И.В.	Проведение мероприятий, работа в летнем лагере
«Организация службы медиации в образовательном учреждении»	Бурнакова Э.Б.	Выступления на школьном семинаре
«Организация службы медиации в образовательном учреждении»	Астапов П.А.	Выступления на школьном семинаре
Семинары «Концепция преподавания предметной области «Технология».	Бахман А.А.	Выступления на школьном семинаре
Семинар «Трансформация образования в условиях цифровизации»	Коменда Л.В. Малютина Н.Н. Бушуева Т.И. Астапова В.Н.	

Проблема: отсутствие желания поделиться приобретенным педагогическим опытом работы, кроме того это одно из условий успешной аттестации педагогов на высшую квалификационную категорию.

Рекомендации: 1. Активизировать работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей, повысить роль научного труда учителя. 2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров, конференций. 3. Стимулировать педагогический коллектив к участию в конференциях, интернет-проектах, конкурсах различного уровня.

#### 4. Анализ учебной деятельности в 2018-2019 учебном году.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2018-2019 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. Учебный план за прошедший 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены с выполнением норм контрольных и практических работ, лабораторных, уроков развития речи.

#### Сравнительный анализ качества знаний по школе

##### Качество знаний

	2016-2017 %	2017-2018 %	2018-2019 %
Начальная школа	39	40,9	45,8
Средняя школа	34	28,5	30,7
Старшая школа	80	77,7	8,7
Всего	41,8	38,3	41,4

##### Успеваемость

	2016-2017 %	2017-2018 %	2018-2019 %
Начальная школа	100	91	95,9
Средняя школа	100	97,7	94,9
Старшая школа	100	100	100
Всего	100	95,4	95,8

В старшую школу (10 класс) пришли 4 ученика, у них, как и в 11 классе наблюдается высокий уровень запоминания материала, большая степень произвольности внимания, имеются широкие, устойчивые мотивы учебной деятельности. У этой группы учащихся высокие познавательные мотивы. Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения.

У всех учащихся высокие социальные мотивы, связанные со стремлением получать знания, чтобы быть полезным обществу, желанием выполнить свой долг, пониманием необходимости учиться, чувством ответственности.

#### Результаты выполнения учащимися 4 класса КДР в 2017-2018 уч.году.

Предмет	Общий балл по классу	Общий балл по региону
Читательская грамотность	60% Базовый- 100%	55% Базовый- 79,67%

	(включая повышенный): Базовый-71,43% Повышенный- 28,57% Пониженный-0% Недостаточный-0%	(включая повышенный): Базовый- 62,42% Повышенный- 17,25% Пониженный-12,75% Недостаточный-7,58%
--	--	--

**Анализ сформированности умений учащихся 4 класса по читательской грамотности.**

	Группа умений	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
1	Общее понимание и ориентация в тексте	90,48%	73,22%
2.	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;	52,38%	48,15%
3.	Использование информации из текста для различных целей.	52,38%	56,15%

**Групповой проект. Метапредметные умения.**

		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
	Весь проект (общий балл)	76,98%	77,00%
Успешность выполнения	Регулятивные действия	68,57%	72,00%
	Коммуникативные действия	87,50%	83,26%
Уровни достижений (% учащихся)	Базовый	57,14%	48,70%
	Повышенный	42,86%	47,99%
	Ниже базового	0%	3,31%

В апреле месяце ученики 4 класса выполняли Всероссийские проверочные работы.

**Результаты.**

	Вся выборка		ОО	
	Обучен.	Качест.	Обучен.	Качест.
Математика	97,6%	79%	100%	71,5%
Русский язык	95,4%	69,6%	100%	28,6%
Окружающий мир	99,06%	78,9%	100%	71,4%

Все ученики справились с работами. По сравнению с прошлым годом качество выполнения работ снизилось. Хорошие результаты выполнения ВПР по математике и окружающему миру. Низкий показатель качества выполнения работы по русскому языку (в сравнении со всей выборкой). У учащихся 4 класса на этапе окончания начальной школы предметные умения сформированы на достаточном уровне, необходимом для продолжения обучения на следующей ступени образования в основной школе.

Результаты ВПР 5-6 класс

Класс	Количество	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	%	%
-------	------------	--------	--------	--------	--------	---	---

	учащихся					обученности	качества
<b>Русский язык</b>							
<b>5</b>	7	0	1/14,8%	3/42,6%	3/42,6%	100	14,3
<b>6</b>	5	1/20%	1/20%	2/40%	1/20%	80	40
<b>Математика</b>							
<b>5</b>	7	1/14,3%	3/42,6%	3/42,6%	0	100	57
<b>6</b>	5	0	2/40%	1/20%	2/40%	60	40
<b>Биология</b>							
<b>5</b>	7	1/14,3%	3/42,6%	3/42,6%	0	100	57
<b>6</b>	5	0	2/40%	3/60%	0	100	40
<b>История</b>							
<b>5</b>	7	0	1/14,3%	4/57,1%	2/28,5%	71,5	14,3
<b>6</b>	5	2/40%	1/20%	1/20%	1/20%	80	60
<b>Обществознание</b>							
<b>6</b>	5	2/40%	2/40%	1/20%	0	100	80
<b>География</b>							
<b>6</b>	5	0	3/60%	2/40%	0	100	60%

Успешно выполнили ВПР учащиеся 5 класса по всем предметам (кроме истории, объясняется тем, что это новый предмет для 5 класса). В 6 классе слабо справились с работой по русскому языку, математике и истории, в данном классе одна ученица с очень слабой учебной мотивацией, именно она по всем работам получила «2».

#### Итоги ЕГЭ

К-во учащихся	Русский язык	Математика (профиль) баллы
3	1-89 баллов 1-78 баллов 1-69 баллов	1-39 баллов 1/50 баллов 1-23 балла

#### Итоги ОГЭ

	Математика	Русский язык	Обществознание	География	Биология	Информатика
«4»	2/12 (16,6%)	7/12(58,3%)	1/2(50%)	1/2	1/10 (10%)	2/5(40%)
«3»	7/12(58,3)	4/12(33,3%)	1/2(50%)	1/2	8/10 (80%)	3/5(60%)
«2»	3/12 (25%)	1/12(8,3%)			1/10(10%)	

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012г., приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, Положения о порядке организации работы с учащимися, условно

переведенными в следующий класс, по ликвидации академической задолженности с 22 апреля в школе проводилась промежуточная аттестация.

Анализ выпуска начальной, основной и средней школы показывает, что выпускники получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтверждают результаты промежуточной (итоговой) аттестации.

**Результаты промежуточной аттестации учащихся начальных классов.**

<b>Русский язык</b>				
Класс/чел	«5»	«4»	«3»	«2»
1/ 7	3/ 42%	2/ 28%	2/ 28%	0
2/ 10	2/ 20%	3/ 30%	4/ 40%	1/ 10%
3/ 7	1/ 14%	3/ 42%	3/42%	0
4/ 7	0	3/ 42%	4/ 56%	0
	<b>19,2%</b>	<b>35,2%</b>	<b>41,6%</b>	<b>3,2%</b>
	<b>54,4%</b>			
<b>Математика</b>				
Класс/чел	«5»	«4»	«3»	«2»
1/ 7	3/ 42%	2/ 28%	2/ 28%	0
2/ 10	2/ 20%	3/ 30%	5/ 50%	0
3/ 7	1/ 14%	3/ 42%	2/ 28%	1/ 14%
4/ 7	2/ 28%	1/ 14%	4/ 56%	0
	<b>25,6%</b>	<b>28,8%</b>	<b>41,6%</b>	<b>3,2%</b>
	<b>54,4%</b>			

<b>Литературное чтение</b>				
Класс/чел	«5»	«4»	«3»	«2»
1/ 7	3/ 42%	2/ 28%	2/ 28%	0
2/ 10	3/30%	1/10%	6/60%	0
3/ 7	1/ 14%	4/ 56%	2/ 28%	0
4/ 7	2/ 28%	2/ 28%	3/ 42%	0
	<b>28,8%</b>	<b>28,8%</b>	<b>41,6%</b>	<b>0%</b>
	<b>57,6%</b>			

<b>Окружающий мир</b>				
Класс/чел	«5»	«4»	«3»	«2»
1/ 7	3/ 42%	2/ 28%	2/ 28%	0
2/ 10	0	6/ 60%	4/ 40%	0
3/ 7	1/ 14%	5/70%	1/14%	0
4/ 7	1/14%	2/ 28%	4/56%	0
	<b>16%</b>	<b>48%</b>	<b>35,2%</b>	<b>0%</b>
	<b>64%</b>			

<b>Технология</b>				
Класс/чел	«5»	«4»	«3»	«2»
1/ 7	3/ 42%	3/ 42%	1/14%	0
2/ 10	1/ 10%	5/ 50%	4/ 40%	0
3/ 7	3/ 42%	2/ 28%	2/ 28%	0
4/ 7	1/ 14%	4/ 56%	2/ 28%	0
	<b>25,6%</b>	<b>44,8%</b>	<b>28,8%</b>	<b>0%</b>
	<b>70,4%</b>			



<b>Музыка</b>				
Класс/чел	«5»	«4»	«3»	«2»
1/ 7	3/ 42%	3/ 42%	1/ 14%	0
2/ 10	0	6/ 60%	4/ 40%	0
3/ 7	4/ 56%	2/ 28%	1/ 14%	0
4/ 7	1/ 14%	3/ 42%	3/ 42%	0
	<b>32%</b>	<b>44,8%</b>	<b>28,8%</b>	<b>0%</b>
	<b>76,8%</b>			

<b>Изобразительное искусство</b>				
Класс/чел	«5»	«4»	«3»	«2»
1/ 7	4/ 56%	2/ 28%	1/ 14%	0
2/ 10	0/ 0%	6/ 60%	4/ 40%	0
3/ 7	4/ 56%	2/ 28%	1/ 14%	0
4/ 7	0	4/ 56%	3/ 42%	0
	<b>25,6%</b>	<b>44,8%</b>	<b>28,8%</b>	<b>0%</b>
	<b>70,4%</b>			

<b>Английский язык</b>				
Класс/чел	«5»	«4»	«3»	«2»
2/ 10	0	3/ 42%	7/ 70%	0
3/ 7	3/ 42%	2/ 28%	2/ 28%	0
4/ 7	1/ 14%	1/ 14%	5/ 70%	0
	<b>16,4%</b>	<b>24,6%</b>	<b>57,4%</b>	<b>0%</b>
	<b>41%</b>			

<b>Физическая культура</b>				
Класс/чел	«5»	«4»	«3»	«2»
1/ 7	1/ 14%	4/ 56%	2/ 28%	0
2/ 10	3/ 30%	7/ 70%	0	0
3/ 7	2/ 28%	5/ 70%	0	0
4/ 7	2/ 28%	5/ 70%	0	0
	<b>25,8%</b>	<b>67,7%</b>	<b>6,4%</b>	<b>0%</b>
	<b>93,5%</b>			

**В 1 классе качество определялось по уровням выполнения работ.(предварительные данные).**

**Рейтинговая таблица качества промежуточной аттестации по начальной школе.**

<b>Предметы</b>	<b>% качества</b>
Физическая культура	93,5%
Музыка	76,8%
Изобразительное искусство, технология	70,4%
Окружающий мир	64%
Литературное чтение	57,6%
Русский язык, математик	54,4%
Английский язык	41%

Не справились с промежуточной аттестацией по русскому языку ученик 2 класса, по математике ученица 3 класса. Недостаточно хорошие показатели качества обученности во 2 классе по литературному чтению и английскому языку, в 4 классе по окружающему миру и английскому языку. В следующем учебном году необходимо поставить на контроль преподавание уроков английского языка и литературного чтения в 3 классе.

**Результаты промежуточной аттестации учащихся старшей школы.**

Класс	Количество учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% обученности	% качества
<b>Русский язык</b>							
5	7	0	1/14,26	6/85,7	0	100	14,3
6	5	0	2/40%	3/60%	0	100	40
7	6	0	1 /16,6%	5 /83,3%	0	100	16,6
8	9	0	3/33,3%	5/55,5%	1/11,1%	100	33,3
9	12	0	4 /33,2%	8/66,6%	0	100	33,2
10	4	0	2/50%	2/50%	0	100	50
11	3	2/66,6%	1/33,3%	0	0	100	100
<b>Литература</b>							
5	7	0	7/100%	0	0	100	100
6	5						
7	6	0	6/100%	0	0	100	100
8	9	0	5/55,5%	4/44,55	0	100	55,5
9	12	0	3/25%	9/58%	2/17%	100	25
10	4	0	4/100%	0	0	100	100
11	3	3/100%	0	0	0	100	100
<b>Математика</b>							
5	7	1/14%	3/43%	3/43%	0	100	57
6	5	2/40%	0	3/60%	0	100	40
7	6	0	1/16,6	5/83,3%	0	100	16,6
8	9	1/11,2%	4/44,4%	4/44,4	0	100	55,6
9	12	0	2/17%	10/83%	0	100	17
10	4	0	3/75%	1/25%	0	100	75
11	3	2/66,6%	1/33,3%	0	0	100	100
<b>Английский язык</b>							
5	7	0	2/28,5%	5/71%	0	100	28,5
6	5	1/20%	2/40%	2/40%	0	100	60
7	6	0	0	6/100%	0	100	0
8	9	1/11%	6/66,6%	2/22%	0	100	77,8
9	12	0	5/41,6%	7/58,3%	0	100	41,6
<b>История</b>							
5	7	0	2 /28,5%	5 /71,4%	0	100	28,5
6	5	0	3/60%	2 /40%	0	100	60
7	6	0	2-34%,	4-66%.	0	100	34
8	9	3/33,3%	5 /55,5%	1/11%	0	100	89
9	12	0	4 /33,3%	8/66,6%	0	100	33,3
<b>Обществознание</b>							
6	5	1/20%	1 /20%	3 /60%	0	100	40
7	6	0	1 /16,6%	5 /83%	0	100	16,6
8	9	0	3 /33,3%	6 /66,6%	0	100	33,3
9	12	0	4/33,3%	8/66,6%	0	100	33,3
<b>Физика</b>							
7	6	0	1 /16,7%	5 /83,3%	0	100	16,7
8	9	1/11,1%	7/77,7%	1/11,1%	0	100	88,9
9	12	0	4 /33,3%	7/58,3%	1/8%		33,3
<b>Информатика</b>							

7	6	1 /16,6%	0	5 /83,3%	0	100	16,6
8	9	1/11,1%	5/55,5%	3/33,3%	0	100	66,6
9	12	0	4 /33,%	8/66,6%	0	100	33
<b>ОБЖ</b>							
8	9	1/11%	7/78%	1/11%	0	100	89
<b>Биология</b>							
5	7	0	7/100%	0	0	100	100
6	5	3/60%	1/20%	1/20%		100	80
7	6	0	1	5	0	100	17
8	9	0	7	2	0	100	78
9	12	0	3	9	0	100	25
10	4	0	0	4/100%	0	100	0
11	3	3/100%	0	0	0	100	100
<b>Химия</b>							
8	9	0	3	6	0	100	33

Родители получили уведомления, где были перечислены предметы и сроки передачи. Были переданы все предметы.

Если смотреть результаты в разрезе предметов, то это выглядит следующим образом:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Предмет	Средний балл обученности	Качество знаний
2	Шубина С.В.	10	Математика	3,6	50%
3	Исакова Г.И.	7		3,5	57,2%
4	Захарова Н.Н.	7		3,7	42%
				3,6	49,7%
			Итого		
2	Шубина С.В.	10	Русский язык	3,4	40%
3	Исакова Г.И.	7		3,7	71,5%
4	Захарова Н.Н.	7		3,4	42%
				3,5	51,1%
			Итого		
2	Коменда Л.В.	10	Литературное чтение	4,0	80%
3	Исакова Г.И.	7		4,0	85,8%
4	Захарова Н.Н.	7		3,7	57%
				3,9	74,2%
			Итого		
2	Ратахина Н.И.	10	Английский язык	3,6	60%
3	Ратахина Н.И.	7		3,7	57,2%
4	Ратахина Н.И.	7		3,5	42%
				3,6	53%
			Итого		
2	Исакова Г.И.	10	Окружающий мир	3,9	90%
3	Исакова Г.И.	7		4,2	85,8%
4	Захарова Н.Н.	7		3,5	42%
				3,8	72,6%
			Итого		
2	Вождаев И.В.	10	Физическая культура	4,2	100%
3	Вождаев И.В.	7		4,1	100%
4	Вождаев И.В.	7		4,1	100%
				4,1	100%
			Итого		
2	Исакова Г.И.	10	Музыка	4,2	100%

3	. Исакова Г.И.	7		4,9	100%
4	Захарова Н.Н	7		4,0	71%
			Итого	4,3	93%
2	Исакова Г.И.	10	Изобразительное искусство	4,0	100%
3	Исакова Г.И.	7		4,1	85,8%
4	Захарова Н.Н	7		3,7	86%
				Итого	3,9
2	Исакова Г.И.	10	Технология	4,5	100%
3	Исакова Г.И.	7		4,9	100%
4	Захарова Н.Н	7		4,2	100%
				Итого	4,5

**Выводы по начальным классам:**

Снижение показателей в 3 классе по математике, в 3 и 4 классах по физической культуре (ср балл);

Положительная динамика в 3 классе по русскому языку, окружающему миру, в 3 и 4 классах по литературному чтению, английскому языку, музыке, изо;

Стабильные показатели в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии.

Во 2 классе стабильные показатели по предметам.

Выводы по начальной школе: снижение качества обученности по математике на 3%, стабильные показатели по русскому языку, английскому языку, технологии;

улучшились результаты по литературному чтению на 13%, окружающему миру на 12,5%, музыки на 4%, изо на 19%, возрос средний балл по физической культуре.

Задача: проанализировать состояние обучения математике в начальных классах через посещение уроков администрацией школы, узкими специалистами( психолог, дефектолог), тематический контроль, работу с родителями.

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	% качества
1.	Русский язык	Астапова В.Н.	5	14,2
			7	20
			9	33
			10	100
			11	100
		Коменда Л.В.	6	60
			8	55,5
2.	Литература	Астапова В.Н.	6	60
			Астапов П.А.	5
		Коменда Л.В.	7	66
			8	55
			9	25
			10	100
		11	100	
3.	Английский язык	Ратахина Н.И.	5	42,8
			6	80
			7	16,6
			8	55,5
			9	41,6
			10	75
		11	100	
4.	Математика	Бушуева Т.И.	5	71

			6	60
			7	15
			8	56
			9	50
			10	100
			11	100
5.	Астрономия	Малютин Р.Г.	11	100
6.	История	Астапов П.А.	7	66
			10	100
		Слученкова О.Л.	5	57
			6	80
			8	55,5
			9	50
			11	100
7.	Обществознание	Слученкова О.Л.	6	80
			7	14
			8	78
			9	67
			10	100
			11	100
			8.	ОРР
			11	100
9.	География	Малютина Н.Н.	5	71
			6	100
			7	33
			8	67
			9	75
			10	100
			11	100
10.	Химия	Терещенко Л.П.	8	78
			9	50
			10	75
			11	100
11.	Биология	Терещенко Л.П.	5	71
			6	80
			7	14
			8	67
			9	58
			10	100
			11	100
12.	Физика	Малютин Р.Г.	7	17
			8	63
			9	50
			10	75
			11	100
13.	Информатика	Малютин Р.Г.	7	1

			8	63
			9	50
			10	100
			11	100
14.	Музыка	Малютина Н.Н.	5	100
			6	100
			7	100
			8	100
			9	100
15.	Изобразительное искусство	Малютина Н.Н.	5	10
			6	100
			7	100
16.	МХК	Малютина Н.Н.	10	100
			11	100

Конечно, результаты зависят от сложности предмета. Высокие показатели по качеству в 10-11 классах по всем предметам. Хорошее качество по математике в 5 классе, по обществознанию в 8 классе, по истории в 8 классе, по географии в 6 классе, по химии в 8 классе, по биологии в 5, 6 и 8 классах, по информатике и физике в 8 классе, по русскому языку в 8 классе, по литературе в 5, 6 и 7 классах.

### Конкурсы и Олимпиады

Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение школьных олимпиад и конкурсов, затем участие в муниципальных и региональных олимпиадах и конкурсах.

название мероприятия	учащиеся	результат
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (4 класс)	Малютин Тимур Муромцева Ангелина Бунякина Анастасия	Рус.яз.-победитель Матем. –победитель Призер
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Малютина Алина Муромцева Дарья	Победитель Призёр
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	Терещенко Анна	Победитель
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Малютина Алина Муромцева Дарья	Участник Участник
Муниципальный этап конкурса «Мой край – моё дело», номинация «Я – гражданин России»	Майданкина Алина, Ратахин Артём, Терещенко Анна, Фоменко Анастасия, Малютина Анна.	1 место
Региональный этап конкурса «Мой край – моё дело», номинация «Я – гражданин России»	Майданкина Алина, Ратахин Артём, Терещенко Анна, Фоменко Анастасия, Малютина Анна.	2 место
Отборочный этап XIX Всероссийской Акции «Я – гражданин России», номинация «Экологические проекты»	Майданкина Алина, Ратахин Артём, Терещенко Анна, Фоменко Анастасия, Малютина Анна.	
Районная научно- практическая конференция «В мир поиска, в мир	Малютин Тимур	1 место

творчества, в мир науки»		
Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	Малютин Тимур, Муромцева Ангелина, Бунякина Анастасия, Трубинский Илья	1 место
4 Всероссийская Олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Лемяскин Кирилл, Лапкаев Илья, Казанцев Игорь, Петрушина Рита, Трубинский Илья	Участие
Конкурс –исследование (Международный мониторинговый проект) Эму- Эрудит 2018	15 человек (2-4 классы)	Участие
Университетская олимпиада «Бельчонок» по математике.	Трубинский Илья	Участие
Кенгуру- выпускникам начальной школы.	4 человека- 4 класс	Участие
Всероссийский конкурс «Эму- Специалист2019»	1 кл.-1 чел. 2 кл.-6 чел. 3 кл.- 3 чел	Участие
Международная онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным» (в течение учебного года по разным предметам).	Малютин Тимур Муромцева Ангелина Бунякина Анастасия Рехлова Алина Шашкова Надежда	Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Сертификат Сертификат
Конкурс чтецов в рамках районного фестиваля искусств «Таланты без границ» (стихи)	Линд Виктория	Участие
Муниципальный конкурс детского эстрадного творчества «Золотая монетка» в рамках районного фестиваля искусств «Таланты без границ» (Танец»)	Линд Виктория, Чакилев Борис, Куприенко Алексей.	Победители
Олимпиада по русскому языку	2	нет
Конкурс «Русский медвежонок»	Нач. классы-13 человек  12	Участие Ученица 11 класса Ратахина Александра получила Диплом победителя, остальные сертификат участника
Всероссийский конкурс «Устное народное творчество»	3	Майданкира Алина 1 место Ратахин Артем 1 место Лапкаева Дарья 3 место
Краевой конкурс стихотворений ко	1	Майданкина Алина

Дню МЧС		первое место
Районный конкурс сочинений «Делай людям добро».	3	Участие в конкурсе
История	8	участие
Обществознание	15	участие
Право	9	участие
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)		
История	3	участие
Обществознание	5	участие
Право	1	участие
Конкурс исследовательских краеведческих работ «Летягинские чтения»	2	1 место-Майданкина Алина; 2 место-Лапкаева Дарья
«Мое Красноярье»	1	3 место в районе - Майданкина Алина
Олимпиада по географии	10	участие
Олимпиада по МХК	3	участие
Конкурс рисунков «Когда я буду взрослым» номинация «Профессии села»	3	Линд Виктория 1 место Майданкина Алина 3 место
КИТ	18	сертификаты
Районный профориентационный квест «Энергия профессий»	6 человек	Участие

### Одаренные дети

Одним из главных направлений работы школы является создание условий для оптимального развития учащихся, имеющих высокие интеллектуальные способности, мотивацию устойчивую к учебно-познавательной деятельности.

Мы определили, что одаренный ребенок- это ребенок, который выделяется яркими, очевидными достижениями в том или ином виде деятельности.

И мы стараемся создать условия, позволяющие одаренным детям развиваться в условиях нашей школы.

Работа с одаренными детьми в школе ведется в рамках школьной программы «Ступень к вершине». В школе реализуется план работы с одарёнными детьми, целью которого является объединение усилий педагогов, родителей, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей. Наши учащиеся принимают активное участие в мероприятиях интеллектуальной, спортивной и творческой направленности на школьном и муниципальном уровне, где есть призы и победители. Ведется база «Одаренные дети», где фиксируются все достижения. Портфолио имеют все учащиеся, индивидуальную программу -33.

В школе функционирует система дополнительного образования, которая направлена на удовлетворение запросов учащихся и их родителей. В секции и кружки в этом учебном году было вовлечено 88 учащихся. В школе работало 8 кружков и секции от ДЮСШ, многие учащиеся посещали кружки по месту жительства.

### Работа с учащимися с ОВЗ



В российском образовании происходят инновационные изменения в плане ФГОС ОВЗ. Они направлены на создание условий для получения доступного качественного образования детей с ОВЗ.

В нашей школе обучается 9 детей с ОВЗ, из них один ребенок с умеренной степенью умственной отсталости, один ребенок-инвалид, 7 детей с легкой степенью умственной отсталости.

В течение года проходили заседания школьного ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ (из 9 плановых и внеплановых заседаний 5 было посвящено работе по сопровождению учащихся с особыми возможностями).

Повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ имеют 13 педагогов, что составляет 68,4%.

-Коррекционно- развивающую работу осуществляли узкие специалисты: социальный педагог, учитель- логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Из-за большой учебной нагрузки на учащихся необходимо с интегрировать программы коррекционно- развивающей направленности узких специалистов.

Началась работа по оснащению кабинета СБО.

Необходимо пополнить материально-техническую базу для обучения учащихся с ОВЗ (трудовое обучение, электронные средства обучения, дидактические пособия).

### **Успешное оздоровление**

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков осуществляется по следующим направлениям:

лагерь с дневным пребыванием при МКОУ Добромысловской СОШ ;  
временная трудовая занятость.

На протяжении последних трех лет доля оздоровленных учащихся составляла 44%, в этом году 35,3%.

В лагере с дневным пребыванием при МКОУ Добромысловской СОШ отдыхают 30 детей.

В лагере реализовывалась образовательно-оздоровительная программа «Олимпия». Реализация программы шла по следующим направлениям: спортивно- оздоровительное, техническое творчество, военно-патриотическое, художественно-эстетическое.

Смена была организована в форме сюжетно – ролевой игры, в течение которой участники и организаторы проекта жили согласно законам и традициям лагеря, и действовали согласно своим ролям. Форма организации лагеря - отрядная. Всего 2 отряда в каждом по 15 воспитанников. В лагере ежедневно проводятся линейки и мероприятия.

Для воспитанников ежедневно работали кружки: «Младший хор»; «Каблучок»; «Золотой ключик»; «Мастерская Самоделкина».

Воспитание нравственности и патриотизма в детях заключалось в проведении серии мероприятий, связанных со становлением личности патриота. Мероприятия проходили под руководством, как воспитателей смены, так и работниками сельской библиотеки Шахматовой Р.Г. и культурного пространства «Доброе».

11 июня были организованы мероприятия посвященные дню России. Поддержанию нравственности и патриотизма послужили такие мероприятия как «В чем великая сила России», конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя Россия»

Культурным пространством «Доброе» проводились мероприятия, посвященные дню «Памяти и скорби».

В течении оздоровительного периода проводились профориентационные мероприятия и акции, такие как «Бизнес день», акции и мероприятия по безопасности и ПАВ.

В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием проводились различные конкурсы, тренинги, КВНы, воспитанники занимались проектной деятельностью.

На протяжении всей смены большое внимание уделяется укреплению здоровья детей. Ответственным за технику безопасности и противопожарную безопасность были проведены вводные инструктажи с детьми, с педагогами и с техническим персоналом по обеспечению безопасной жизнедеятельности детей. В начале смены был проведен медицинский осмотр детей.

Медицинская сестра измерила рост и вес каждого ребенка. Каждое утро дети проводят оздоровительную физическую зарядку, чередуя ее со спортивными упражнениями. Постоянно осуществляется контроль над соблюдением личной гигиены детьми до и после приема пищи и после мероприятий. В случае недомоганий или физического дискомфорта дети обращались за помощью к медицинской сестре.

Ежедневно проводятся спортивные мероприятия, в которых задействованы все дети.

Итогом всей смены является оздоровление детей.

В результате реализации проекта:

- сформировано положительное отношение ребенка к самому себе, окружающему миру, другим людям;
- у детей сформировано уважение к символам и атрибутам нашего государства;
- создавались условия для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе;
- создавались условия для приобщения детей к здоровому образу жизни;
- проводилась профилактика асоциального поведения детей и подростков.

#### **Факторы, повлиявшие положительно на достижение целей.**

Уровень здоровья и ЗОЖ:

- ✓ Систематическая работа педагогов по формированию у учащихся ЗОЖ
- ✓ Программа «Сотвори себя сам»
- ✓ Элективный курс «Педагогика здоровья»
- ✓ Проведение больших общешкольных спортивных праздников и Дней здоровья

Уровень нравственного и духовного воспитания учащихся:

- ✓ В школе есть традиции;
- ✓ Многие учащиеся, выпускники школы хорошо относятся к своей школе, в том числе и после её окончания;
- ✓ Комфортно, уверенно, хорошо чувствует себя в школе большинство учащихся.

Эффективность уроков, применение учебно-исследовательской деятельности, участие в научно-практической конференции на уровне школы, района, региона

Повысился вес продуктивных методов обучения, подход к процессу обучения становится деятельностным, наблюдается устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности

Ориентация на успех и избежание неудач;

Удачные формы урока – групповая, в парах, игровая, модульное обучение; учителя применяют творческие задания: рефераты, творческие работы, написание сказок, рассказов, стихов.

Состояние учителя:

- ✓ Владеют новыми методиками и технологиями обучения;
- ✓ У многих есть желание повысить профессиональный статус, знают себе цену;
- ✓ Стремятся добиться успехов в профессиональной деятельности; На уровне проходит аттестация педкадров, в результате которой учителя повышают свою категорию

Отношение родителей и общественности к школе

- ✓ В целом родители удовлетворены уровнем обучения и воспитания;
- ✓ Родители активнее стали принимать участие в жизни школы;
- ✓ Довольны тем, что получают бесплатное питание, материальную помощь.

### **Работа логопедической службы**

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы по коррекции нарушения фонематического анализа и синтеза, грамматического строя речи, связной речи, а также на основе перспективного планирования для детей с нарушением звукопроизношения, согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования было рекомендовано посетить логопедические занятия 14 детям, из них 2 ребенка с нарушением фонематического анализа и синтеза, грамматического строя речи, связной речи, остальные 12 детей с нарушением звукопроизношения свистящих, шипящих и соноров. Обучающимся с нарушением звукопроизношения было предложено посещать индивидуальные логопедические занятия. Расписание логопедических занятий было передано всем учителям начальных классов (для контроля посещаемости логопедических занятий детьми) и заместителю по УВР. Длительность занятия в группах 45 минут, а индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения – 25-30 минут.

Целью работы учителя-логопеда являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

В прошедшем учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

#### Организационная работа.

Систематизирован иллюстрированный и раздаточный материал для детей с ОНР.

В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация.

Произведен ремонт логопедического кабинета.

#### Коррекционная работа.

Проводились коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия согласно циклограмме рабочего времени.

В результате коррекционной работы у учащихся 1 класса поставлены звуки у 2 детей, но в речь не введены. У 3 детей из-за большого количества непроизносимых звуков поставлены только свистящие звуки. Планируется продолжить занятия в следующем учебном году.

У учащихся 2 класса регулярно посещал занятия 1 ребенок. Коррекция звукопроизношения не принесла желаемого результата, у учащегося проявляются

признаки стертой дизартрии, что усложняет процесс постановки звука, автоматизация и дифференциация звука потребует больших усилий со стороны ученика, логопеда и родителей. Родителям рекомендовано обратиться в ТПМПК «Идринское» для дальнейшей коррекционной работы. Остальные дети логопедические занятия посещали редко из-за большой учебной нагрузки.

Учащаяся 3 класса логопедические занятия посещала регулярно, все звуки поставлены и введены в речь, необходимо провести рекомендательные беседы с родителями по дальнейшей коррекционной работе по нарушению фонематического анализа и синтеза, грамматического строя, связной речи.

Учащаяся 4 класса посещала логопедические занятия регулярно. Звук Р поставлен, изолированно произносит чисто, но в речь не вводит, так как в семье есть взрослые с неправильным произношением звуков. Ребенок разговаривает по подобию. Родителям рекомендовано пройти диагностическое обследование в ТПМПК для дальнейшей коррекционной работы.

#### Методическая работа.

Выступление на РМО учителей – логопедов 19.04.2019 года по теме «Постановка звука Щ».

Выступление на общешкольном родительском собрании 20.02.2019 года по теме «Роль учителя-логопеда в образовательном процессе».

Присутствовала на семинаре 28.03.2019 года по теме «Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ».

#### С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций – в сроки обследования.

Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития – по результатам мониторинга.

Знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку) и учителей русского языка в среднем звене.

Посещала коррекционные занятия психолога по теме «Взаимосвязь в работе школьного психолога и логопеда».

Была подготовлена необходимая документация к заседанию ПМПК совместно с другими специалистами.

Проводилось еженедельное индивидуальное консультирование родителей и учителей (по графику работы учителя-логопеда) по темам: «Как заниматься с ребенком дома?», «Что такое звуковой анализ слова?», «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?», «Правила работы при выполнении домашних заданий», «Город звуков и букв», «Предупреждение дисграфии», «Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения» и другие. Для родителей проведено 15 консультаций, а для учителей 6 консультаций.

Организовывалось присутствие родителей во время обследования; сообщение родителям результатов обследования.

Проведено анкетирование родителей будущих первоклассников.

#### **Общие данные по количеству детей, посещающих логопедические занятия, по классам.**

№	Общие данные	класс	Кол-во детей	ОНР	ФН	ФФН	Заикание	примечание
---	--------------	-------	--------------	-----	----	-----	----------	------------

1	Выявлено	1 2 3 4 7	5 4 2 1 2	2 - -	3	- - 2 - 2		
2	принято			2	8	4	-	1 ребенок со сниженным зрением
3	Стабильный результат			2	5	4	-	-
4	Положительная динамика			1	3	-	-	-
5	Выбыло			-	-	1	-	

### **Работа психологической службы**

Анализируя работу за 2018 - 2019 учебный год выявлено, психолого-педагогическим сопровождением было охвачено 100% обучающихся. Диагностическая работа была проведена в соответствии с планом работы. По выявленным проблемам проведены консультации с учениками, учителями, родителями. Психопрофилактические консультации, беседы проводились в течение года по запросу.

На 2018-2019 учебный год была поставлена **цель**:

психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе; создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

Для решения этой цели были поставлены следующие задачи:

содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов;

обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей;

способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;

повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;

содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

В течение всего 2018-2019 учебного года велась работа по следующим направлениям:

Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов;

Коррекционно - развивающая работа для учащихся;

Психологическое просвещение и профилактика;

Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов;

Организационно-методическая работа.

#### **Диагностика.**

Диагностическая работа велась с целью анализа проблем личностного, коммуникативного, регулятивного, познавательного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей работы.

В рамках групповой диагностики было проведено следующее обследование обучающихся:

- исследование уровня адаптации учащихся 1 и 5 класса;

- психологический климат в классе;

- межличностные отношения в классе;
- диагностика учебной мотивации;
- диагностика уровня тревожности;
- диагностика уровня агрессивности.

Диагностическая работа проводимая в течении учебного года позволила своевременно фиксировать, отслеживать качественные изменения в психическом развитии обучающихся воспитанников, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

#### **Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционная работа строилась с учетом рекомендаций ТПМПК.

Групповые занятия проводились с учащимися в 3,6,7,8,9 классе. Были составлены коррекционно-развивающие программы, с учетом результатов обследования, особенностей учащихся. Данные программы содержат практические методы психолого-педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с ОВЗ. Занятия проводились один раз в неделю, продолжительностью 25 минут каждое.

Структура занятий включала в себя разминку, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Упражнения для разминки и релаксации варьировались в зависимости от психоэмоционального состояния учащегося.

#### **Консультативное направление**

Психологическое консультирование проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использования учащимися, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Проводились индивидуальные консультации как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

В течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с обучением, взаимоотношениями со сверстниками, детско-родительскими отношениями. В некоторых случаях родители охотно идут на контакт, и поддерживают его в процессе обучения, в других – игнорируют приглашение на встречу, выказывают отсутствие заинтересованности в жизни ребенка.

Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Педагоги обращались за консультациями и рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания.

Основные проблемы, которые волнуют подростков – взаимоотношения с одноклассниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности.

Большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью учеников на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до учеников важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделить больше внимания мотивированию учеников на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

#### **Психологическое просвещение и профилактика.**

В течение всего учебного года выступала на педагогическом совете с докладом на тему: «Медиация». Было проведено мероприятие «День психолога». Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

В дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

**Организационно-методическая работа.**

Организационно-методическая работа в течение 2018-2019 учебного года велась и включала в себя:

- планирование работы на учебный год;
- планирование диагностических мероприятий к совещаниям;
- подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей;
- подбор материалов для проведения диагностической работы;
- подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;
- планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога.

Методические папки кабинета в течение года обогатились нормативной документацией, методиками, тренингами и психологическими занятиями.

Прошла курсы повышения квалификации: «Организация службы медиации в образовательном учреждении».

Принимала участие в онлайн - вебинаре «Разработка АООП, АОП»:

В связи с обозначившимися проблемами в следующем учебном году необходимо:

- систематизировать работу по составлению индивидуальных коррекционно–развивающих программ;
- продолжить поиск новых форм работы по программе содействия сохранению и поддержанию эмоционального здоровья, как педагогов, так и учащихся;
- разработать формы индивидуально – групповых занятий по коррекции девиантного поведения учащихся;
- активизировать работу по профилактике и предупреждению возникновения вредных привычек (курение, употребление ПАВ) у учащихся;
- продолжить работу по оснащению коррекционно-развивающей среды кабинета.

Проблемы.

- малая площадь кабинета психологической разгрузки;
- отсутствие программного обеспечения, необходимого для оптимизации диагностической работы психолога, более эффективного и рационального использования рабочего времени в связи с большими объемами диагностик, которые обрабатываются вручную;

**Статистический отчет дефектолога**

В МКОУ Добромысловская СОШ обучается

на начало года: 88 человек

на конец года: 83 человека.

№	Виды работ	Категории	2018-2019 уч.год
1	Количество индивидуальных консультаций	Учащиеся	14
		Родители	2
		Педагоги	5
2	Количество групповых занятий, занятий-тренингов	Учащиеся	4
		Родители	0
		Педагоги	0
3	Количество фронтальных (групповых) диагностических обследований	Учащиеся	81
		Родители	0
		Педагоги	
4	Количество индивидуальной диагностики	Кол-во учащихся	6
5	Количество индивидуальных коррекционных занятий	Кол-во занятий	78

6	Количество групповых коррекционных занятий	Кол-во занятий	64
---	--	----------------	----

В организационно-методическом плане деятельность учителя - дефектолога строилась в соответствии с нормативно-правовой документацией, с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями.

Основная **цель** учителя - дефектолога:

Своевременная помощь детям с особыми образовательными потребностями для успешного освоения основной образовательной программы;

Коррекция и развитие познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса.

Работа была построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции, и осуществлялась по таким направлениям как:

Дефектологическое обследование,  
 Коррекционно-развивающая работа,  
 Аналитическая деятельность,  
 Консультативно-просветительское,  
 Организационно-методическое.

### **Дефектологическое обследование**

Дефектологическое обследование детей проводилось с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, выявление особенностей развития каждого ребенка; комплектация подгрупп на основе анализа результатов обследования

Используемые виды диагностики: первичная, итоговая;

Количество обследуемых детей: 11;

Количество сформированных групп: 2;

Индивидуальных занятий: 3.

#### **1.1. Обследование с учетом инициатора обращения и причины обращения**

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ИТОГО
По плану			1				2	1	3	7
Запрос педагога			1							1
Запрос родителя					1	1	1			3
Запрос администрации										0
Запрос ПМПк школы										0
										11

#### **1.2. Результаты обследования с учетом выявленных проблем**

выявленные проблемы:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ИТОГО
ЗПР			1							1 (на начало года, ребенок выбыл)
УО	0	0	0	0	0	1	3	1	3	8

### **Коррекционно-развивающая работа**

Вид работы / класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
--------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------



2.1	Индивидуальная (кол-во детей)					1		1	1	3
2.2.	Групповая (кол-во групп и в них детей)						3		2	5

### **Аналитическое**

При проведении индивидуальных коррекционно-развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее. Не во всех случаях динамика оказалась положительной, чаще волнообразной и слабopоложительной. Одной из возможных причин является педагогическая запущенность.

### **Динамика развития учащихся**

Обследуемые	Кол-во чел	Положительная	Незначительная	Динамика отсутствует
6 кл	1		100%	
7 кл	3		100%	
8 кл	1	100%		
9 кл	3	33,3%	66,6%	

### **Консультативно-просветительское**

В течение года проводились консультации учителей начальных классов (по запросу) по вопросам организации работы с детьми, требующими особого внимания.

Консультации родителей по вопросам прохождения ПМПк обследования, организация помощи ребенку в выполнении домашнего задания.

### **Организационно-методическое**

Работа в составе школьного ПМПк по проведению дефектологического обследования школьников и написанию представлений.

Работа в РМО учителей-дефектологов.

**Вывод:** цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Дети, нуждающиеся в помощи учителя-дефектолога были выявлены, но не все посещали коррекционно-развивающие занятия из-за отказа родителей. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для этого по данным первичного обследования и заключениям ПМПК дети были разделены на группы, и тех, кто будет заниматься индивидуально по ведущим нарушениям. Для каждой группы была разработана программа коррекционно-развивающих занятий, учитывающая особые потребности входящих в неё детей.

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми, а также усовершенствование или замена используемых упражнений.

Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.