

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Добромысловская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Директор МКОУ Добромысловской СОШ

О.Л.Слученкова

Приказ № 01-04-122/1 от 23.12.2021

**Программа развития
МКОУ Добромысловской СОШ
на 2022–2025 годы**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Добромысловская средняя общеобразовательная школа
Наименование программы	Программа развития МКОУ Добромысловской СОШ на 2022–2025 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители)
Координаторы	Слученкова Ольга Леонидовна, директор; Бурнакова Эльвира Брониславовна, заместитель директора по УВР; Ратахина Наталья Ивановна, заместитель директора по УВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив МКОУ Добромысловской СОШ
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 10. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 11. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

	<p>образования».</p> <p>12. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>13. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</p> <p>14. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p>
Срок реализации программы развития	3 года (с 2022 по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

<p>Задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. • Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. • Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. • Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. • Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. • Повышение эффективности системы охраны труда организации. • Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. • Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 процентов. • 70 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы. • 50 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. • В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. • Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. • 90 процентов педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). • Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. • Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. • Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. • Развитие школьного медиacentра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. • Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. • Повышено качество образования. • Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. • Приняты меры по препятствию распространения коронавирусной инфекции
---	--

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Добромысловская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Слученкова Ольга Леонидовна
Юридический адрес	662685, Россия, Красноярский край, Идринский район, п.Добромысловский, ул. Садовая, 6
Фактический адрес	662685, Россия, Красноярский край, Идринский район, п.Добромысловский, ул. Садовая, 6
Телефон, факс	8(39135)72314
Сайт школы	http://www.добромысловская-школа.идра-обр.рф/
Адрес электронной почты	dobridra@mail.ru

МКОУ Добромысловская СОШ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием на русском языке.

Лицензия: Регистрационный № 6099-л, серия А № 0000799 от 10 октября 2011 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 24А01 №0000968, регистрационный №4473 от 1 декабря 2015 года, Министерство образования Красноярского края.

Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование Идринский район в лице администрации Идринского района Красноярского края (далее – Учредитель). Юридический адрес Учредителя: 662680, Россия, Красноярский край, Идринский район, с. Идринское, ул. Мира, 16. Школа находится в ведении Отдела образования администрации Идринского района (далее Отдел), осуществляющего бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств, на основании постановления администрации Идринского района от 15.03.2007г. №75-п «О передаче функции полномочий учредителя управлению образованием администрации района». Отношения между Учреждением и Учредителем регулируются действующим законодательством, правовыми актами администрации Идринского района, Уставом МКОУ Добромысловской СОШ.

МКОУ Добромысловская СОШ имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по следующим уровням образования:

Общее образование:

- дошкольное образование
- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

Дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых.

Деятельность МКОУ Добромысловской СОШ регламентируется следующими нормативными актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 23 июня 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);
- Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальным проектом «Образование», паспорт проекта утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 №16;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы»;
- распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- постановлением Правительства РФ от 18 апреля 2016г. №317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Уставом МКОУ Добромысловской СОШ;
- локальными актами МКОУ Добромысловской СОШ.

Общее управление школой осуществляет директор Слученкова Ольга Леонидовна в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Управляющий совет;

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический совет.

Родительское самоуправление представлено общешкольным родительским собранием, классными родительскими собраниями, родительскими комитетами школы и классов.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Основные виды деятельности школы

МКОУ Добромысловская СОШ – общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- обновление образовательных стандартов;
- совершенствование системы качества обучения;
- организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- работа с одаренными детьми;
- обеспечение условий развития системы кадрового педагогического потенциала;
- совершенствование эффективности воспитательной системы;
- профилактика детского неблагополучия.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей (законных представителей) и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях образования. Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы – обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательный процесс организован в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. Начало учебных занятий в 8:30. Продолжительность уроков составляет в 1 классе (1, 2 четверти) - 35 минут и 1 класс (3,4 четверть) и 2-11 классы 40 мин., что соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются адаптированные образовательные программы. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, работает педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед.

Кадровое обеспечение учебного процесса

Педагогические работники школы имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Численность педагогических работников в 2021/22 учебном году, включая совместителей – 22 человека.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 15 человек (68%);
- со средним специальным – 7 человек (32%).

Аттестация педагогических работников:

- с высшей квалификационной категорией – 0 (0%);
- с I квалификационной категорией – 16 человек (73%);
- соответствие занимаемой должности – 4 человек (18%)
- не аттестовывались – 2 человека (9%).

В 2021-2022 году 3 педагога успешно прошли аттестационные испытания на I квалификационную категорию. Во втором полугодии 2022 года, в соответствии с планом-графиком, на I квалификационную категорию планируют аттестоваться 4 педагогических работника.

Возрастной ценз:

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 3 человека (14%);
- 5–10 лет – 2 человек (9%);
- 10–20 лет – 5 человек (23%);
- свыше 20 лет – 12 человек (55%).

Педагогических работников пенсионного возраста – 6 человек (27%).

Педагоги школы своевременно проходят повышение квалификации. В последнее время большая часть курсов была пройдена дистанционно.

Педагоги школы являются лауреатами и участниками профессиональных конкурсов различного уровня.

В настоящий момент преподавание в школе ведется по всем предметам, однако школа испытывает дефицит педагогических кадров. Учитель второго иностранного языка (немецкого) является совместителем. В связи с высокой нагрузкой требуется учитель иностранного языка (английского), учитель русского языка.

Контингент обучающихся

Количество обучающихся на 1 марта 2022 года составило 69 человек из 49 семей. Из них: девочек – 32; мальчиков – 37; детей из многодетных семей 27; детей из малообеспеченных семей – 55, опекаемых – 2. Общее количество обучающихся с ОВЗ – 7, из них 6 обучаются по адаптированным программам для детей с легкой умственной отсталостью; один ребенок-инвалид обучается по общеобразовательной программе. На разных видах учета состоят 7 обучающихся, из них двое обучающихся состоят на учете в ПДН как семья СОП.

Подавляющее большинство семей учащихся школы относится к категории малообеспеченных, с низким уровнем дохода, так как в населенном пункте отсутствуют рабочие места, родители живут за счет личного подсобного хозяйства, социальных пособий. Среди родителей 32 человека (39%) имеют основное общее образование, 15 человек (18%) имеют среднее общее образование, 25 человек (30%) имеют среднее специальное образование и только 10 человек (12 %) имеют высшее образование.

Образовательные результаты

Качество образования

Мониторинг обученности учащихся по результатам 2020/2021 учебного года показывает, что достаточно высокое качество образования на уровне начального общего образования значительно снижается при переходе на уровень основного общего образования и повышается на уровне среднего общего образования.

Результативность образовательного процесса по уровням образования за год

	НОО	ООО	СОО	Год
Количество учащихся				
Всего аттестовано	22	34	10	66
На «5»	1	1	0	2
На «4» и «5»	11	9	5	25
Содной «4»	1	0	0	1
С одной «3»	0	3	0	3

Не успевают	0	0	0	0
Качество знаний	54,5	29,4	50	40,9
Успеваемость	100	100	100	100

Анализ результатов обучения по четвертям

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего аттестовано	58	68	56	66	66
Не успевают	5	4	4	4	0
Отличники	0	1	2	3	2
Хорошисты	22	26	19	23	25
С одной «4»	1	0	0	0	1
С одной «3»	1	1	3	3	3
% качества	37,9	40	37,5	39,4	40,9
% обученности	91,4	94	93	94	100

Анализ результатов обучения по четвертям показывает, что качество знаний в первой и третьей четверти ниже, чем во второй и четвертой. Причиной данного понижения является аттестация обучающихся старшей школы по полугодиям. Таким образом, в целом по школе качество знаний относительно стабильное.

Показатели качественной успеваемости по классам

Классы	Успеваемость (%)	Качество (%)
2	100	66
3	100	50
4	100	50
Начальное звено:	100	54,5
5	100	44
6	100	40
7	100	0
8	100	50
9	100	17
Среднее звено:	100	29,4
10	100	67
11	100	25
Старшее звено:	100	50
Итого по школе:	100	40,9

Самое высокое качество образования на уровне начального общего образования показали учащиеся 2 класса, на уровне основного общего образования – учащиеся 8 класса и на уровне среднего общего образования учащиеся 10 класса. Самое низкое качество показали учащиеся 7, 9 и 11 классов.

Качественная успеваемость по классам за три года

Классы	2018/19 уч.год	Классы	2019/20 уч.год	Классы	2020/21 уч.год
-	-	-	-	2	66%
-	-	2	57%	3	50%
2	40%	3	30%	4	50%
3	57%	4	56%	5	44%
4	43%	5	29%	6	40%
5	14%	6	0%	7	0%
6	60%	7	60%	8	50%
7	17%	8	17%	9	17%
8	56%	9	56%	10	67%
9	17%	10	14%	11	25%
10	33%	11	100%	-	-

11	100%	-	-	-	-
Итого:	39%	Итого:	39%	Итого:	40,9%

Самое значительное снижение качества произошло в 5 классе (на 12%), что объясняется переходом обучающихся в основную школу, и в 8 классе (на 10%) за счет вновь прибывшего ученика. Менее чем на 10% понизилось качество в 3 классе (выбыл один «хорошист»). Стабильно низкое качество демонстрируют обучающиеся 7 и 9 классов. Повышение качества произошло в 4 классе (были учащиеся с 1 тройкой), в 6 классе (2 обучающихся переведены на АОП) и в 11 классе (после 10 класса ушли 3 «троечника»).

Качественная успеваемость по школе за три года

Уровень образования	2018/19 уч.год	2019/20 уч.год	2020/21 уч.год
НОО:	46%	46%	54,5%
ООО:	31%	32%	29,4%
СОО:	67%	40%	50%
Итого по школе:	39%	39%	40,9%

В целом по школе заметна положительная динамика качественной успеваемости. За последние два года наблюдается существенное повышение качества знаний на уровне начального общего образования (на 8,5%) и среднего общего образования (на 10%). На уровне основного общего образования наблюдается незначительное понижение качества знаний.

Промежуточная аттестация

В соответствии со ст.58 ФЗ «Об образовании», положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ Добромысловской СОШ для обучающихся 1-11 классов проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится в форме итоговых контрольных работ по всем предметам учебного плана. По физической культуре промежуточная аттестация проводится в форме тестирования физических качеств.

Промежуточная аттестация учащихся 1 класса осуществлялась качественно с указанием уровня выполнения: высокий, повышенный, базовый, недостаточный.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Успеваемость	94	100	100	98	100	100	100	100	100	100	100	99%
Качество	68	77	74	56	68	69	55	66	28	86	74	66%

По результатам промежуточной аттестации 2 обучающихся 1 класса показали недостаточный уровень освоения ООП по трем предметам: русский язык, литературное чтение и математика. Данные обучающиеся не ликвидировали задолженность по русскому языку и литературному чтению и были оставлены на повторное обучение в 1 классе.

Показатели качества выполнения контрольных работ на промежуточной аттестации за два года

Класс	2019-2020 уч.г.		Класс	2020-2021 уч.г.	
	Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество
-	-	-	1 класс	94%	68%
1	100%	83%	2 класс	100%	77%
2	100%	70%	3 класс	100%	74%
3	100%	62%	4 класс	98%	56%
4	100%	68%	5 класс	100%	68%
5	100%	43%	6 класс	100%	69%
6	100%	20%	7 класс	100%	55%
7	100%	60%	8 класс	100%	66%

8	100%	18%	9 класс	100%	28%
9	100%	67%	10 класс	100%	86%
10	100%	42%	11 класс	100%	74%
11	100%	94%	-	-	-
Итого:	100%	48%		99%	66%

Наблюдается положительная динамика среднего качества обученности по школе. Средний качественный показатель по школе составил 66 процентов, что на 18 процентов выше, чем в прошлом учебном году. По сравнению с прошлым учебным годом произошло заметное повышение качества выполнения контрольных работ в 6 классе (2 обучающихся переведены на АОП), в 7 классе, в 10 классе (выпустилось из 9 класса 4 обучающихся), в 11 классе (после 10 класса ушли в СУЗы 3 обучающихся). Незначительное снижение качества выполнения контрольных работ произошло во 2 классе и 3 классе (выбыл 1 «хорошист»).

Результаты внешней оценки качества образования Краевые диагностические работы

КДР в 2020/21 учебном году были проведены в 4, 6, 7 и 8 классах. В КДР приняли участие 25 обучающихся (31% от общего количества обучающихся):

КДР4 ЧГ – 9 человек;

КДР6 ЧГ – 5 человек;

КДР7 МГ – 5 человек;

КДР8 ЕНГ – 6 человек.

Из них один обучающийся (4%) продемонстрировал повышенный уровень, базовый уровень продемонстрировали 20 обучающихся (80%), пониженный уровень – 2 обучающихся (8%) и ниже базового – 2 обучающихся (8%).

Результаты КДР 4 ЧГ

Уровни читательской грамотности

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

Успешность выполнения

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	43	45	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	64,20%	63,75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	53,62%	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	30,56%	42,61%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты)	Базовый уровень (включая повышенный)	100,00%	78,35%	
	Повышенный уровень	0,00%	22,11%	

которых соответствуют			
--------------------------	--	--	--

Результаты КДР 6 ЧГ

Уровни читательской грамотности

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	40,00%	60,00%	0,00%
Регион (%)	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%

Успешность выполнения

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		42,40	41,66
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	47,27%	55,73%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	34,92%	31,63%
		Использование информации из текста для различных целей	26,92%	21,61%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	53,33%	27,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание		46,00%	42,97%
	Математика		36,00%	36,30%
	История		42,00%	34,20%
	Русский язык		32,00%	38,74%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		60,00%	58,43%
	Достигли повышенного уровня		0,00%	7,09%

Все обучающиеся 4 класса достигли базового уровня. Двое обучающихся 6 класса выполнили работу менее чем на 40 баллов и показали пониженный уровень.

Результаты КДР 7 МГ

Уровни математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	100,00%	0,00%
Красноярский край	32,56%	46,09%	21,36%

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	22,86%	51,43%	48,57%	28,00%
Регион	22,82%	48,28%	42,87%	37,29%

100% обучающихся 7 класса продемонстрировали базовый уровень. Средний процент освоения компетентностных областей по классу на уровне либо чуть выше краевых показателей по всем областям кроме последней.

Результаты КДР 8 ЕНГ

Уровни естественнонаучной грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	33,33%	50,00%	16,67%
Регион	46,42%	50,35%	3,23%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	25,00%	45,45%	33,33%
Регион	23,13%	30,72%	29,58%

Базовый уровень выполнения продемонстрировали 3 обучающихся 8 класса (50%), один ученик (17%) показал повышенный уровень и 2 ученика (33%) не достигли базового уровня. При этом средний процент освоения по классу выше краевых показателей по всем группам умений.

Всероссийские проверочные работы

Анализ результатов ВПР 2020

ВПР 2020 проводились в 5,6,7,8 и 9 классах по программам предыдущего года обучения. Всего ВПР выполняло 36 обучающихся школы с 5 по 9 классы. 100% успеваемость показали учащиеся 7 и 8 классов по географии. 21 обучающийся (58%) имеют двойки по ВПР. Из них по 1 предмету – 7 человек (19%); по двум предметам – 7 человек (19%); по трем и более предметам – 7 человек.

Большое количество обучающихся продемонстрировали несоответствие годовой отметки с отметкой за ВПР. Повысили результаты 5 обучающихся (14%). Большинство обучающихся свои результаты понизили.

Анализ результатов ВПР 2021

Всего ВПР выполняло 42 обучающихся школы с 5 по 8 и 11 классы.

Класс	Кол-во обучающихся	Выполнили на:				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4 класс:	10/26	2	17	5	2	92%	73%
5 класс:	9/34	2	10	13	9	73,5%	35%
6 класс:	5/20	2	8	4	6	70%	50%
7 класс:	8/58	1	6	28	23	60,3%	12%
8 класс:	6/23	2	3	12	6	74%	21,7%
11 класс:	4/4	0	4	0	0	100%	100%
Всего:	42/165	9	48	62	46	72%	35%

По результатам ВПР из 42 обучающихся 16 обучающихся (38%) получили «2». 11 обучающихся (26%) выполнили ВПР на «4» и «5». 36 обучающихся (86%) не подтвердили своей отметки. Понизили отметки по сравнению с отметкой преподавателя хотя бы по одному предмету 30 обучающихся (71%). Повысили результаты хотя бы по одному предмету 13 обучающихся (31%). 12 обучающихся (29%) выполнили ВПР подтвердив либо повысив свои результаты за 3 четверть.

Государственная итоговая аттестация

ЕГЭ

В 2020/21 году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ, для тех, кто поступает в вузы и в форме ГВЭ, для тех, кто не собирается поступать в вузы.

В нашей школе 1 выпускник 11 класса (25%) успешно сдал обязательный ЕГЭ по русскому языку.

Трое выпускников 11 класса сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ. Все выпускники успешно сдали ГВЭ.

ОГЭ

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме контрольной работы. ОГЭ по русскому языку не сдал 1 учащийся (17%), ОГЭ по математике – 2 обучающихся (33%). Эти обучающиеся были оставлены на повторное обучение. Все выпускники успешно написали контрольные работы и подтвердили годовые результаты по выбранным предметам.

Исходя из анализа, причинами низких образовательных результатов может быть то, что формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без достаточной опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив, несогласованность между «входными» и «выходными» требованиями к учащимся 4 – 5 классов, а так же несовершенство существующей системы диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой.

Материально-технические условия

Материально-техническая база школы представляет собой совокупность оборудования, необходимого для организации образовательного процесса. Образовательная организация имеет здание – типовое, кирпичное, двухэтажное. Территория школы имеет металлическое ограждение. По внешнему периметру здания оборудовано дополнительное освещение.

Имеется 12 учебных кабинетов, из них 4 - начальных классов, 7 - средних и старших классов, полностью оборудованный компьютерный класс на 7 рабочих мест и 1 место учителя. В школе так же имеются: лаборантская, мастерская, библиотека школьная, логопедический пункт, столовая. Кабинеты средних и старших классов размещаются на втором этаже основного здания. Во всех кабинетах установлена регулируемая мебель, новые классные доски, софиты, конторки, по 1 персональному компьютеру. В учебных кабинетах оптимальный тепловой режим, освещение соответствует нормам. Во всех рекреациях и учебных помещениях установлены пластиковые окна.

В здании школы находятся 4 туалетных комнаты, имеется канализация и водоснабжение, питьевые фонтанчики.

Горячим питанием охвачено 78% учащихся школы. Учащиеся, которые подвозятся из населённых пунктов Октябрьский и Майский, а также обучающиеся с ОВЗ получают двухразовое горячее питание. Столовая рассчитана на 60 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием.

Помещение школьной библиотеки имеет рабочую зону, книгохранилище. Библиотечный книжный фонд насчитывает 4027 экземпляров. Из них:

- детская литература – 108 экземпляров;
- художественная литература – 547 экземпляров;
- учебники – 3372 экземпляра;
- медиапродукты – 422 диска.

В школе имеются современные технические средства обучения: 4 интерактивных доски и 8 проекторов. В школе имеются 33 компьютера, в том числе в кабинете информатики – 8, в учебных кабинетах – 20, у административных работников школы – 3. Школа активно работает с сетью Интернет, выходом в Интернет обеспечены 23 компьютера, скорость передачи данных по основному каналу до 50 Мбит/с. 100% педагогов владеют навыками работы на компьютере, применяют ИКТ в учебном процессе. Учебные кабинеты на 100% оснащены принтерами (13 единиц). В доступности персонала имеется дополнительная оргтехника: 4 ксерокса, 1 сканер, 4 МФУ.

Спортивный блок включает в себя спортивный зал, оснащенный новым спортивным оборудованием для занятий игровыми видами спорта и гимнастикой; раздевалками. Легкой атлетикой школьники занимаются на школьном спортивном двореке, где имеются футбольное поле, площадка для волейбола и баскетбола, беговая дорожка, прыжковая яма, установлены малые формы. Построена полоса препятствий для занятий по выполнению норм ГТО. В 2021 году на территории школьного спортивного двора была построена

хоккейная коробка. В школе имеются лыжная и коньковая базы. На базе ОО работает филиал районной ДЮСШ по направлению «Волейбол».

1 сентября 2021 года на базе школы было проведено открытие центра естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Для занятий естественнонаучной деятельности оборудованы кабинеты биологии (химии) и физики.

Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствуют нормам, установленным в Постановлении Правительства РФ от 25.04.2012 N390 «О противопожарном режиме». Установлена система пожарной сигнализации. Введено круглосуточное дежурство сторожей и технических работников.

Материально-техническая база школы постоянно пополняется, что позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями, требованиями СанПиН и задачами, стоящими перед школой.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые направления развития школы до 2024 года

1. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.2022. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Следить, когда утвердят аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Повысить эффективность системы дополнительного образования.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной

организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Миссия школы – подготовка подрастающего поколения к успешной самореализации и социальной адаптации в условиях современного мира с учетом его особенностей, склонностей и интересов в целом и каждого его представителя в отдельности.

РАЗДЕЛ III. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 процентов участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 процентов. 50 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством

<p>Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</p>	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>70 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
<p>Цифровизация образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
<p>Совершенствование системы охраны труда</p>	<p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
<p>Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>