

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОБРОМЫСЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО

Протокол МС № 1 от 28.08.
2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Добромысловская СОШ

Э.Б.Бурнакова
Приказ № 01-04-115 от 29.08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа проектирования»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 2024-2025 учебный год.

Разработчик:

Терещенко Людмила Павловна, педагог дополнительного образования
МКОУ Добромысловской СОШ.

п. Добромысловский
2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа проектирования» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации

образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа проектирования» имеет социально-гуманитарную направленность.

Новизна программы: данная программа построена на использовании проектной технологии и технологии социального проектирования. Программа основана на применении педагогики сотрудничества. Педагог в проектировании может выступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности. В программе содержится система диагностики образовательных результатов.

Актуальность

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Пробивающие себе дорогу новые принципы лично ориентированного образования, индивидуального подхода, субъектности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения. Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т. е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат — опыт деятельности — становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Проект — это метод обучения. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Он формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Он формирует опыт деятельности, и поэтому он незаменим. Человек, владеющий проектной компетентностью, сможет спрогнозировать результат своих действий и выбрать оптимальный вариант решения, учитывающий интересы всех сторон.

Главной целью современного образования становится не только приобретение учащимися ЗУНов, но и освоение ключевых компетенций, которые позволят в будущем выпускнику школы успешно адаптироваться в социуме и самостоятельно овладевать новыми видами деятельности.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления.

Под проектной компетентностью понимается:

- знание проектных технологий (анализ ситуации, работа с командой, планирование, рефлексия);
- умение применить любую из известных технологий на практике;
- способность управлять проектной деятельностью.

Отличительной особенностью данной программы является ее привязка к месту жительства. Обучаемые будут исследовать проблемы конкретного села, района, в котором живут. Программа ориентирована на компетентностный подход в обучении, так как затрагивает рефлексивно-личностную и рефлексивно-коммуникативную сферы школьников. В программе применяется личностно-ориентированная технология обучения, технология групповой работы и направлена на формирование проектной компетентности. Ожидаемые результаты обучения – умение самостоятельно создавать и реализовывать проекты.

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей основной и средней школы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 12 до 17 лет.

Наполняемость групп: до 10 человек.

Прием в объединение осуществляется по желанию детей и родителей.

Срок реализации программы и объем учебных часов:

Программа рассчитана на 1 год (36 часов) обучения.

Продолжительность занятия - 40 минут, в том числе на компьютере не более 20 минут.

Формы обучения

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, коллективная, фронтальная.

Программа предусматривает проведение традиционных занятий, практических занятий, интерактивных занятий и др.

Основные формы проведения занятий:

1. Беседа.
2. Мозговой штурм.
3. Практические занятия по отработке конкретных умений и навыков.
4. Деловая игра.
5. Ролевая игра.
6. Защита проекта.
7. Коллективные и индивидуальные социологические исследования.
8. Экскурсия.
9. Конкурс.
10. Лекция.
11. Тренинг.
12. Консультация.
13. Круглый стол.
14. Диспут.
15. Акция.

Технологии, методики:

- технология социального проектирования «Я – гражданин»;
- технология групповой работы;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированная технология обучения

В основу программы положена технология социального проектирования «Я - Гражданин».

Цель и задачи дополнительной программы

Цель программы: формирование проектной компетентности у подростков через вовлечение их в разработку и реализацию социальных проектов.

Основные задачи:

1. Обучить технологии социального проектирования «Гражданин».
2. Обучить приёмам социального исследования.
3. Обучить способам взаимодействия с партнерами и общественностью.
4. Формировать опыт публичной защиты проекта.
5. Формировать способности и стремления:
 - выделять проблему и причины ее возникновения;
 - описать желаемый образ решения проблемы;

- анализировать возможные пути достижения желаемого результата и выбрать наиболее эффективный;
 - определять цели и задачи проекта, учитывая выбранный путь решения проблемы;
 - составить план действий, необходимых для достижения результата и обеспечить его реализацию;
 - оценить степень достижения запланированного результата.
6. Формировать стремление изменять среду вокруг себя, исходя из образа желаемого будущего.

Содержание программы Учебный план

№	Наименование блоков курса	Всего	Теория	Практика
1	Введение в программу. Определение основных приоритетов и уровня потребностей участника программы.	2	1	1
2	Технология социального проектирования «Я – Гражданин». Знакомство с технологией и практическая отработка этапов.	29	12	17
3	Защита социальных проектов	5	-	5
	Итого	36	13	23

Содержание учебного плана программы

1. Определение основных приоритетов и уровня потребностей участника программы (1 час) Выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и воспитанности. Входное анкетирование.

2. Введение в программу (1 часа)

Основы проектной деятельности. Понятие, цели и задачи социального проектирования. Виды социального проектирования. Социальная проба. Социальная практика. Социальный проект. Социальная проблема. Гипотеза социального проекта. Продукт социального проекта. Цели и задачи социального проекта. «Точка самостоятельности». «Точка сотрудничества». Объекты социального проекта. Специфика программы, ее возможности в решении важных проблем в своей местности. Структура органов государственной и местной власти, анализ проблемных ситуаций на данной территории (насколько адекватно органы власти реализуют интересы разных категорий населения), вопросы влияния общественности, средств массовой информации на политику администрации. Районные и краевые конкурсы социальных проектов. Грантовые конкурсы социальных проектов.

3. Технология социального проектирования «Я - Гражданин» (1 час)

История возникновения. Структура работы над проектом «Гражданин». Стадии работы над проектом: подготовка учащихся к работе над проектом, выбор проблемы, сбор и анализ информации, разработка собственного варианта решения проблемы, реализация плана действий команды учащихся, подготовка к защите проекта, презентация проекта, рефлексия.

4. Выбор социальной проблемы (4 часа)

Тема. Актуальные проблемы своей местности (2 часа)

Теория (1 час): экология, демография, социальная незащищенность различных групп населения, благоустройство и инфраструктура, образование и т.д. в п. Добромысловский Идринского района.

Практика (1 час): анализ материалов местных средств массовой информации. Проблемные ситуации и подходы к их решению

Проблемы, похожие на мозаику. Проблемы, похожие на многослойное желе. Проблемы, похожие на снежинку. Проблемы, похожие на олимпийские кольца. Проблемы, похожие на притчу о слоне.

Тренинг: определение видов проблем на основе различных ситуаций.

Тема. Объекты социального проектирования (1 час.)

Теория: Социальные явления («социальные негативы» - курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм и др.). Социальные отношения (отношения к старикам, инвалидам, молодежи, детям; отношение к клиенту, потребителю, заказчику и др). Социальные институты (органы власти и управления, политические партии, больница, школа, и др.). Социальная среда (ландшафт - природный, сельский; социальный ландшафт - пандусы, остановки, реклама, места отдыха людей, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство зданий, исторических объектов, стадионов и др.).

Тема. Выбор социального проекта (1 час.)

Определение цели и задач выбранного социального проекта.

Практика: Экскурсия на социальные объекты п. Добромысловский.

5. Сбор и анализ информации (8 часов)

Тема. Нормативно- правовые акты (1 час)

Теория: Базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка, Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», Устав Идринского района, решения администрации района и др.

Тема. Методы сбора информации (1 час)

Теория: правила составления анкеты, организация анкетирования, наблюдения, социологического исследования, правила проведения интервью, организации встречи с компетентным специалистом, экспертом.

Тема. Социологическое исследование. (1 час)

Практика: выдвижение предположения о том, что данная социальная проблема существует и необходимо немедленное решение, наблюдение за выбранным социальным объектом, сбор фото - и видео - материалов, изучение материалов о попытках решения данной проблемы местными органами власти, общественными организациями.

Тема. Социологические опросы (1 час)

Практика: составление анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения.

Тема. Интервью как средство получения информации (1 час)

Практика: составление вопросов для интервьюируемого - компетентного лица, организация встречи и проведение интервью.

Тема. Материалы средств массовой информации. (1 час)

Практика: сбор материалов местных средств массовой информации по выбранной проблеме. Изучение материалов газеты «Идринский вестник», Интернет-ресурсов.

Тема. Методы анализа информации (1 час)

Теория: обработка и анализ фактических данных, полученных на этапе практических действий (обработка исследований, подготовка текстов аналитических статей, систематизация данных, оформление результатов в диаграммах, таблицах, схемах).

Тема. Анализ информации (1 час)

Практика: сведение воедино данных, полученных в ходе проведенных исследований, формирование единого группового мнения и осознание вопроса, насколько твое мнение совпадает или не совпадает с мнением других (круглый стол, диспут). Обработка, анализ и систематизация собранной информации. План действий. Этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, исследование, изготовление продукта проекта, результаты, подготовка к защите проекта, презентация (отчёт), оценка результатов и процесса (рефлексия).

Практические работы: Составление содержания работы над своим проектом на каждом этапе работы. Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом. Определение структуры своего проекта и обсуждение структуры проектов.

6. Разработка собственного варианта решения проблемы (8 часов)

Тема. Программа действий по реализации социального проекта. (4 часа)

Теория (1 час): формирование конструктивной программы действий по реализации социального проекта, виды ресурсов осуществления социального проекта.

Практика (3 часа): планирование ожидаемого эффекта (полнота реализации цели, степень социальной значимости и др.), оценка правовой обоснованности деятельности по реализации проекта, поиск средств исполнения, доступных для школьников, определение наличия, необходимость ресурсов, существующих временных рамок, возможность использования ресурсов потенциальных партнеров, спонсоров и др.

Определение основных направлений, форм, методов деятельности, сроков выполнения, разделение на группы на основе добровольности и реального интереса к выполнению той или иной деятельности, распределение ролей и функций внутри микрогруппы, назначение ответственных.

Тема. Бюджет продвижения проекта (1 час)

Теория: Определение необходимых ресурсов и источников их получения. Деловая игра «Фандрайзинг, или где взять средства на реализацию проекта».

Практика: Составление бюджета проекта

Тема. Группы поддержки проекта. (1 час)

Практика: поиск и привлечение групп поддержки – организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта. Подготовка писем поддержки.

Тема. План реализации социального проекта. (2 часа)

Практика: оформление плана реализации социального проекта в виде таблицы.

7. Реализация плана действий команды обучающихся (4 часа)

Тема. Обращения граждан (1 час)

Теория: Виды обращений в государственные органы: жалобы, заявления, петиции.

Практика: Составление и отправление письменных обращений к заинтересованным лицам, организациям.

Тема. Социальная переписка. (1 час)

Теория: Формы социальной переписки (переписка через сеть Интернет, телеграммы, записки, письма: письма-протесты, послания-заявления, проекты реальных дел, письма-жалобы, письма-просьбы) и возможные варианты ее организации; особенности социальной переписки и ее характерные признаки.

Практика: Обсуждение форм переписки. Анализ реальных примеров социальной переписки, например: писем советским вождям от простых людей, открытых писем современных деятелей культуры к властям, переписки лидеров разных государств и тому подобного. Составление писем для начала социальной переписки по волнующему вопросу.

Тема. Пропаганда проекта в селе, районе (1 час)

Теория: Правила проведения PR-акций по пропаганде проекта в своем микрорайоне, районе, селе.

Практика: Изготовление листовок, буклетов, обращений, плакатов.

Написание и организация публикаций в виде газетных статей в местных средствах массовой информации.

Тема. Графическое решение проекта (1 часа)

Практика: Организация и проведение конкурсов среди учащихся на лучшее графическое решение проекта (макет, эскиз, чертеж, модель), если это связано с вопросами благоустройства, экологии, реконструкции, создания мемориала и др.

8. Подготовка к защите проекта (4 часа)

Тема. Виды защиты проекта. (1 час)

Теория: Виды защиты проекта. Правила, основные этапы подготовки защиты проекта.

Тема. Наглядное представление проекта (1 час)

Практика: Создание демонстрационных стендов. Создание электронной презентации.

Тема. Культура публичного выступления (1 часа)

Подготовка выступления. Защита проекта в своей группе.

Тема. Портфолио социального проекта. (1 часа)

Практика: Создание портфолио. Самооценка и взаимооценка проектов.

9. Конкурс социальных проектов (3 часа)

Защита проектов на Конкурсе социальных проектов в рамках районного фестиваля социальных инициатив «Мой край – мое дело». Презентация проектов, ответы на вопросы оппонентов. Участие в обсуждении проектов других групп.

10.Рефлексия. (1 час)

Анализ самими учащимися стадий подготовки проекта и его представления на конкурсе. Анкетирование обучающихся по поводу их отношений к организации и презентации проекта.

11.Подведение итогов. Итоговое анкетирование (1 час)

Практика: Написание эссе «Где в дальнейшей жизни я смогу применить знания, полученные в Школе проектирования»?

Планируемые результаты освоения ДООП

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Школа проектирования»;
- способность к самооценке;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты

- формирование навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- сбор информации;
- обработка информации (с помощью ИКТ);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать проблему, цель, задачи;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Предметные результаты

В ходе реализации программы ее участники:

- освоят технологию социального проектирования «Я - Гражданин»;
- освоят приёмы социального исследования: наблюдение, анкетирование, сравнение, опрос населения, анализ правоприменительных документов, анализ архивных материалов и др.;
- освоят способы взаимодействия с партнерами и общественностью;
- научатся выделять и формулировать социальные проблемы своего села и района и способы разрешения проблем;
- проявят деловые качества личности: самостоятельность, ответственность, активность;
- научатся оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других, степень участия каждого в социальном проекте, степень достижения запланированного результата;
- смогут самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает;
- научатся принимать самостоятельные решения в ситуациях выбора;
- смогут выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности;
- смогут проектировать собственную жизнь; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение по изменению среды вокруг себя.

Календарный учебный график

	1-й год обучения
Дата начала занятий	2 сентября
Дата окончания занятий	26 мая
Количество учебных недель	36
Количество учебных часов	36
Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации	Вторая половина мая

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Ноутбуки с необходимым программным обеспечением – 2 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Цифровой фотоаппарат – 1 шт.

Сканер, принтер, ксерокс – 1 шт.

Колонки акустические – 1 шт.

Экран для проектора мультимедиа на штативе – 1 шт.

Расходные материалы:

Ватманы – 5 шт

Маркеры – 10 шт.

Скотч – 1 шт.

Бумага для печати – 1 пачка

Бумага цветная для печати – 1 пачка

Диски CD RW – 1 шт.

Тонер для картриджа – 1 шт.

Информационное обеспечение

Методика социально-образовательного проекта «Гражданин»/ Сост. Пахомов В.П. – 3-е изд., доп. - Самара: Издательство «НТЦ», 2005.-54с.

«Мир вокруг нас мы можем строить сами...» (методические материалы по технологии социального гражданского проектирования) – Воронеж. Изд-во «Истоки», 2005.-83с.

Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ«Новая цивилизация», 2001.

Антонюк Г.А. Социальное проектирование (некоторые методологические аспекты). Минск, 1978.

Мальковская Т.Н. Социальная активность старшеклассников: (педагогическая наука - реформе школы). - М., 1988.

Рубцов В.В. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды// Психология проектирования. – М., 1996

Ядов В.А. Социологическое исследование: Методология. Программа. Методы. - М.: Изд-во Самарский университет, 1995. - 239 с.

Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 1998.

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь 8-9 класс: В 2 ч./Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

Интернет- ресурсы.

Дидактический материал:

Методические материалы по проектированию

Словарь терминов

Анкеты опросов населения

Индикаторы оценки проекта

Памятка по подготовке и оформлению портфолио социального проекта

Формы обращений в различные инстанции

Памятка и требования по подготовке и оформлению стендов к защите социального проекта

Памятка по подготовке и оформлению мультимедийной презентации

План отчета проектной команды о работе

Анкеты для рефлексии участников программы

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми не менее года.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью текущего контроля. В качестве текущего контроля выступают:

- подготовка и озвучивание сообщений, сделанных учащимися;
- выполнение действий в соответствии с методикой проекта;
- представление промежуточных результатов проектной деятельности;
- общественная защита социальных проектов.

Видеть результаты освоения программы позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группах, анкетирование участников, анализ выполнения практических заданий.

Главным показателем обученности по программе является выполнение практических действий на разных этапах работы над проектом.

Результаты подводятся по трем группам показателей:

- 1) учебные (фиксирующие приобретенные ребенком в процессе освоения образовательного курса программы знания и умения);
- 2) практические (умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам учебно-тематического плана программы);
- 3) творческие навыки и социальная активность (учитывающие креативность в выполнении практических заданий и активность в процессе общественной и социально-полезной деятельности).

Инструментом мониторинга успешности формирования проектной компетентности в программе является конкурс социальных проектов.

Результатом итоговой оценки являются итоговое тестирование и защита проекта на традиционном районном фестивале социальных инициатив «Мой край – мое дело», получение его экспертной оценки, а также участие в данном конкурсе на краевом уровне.

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в виде защиты индивидуального/группового проекта.

Форма промежуточной аттестации – защита индивидуального или группового проекта. Проекты выполняются на любую тему, по выбору учащегося, из основных разделов программы.

Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия:

БУ – базовый уровень

ПУ – повышенный уровень

ВУ – высокий уровень

ПР – практическая работа

СР – самостоятельная работа

ЗП – защита проекта

<i>Блок содержания</i>	<i>Проверяемое умение и способы действия</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Максимальный балл за каждое задание</i>
Изделие (творческая работа)	Практическая направленность проекта, качество, оригинальность и законченность изделия, эстетическое оформление изделия, выполнение задания с элементами новизны, экономическая эффективность проекта, возможность его более широкого использования, уровень творчества и степень самостоятельности учащихся.	БУ	ПР	5
Рефератная работа	грамотность оформления, на оформление <u>титульного листа творческого проекта</u> , на полноту раскрытия темы задания, оформление, четкость, аккуратность, правильность и качество выполнения графических заданий: схем, чертежей.	ПУ	СМ	5
Защита проекта (презентация)	аргументированность выбора темы, качество доклада (композиция, полнота представления работы, аргументированность выводов), качество ответов на вопросы (полнота,	ВУ	ЗП	5

	аргументированность, убедительность и убежденность), деловые и волевые качества выступающего (ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов).			
--	--	--	--	--

Критерии оценивания выполнения работы.

Общая оценка проекта является среднеарифметической четырёх оценок:

- за текущую работу;
- за изделие;
- за пояснительную записку;
- за защиту работы.

При оценке текущей работы учитывается правильность выполнения приемов и способов работы, рациональность выполнения труда и рабочего места, экономное расходование материалов, электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности, добросовестность выполнения работы, осуществление самоконтроля.

При оценке изделия учитывается практическая направленность проекта, качество, оригинальность и законченность изделия, эстетическое оформление изделия, выполнение задания с элементами новизны, экономическая эффективность проекта, возможность его более широкого использования, уровень творчества и степень самостоятельности учащихся.

При оценке пояснительной записки следует обращать внимание на грамотность оформления, на оформление титульного листа творческого проекта, на полноту раскрытия темы задания, оформление, рубрицирование, четкость, аккуратность, правильность и качество выполнения графических заданий: схем, чертежей.

При оценке защиты творческого проекта учитывается аргументированность выбора темы, качество доклада (композиция, полнота представления работы, аргументированность выводов), качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность и убежденность), деловые и волевые качества выступающего (ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, способность работать с перегрузкой).

Оценочный лист проектной деятельности учащегося (ПДУ)

п/п	Критерии оценки ПДУ	Показатели	Аспекты ПДУ
1	Тема и цель исследования (в т.ч. в виде ключевого вопроса) сформулированы корректно и чётко, соответствуют друг другу	Обоснование выбора темы. Эстетичность Оригинальность Уникальность	от 1 до 5

2	Задачи соответствуют цели, решаются и описываются последовательно, работа завершается выводами	Грамотность оформления, на оформление титульного листа творческого проекта, на полноту раскрытия темы задания, оформление, четкость, аккуратность, правильность и качество выполнения графических заданий: схем, чертежей.	от 1 до 5
3	Рефератная работа. Качество представления продукта проекта. Отражают проведённое исследование, сформулированы чётко и корректно.	Качество публичного выступления, владение материалом. Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	от 1 до 5
4	Дополнительные баллы	Видеоряд (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.)	от 1 до 5
Всего:			30

Методика работы с оценочным листом

Напротив каждого из критериев в графах под общим названием «Аспекты ПДУ» ставится **оценочный балл**.

Он исчисляется так: если показатели критерия проявились в объекте оценивания в полной мере — 5 баллов; при частичном присутствии — 2,5 балла; если отсутствуют — 0 баллов.

Далее суммируются все баллы в колонках под соответствующими аспектами (выделены жирным) и эти величины проставляются в строках «Итого» для каждого аспекта оценивания. Затем подсчитывается общая сумма баллов и проставляется в строке «Всего».

Индикатор рейтинга

Количество набранных баллов	Уровень проектно-исследовательской деятельности
До 10 баллов	Низкий уровень
11-19	Средний уровень
20-29	Выше среднего
30	Высокий уровень

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, иллюстративно – объяснительный, репродуктивный, проблемный, эвристический (частично-поисковый) большая возможность выбора вариантов; исследовательский, проектный.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, мозговой штурм, практические занятия по отработке конкретных умений и навыков, деловая игра, ролевая игра, защита проекта, коллективные и индивидуальные социологические исследования, экскурсия, конкурс, лекция, тренинг, консультация, круглый стол, диспут, акция.

Педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности.

Список использованной литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература для учителя

Аронская О.С., Бурая И.В. «Проектная деятельность школьников» (Москва 2005г.)

Гилева Е.А., Егоров Ю.С. Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования // Школа. – 2001. - №2 (41).

Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994. 3. Павлов И. П. Полное собрание трудов. — М.- Л., 1951. Т. III.

С.В.Терентьева, А.В.Иванова, С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичева. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. – М.: Просвещение, 2013.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — 2-е изд., испр. и доп.— М.: АРКТИ, 2005. — 80 с. (Метод, биб-ка).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Календарно – тематическое планирование
(36 часов)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
Введение 2 часа			
1	Определение основных приоритетов и уровня потребностей участника программы	1	
2	Введение в программу	1	
3	Технология социального проектирования «Я - Гражданин»	1	
Выбор социальной проблемы (4 часа)			
4	Актуальные проблемы своей местности	1	
5	Актуальные проблемы своей местности	1	
6	Объекты социального проектирования	1	
7	Выбор социального проекта	1	
Сбор и анализ информации (8 часов)			
8	Нормативно- правовые акты	1	
9	Методы сбора информации	1	
10	Социологическое исследование.	1	
11	Социологические опросы	1	
12	Интервью как средство получения информации	1	
13	Материалы средств массовой информации.	1	
14	Методы анализа информации	1	
15	Анализ информации	1	
Разработка собственного варианта решения проблемы (8 часов)			
16	Программа действий по реализации социального проекта	1	
17	Программа действий по реализации социального проекта	1	
18	Программа действий по реализации социального проекта	1	
19	Программа действий по реализации социального проекта	1	
20	Бюджет продвижения проекта	1	
21	Группы поддержки проекта	1	
22	План реализации социального проекта	1	
23	План реализации социального проекта	1	
Реализация плана действий команды обучающихся (4 часа)			

24	Графическое решение проекта	1	
25	Социальная переписка	1	
26	Пропаганда проекта в селе, районе	1	
27	Обращения граждан	1	
Подготовка к защите проекта (4 часа)			
28	Виды защиты проекта	1	
29	Наглядное представление проекта	1	
30	Культура публичного выступления	1	
31	Портфолио социального проекта	1	
Конкурс социальных проектов (5 часов)			
32	Защита проектов на Конкурсе социальных проектов	1	
33	Защита проектов на Конкурсе социальных проектов	1	
34	Защита проектов на Конкурсе социальных проектов	1	
35	Рефлексия	1	
36	Подведение итогов. Итоговое анкетирование	1	