МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края Администрация Идринского района МКОУ Добромысловская СОШ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета	И.О.директора
	Бурнакова Э.Б.
Протокол №1 от «23» августа 2023 г	Приказ № 01-04-95от «24» августа 2023 г.

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Биология»

(для 9 класса)

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых использованию знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
 - формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
 - репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
 - метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество	Контрольные
п/п		часов	работы
1	Введение	1	
2	Общее знакомство с организмом человека	2	1
3	Опора и движение	10	1
4	Кровообращение	8	1
5	Дыхание	8	1
6	Питание и пищеварение	10	1
7	Выделение	3	1
8	Покровы тела	6	1

9	Размножение и развитие	9	1
10	Нервная система	4	1
11	Органы чувств	6	1
12	Повторение	1	
	Итого:	68	10

ІІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - принятие готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
 - описывать особенности состояния своего организма;
 - знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
 - знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
 - выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
 - вывод неполный.

Оиенка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2»не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2»не ставится

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Тема урока	К-во	Дата про-	Программное	Дифференциа	щия видов деятельности
	J1	часов	ведения	содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		1		<u>-</u>	ведение – 1час	7.1
1	Роль и место человека в при-	1		Формирование представления об анато-	Находят ответы в учебнике на вопрос «что изучают науки ана-	Рассказывают об организме человека как едином целом, что изучают науки.
	роде			мии, физиологии и гигиене как науках. Сравнение человека с млекопитающими, признаки сходства человека и других	томия, физиология, гигиена». По рисункам определяют черты сходства и отличия человека от животных, используя помощь учителя	Сравнивают строение человека с млекопитающими по ведущим признакам, называют черты сходства и отличия, результаты сравнения заносят в таблицу рабочей тетради, используя слова для справок
				млекопитающих	o c oprahusmom henobeka -7 haca	
2	Строение клеток и тканей организма	1		Формирование пред- ставления о том, что человек состоит из клеток	Рассматривают на рисунках строение клетки и тканей организма, называют ткани по рисункам, используя помощь учителя Находят на рисунках основные части клетки, виды тканей, вписывают их название в таблицу рабочей тетради, используя опорные буквы	Рассказывают о строении клетки, работают со словарем, находят определение ткани, называют виды тканей и их функции. Пользуясь текстом учебника, дополняют таблицу в рабочей тетради о видах тканей, месте расположения и выполняемой функцией

3	Основные сис-	1	Формирование пред-	Рассматривают на рисунках	Рассказывают о строении клетки, работа-
	темы органов			строение органов и тканей орга-	ют со словарем. Устанавливают взаимо-
	человека		и системах органов	низма, называют ткани и органы	связь между органом и тканью, которая
				по рисункам, заранее обозначен-	его образует. Называют органы и системы
				ным учителем.	органов, устанавливают взаимосвязь меж-
				Вписывают в рабочую тетрадь	ду строением органа и выполняемой
				названия систем органов челове-	функцией.
				ка, используя опорные буквы	Пользуясь текстом учебника, дополняют
					таблицу в рабочей тетради «Системы ор-
					ганов и органы, входящие в состав систе-
					мы органов»
	T			кение – 10 часов	
4	Скелет челове-	1		=	Составляют рассказ о значении опорных
	ка. Значение		-	мах в жизни живых организмов	систем в жизни живых организмов (расте-
	опорных систем			(растений, животных, человека),	ний, животных, человека) по опорным по-
	в жизни живых		-	1 1	нятиям.
	организмов:		чении скелета, основ-	териал, предложенный учителем.	Называют основные части скелета. Запи-
	растений, жи-		ных частях скелета	Показывают по рисункам учеб-	сывают в рабочую тетрадь, из чего состоит
	вотных, челове-			ника части скелета, подписывают	1 -
	ка. Основные			их название на схеме в рабочей	Подписывают на схеме части скелета.
	части скелета			тетради	Показывают части скелета на таблице,
					макете и схеме. Называют основные функ-
					ции скелета, отмечают его значение в жиз-
					ни человека. Рассказывают, как осуществ-
					ляется развитие и рост костей, опираясь на
					схему их строения

5	Череп	1	Формирование пред-	Находят на рисунках и называют	Называют отделы черепа по таблице, ске-
			ставлений о строении	отделы скелета черепа и кости,	лету человека.
			черепа, его отделах и	их образующие, с опорой на	Выписывают из учебника в тетрадь назва-
			выполняемых функ-	предложения и иллюстративный	ния костей мозгового и лицевого отделов.
			циях	материал, предложенный учите-	Заполняют схему в рабочей тетради «На-
				лем.	звание костей черепа».
				Рассказывают, какую функцию	Составляют рассказ по плану: значение
				выполняет череп.	черепа.
				Дополняют схему в рабочей тет-	Изучают внешний вид костей черепа по
				ради: вписывают название двух	скелету человека, устанавливают взаимо-
				отделов скелета головы челове-	связь строения и выполняемой функции
				ка; распределяют кости черепа на	
				две группы и записывают их на-	
				звание в таблицу.	
				Показывают кости черепа на	
				скелете человека, используя по-	
				мощь учителя	

	C	1	Ф	II	II
6	Скелет тулови-	1	Формирование пред-	Называют отделы скелета туло-	Называют отделы скелета туловища, по-
	ща.		ставлений о скелете	вища, позвоночника и грудной	звоночника, грудной клетки по таблице.
	Практическая		туловища, строении	клетки, опираясь на схемы и	Изучают внешний вид позвонков и ребер
	работа		позвоночника и груд-	опорные предложения. Выпол-	по скелету человека.
			ной клетки	няют практическую работу «Оп-	Рассказывают об особенностях их строе-
				ределение правильной осанки»,	ния, устанавливают взаимосвязь между
				изучают внешний вид позвонков	строением и выполняемой функцией.
				и ребер по скелету человека,	Выписывают в рабочую тетрадь из учеб-
				опираясь на помощь учителя.	ника названия отделов позвоночника.
				Делают вывод под руководством	Называют меры предупреждения искрив-
				учителя о влиянии физических	ления позвоночника, правила здорового
				упражнений на формирование	образа жизни.
				правильной осанки	Выполняют практическую работу «Опре-
					деление правильной осанки», делают вы-
					вод о необходимости соблюдения правил
					здорового образа жизни для формирования
					правильной осанки человека
7	Кости верхних	1	Формирование пред-	Называют кости верхних и ниж-	Называют и показывают на рисунках и ма-
	и нижних ко-		ставлений о строении	них конечностей на рисунках и	кете (скелете человека) кости верхних и
	нечностей. Со-		верхних и нижних ко-	макете скелета человека, исполь-	нижних конечностей.
	единение кос-		нечностей, типах со-	зуя опорные предложения и по-	Изучают по скелету внешний вид косей
	тей		единения костей	мощь учителя.	рук и ног, устанавливают взаимосвязь ме-
				Подписывают названия частей	жду строением и выполняемой функцией.
				верхних и нижних конечностей	Называют по рисункам и показывают на
				на схемах в рабочей тетради, ис-	макете скелета человека типы соединения
				пользуя рисунки учебника и по-	костей (подвижный, полуподвижный и не-
				мощь учителя.	подвижный).
				Выписывают из учебника в ра-	Дополняют схему и вписывают названия
				бочую тетрадь названия типов	типов соединения костей в рабочую тет-
				соединения костей, используя	радь
				предложенные учителем пред-	
				ложения	

	1				T	
8	Сустав, его	1		Расширение пред-	<u> </u>	Составляют рассказ о строении сустава по
	строение. Связ-		•	ставлений о типах со-	по рисунку учебника, используя	рисунку учебника, показывают и называют
	ки и их значе-		•	единения костей, осо-	предложенные учителем пред-	части сустава на макете скелета человека.
	ние		1	бенностях строения	ложения. Составляют рассказ о	Рассказывают о строении и функциях свя-
			•	сустава и связок	связках и их значении, используя	зок, их значении в укреплении сустава.
					опорные предложения.	Показывают суставы на скелете человека,
					Подписываю части сустав на ри-	устанавливают взаимосвязь между строе-
					сунке в рабочей тетради, исполь-	нием сустава и выполняемой функцией.
					зуя текст учебника	Относят сустав к подвижному типу соеди-
						нения костей
9	Растяжение	1	•	Формирование пред-	Рассказывают о причинах растя-	Рассказывают о типах повреждения суста-
	связок, вывих		•	ставления о растяже-	жениях связок, вывихах сустава,	вов по рисункам и макетам, записывают в
	сустава, пере-			ниях связок, перело-	переломах костей, используя по-	тетрадь их определения.
	лом костей.			мах костей, вывихах	мощь учителя.	Подписывают рисунки в рабочей тетради
	Первая довра-		•	суставов. Формирова-	Дописываю предложения в рабо-	с типами повреждения, используя слова
	чебная помощь			ние представлений об	чей тетради, подписывают ри-	для справок. Называют признаки отличия
	при этих трав-		•	оказании доврачебной	сунки с названиями типов по-	между закрытым и открытым переломом;
	мах			помощи при растяже-	вреждения, используя слова для	какую помощь следует оказывать при пе-
				ниях, вывихах и пере-	справок.	реломе, вывихе и растяжении.
				ломах костей	Называют по описанию типы по-	Заполняют пропуски в схеме рабочей тет-
					вреждения костей.	ради «Повреждение опорно- двигательной
					Выполняют практическую рабо-	системы», используя текст учебника.
					ту с помощью учителя: наклады-	Выполняют практическую работу по ока-
					вают шины и повязки.	занию доврачебной помощи при перело-
					Под руководством учителя де-	мах, вывих, растяжении связок: наклады-
					лают вывод	вают шины и повязки.
					о причинах травм, необходимо-	Делают вывод о причинах травм, необхо-
					сти здорового образа жизни и	димости здорового образа жизни и безо-
					безопасного поведения	пасного поведения

					Ţ
10	Мышцы. Дви-	1	Формирование поня-	По иллюстрациям рассказывают	Рассказывают об особенностях движения
	жение- важ-		тий о движении, как	о двигательных реакциях расте-	живых организмов по рисункам и иллюст-
	нейшая особен-		важнейшей особенно-	ний, о движении разнообразных	рациям.
	ность живых		сти живых организ-	видов животных, о движении че-	Вписывают в рабочую тетрадь название
	организмов		мов (двигательные	ловека.	ткани, образующей мышцы.
			реакции растений,	Показывают по рисункам, где	Дополняют текст таблицы в рабочей тет-
			движение животных и	расположены мышцы человека.	ради о расположении основных групп
			человека)	Называют основное свойство	мышц в организме.
				мышц.	Складывают из букв название разных ви-
				Складывают из букв название	дов мышц.
				разных видов мышц.	Заполняют пропуски в предложении о
				Заполняют пропуски в предло-	скелетных мышцах в рабочей тетради,
				жении в рабочей тетради о ске-	пользуясь текстом учебника.
				летных мышцах, пользуясь тек-	Подписывают основные части мышцы на
				стом учебника, используя по-	рисунке рабочей тетради.
				мощь учителя	Называют основное свойство мышц
11	Основные	1	Формирование пред-	Выписывают в тетрадь из учеб-	Называют и показывают на рисунках ос-
	группы мышц в		ставлений о группах	ника основные группы мышц в	новные группы мышц в теле человека:
	теле человека		мышц у человека	теле человека: мышцы конечно-	мышцы конечностей, мышцы шеи и спи-
				стей, мышцы шеи и спины,	ны, мышцы груди и живота, мышцы голо-
				мышцы груди и живота, мышцы	вы и лица.
				головы и лица, названия основ-	Называют значение разных групп мышц,
				ных мышц на торсе человека.	устанавливают взаимосвязь между строе-
				Выполняют движения,	нием и функцией разных групп мышц.
				демонстрируют работу разных	Заполняют пропуски в схеме рабочей тет-
				групп мышц, используя помощь	ради «Основные группы мышц». Подпи-
				учителя	сывают названия групп мышц на рисунке

12	Работа мышц.	1	Формирование пред-	Называют и показывают на ри-	Рассказывают и показывают в ходе само-
	Утомление		ставления о работе	сунках мышцы- сгибатели и	наблюдения как работают мышцы-
	мышц		мышц.	мышцы- разгибатели, чем мыш-	сгибатели и мышцы-разгибатели, как вы-
			Наблюдение за рабо-	цы прикреплены к костям. Рас-	полняется сгибание, разгибание, удержи-
			той мышц: сгибание,	сказывают о работе мышц по	вание.
			разгибание, удержи-	плану и опорным предложениям	Выполняют практические опыты по де-
			вание	(сгибание, разгибание, удержа-	монстрации работы мышц и их утомлении,
				ние).	результаты записывают в рабочую тетрадь.
				Выполняют движения,	Устанавливают зависимость между рабо-
				демонстрируют работу разных	той мышц и утомлением, называют причи-
				групп мышц, используя помощь	ны утомления мышц.
				учителя	Записывают в тетрадь рекомендации по
					укреплению мышц.
					Выполняют движения,
					демонстрируют работу разных групп
					мышц, под руководством учителя

13	Влияние физ-	1	Формирование поня-	Рассказывают по рисункам, с	Рассказывают о важности занятий физ-
	культуры и		тий о влиянии физ-	опорой на предложения и иллю-	культурой, спортом и физическим трудом
	спорта на фор-		культуры и спорта на	страции о важности занятий физ-	для формирования и развития мышц. Про-
	мирование и		формирование и раз-	культурой, спортом и физиче-	водят опыты и наблюдения для профилак-
	развитие мышц		витие мышц, значе-	ским трудом для формирования	тики мышечного утомления, делают вы-
			нии физического тру-	и развития мышц.	вод, когда утомление наступает быстрее.
			да в правильном фор-	Записывают в тетрадь упражне-	Называют правила здорового образа жиз-
			мировании опорно-	ния для утренней гимнастики.	ни.
			двигательной системы	Рассказывают о пластике и кра-	Записывают в тетрадь упражнения для ут-
				соте человеческого тела.	ренней гимнастики, для формирования
				Определяют по рисункам, какие	правильной осанки.
				упражнения надо выполнять для	Называют причины нарушения пластики и
				развития разных групп мышц,	красоты человеческого тела.
				сохранении пластики и красоты,	Определяют по рисункам, какие упражне-
				используя помощь учителя	ния надо выполнять для развития разных
					групп мышц, сохранении пластики и кра-
					соты

	Кровообращение – 8 часов									
14	Передвижение	1	Формирование пред-	Рассказывают о передвижении	Составляют рассказ о способах передви-					
	веществ в орга-		ставлений о передви-	веществ в организме растений и	жения питательных вещества по сосудам					
	низме растений		жении веществ в ор-	животных по рисункам с опорой	растений и животных, делают вывод о					
	и животных.		ганизме растений и	на предложения и иллюстратив-	единстве строения и выполняемых функ-					
	Кровеносная		животных; о крове-	ный материал, предложенный	ций данных систем.					
	система челове-		носной системе чело-	учителем.	Показывают на рисунках и таблицах сосу-					
	ка		века	Показывают по таблице общий	ды растения и животных.					
				план строения кровеносной сис-	Рассказывают, как осуществляется транс-					
				темы.	порт веществ в организме животных.					
				Называют сосуды, по которым	Показывают на таблице схему кровенос-					
				перемещается кровь с питатель-	ной системы человека, пути передвижения					
				ными веществами	питательных веществ с кровью по сосудам					
					кровеносной системы.					
					Записывают определения в тетрадь. Зари-					
					совывают клетки и сосуды, участвующие в					
					передвижении веществ					

15	Кровь, ее состав	1	Формирование пред-	Называют функции крови, клет-	Рассказывают о значении крови и крово-
	и значение.		ставлений о значении	ки крови по рисункам учебника,	обращения, ее составе.
	Кровеносные		и составе крови, кро-	описывают их значение в орга-	Узнают и называют клетки крови по ри-
	сосуды		веносных сосудах	низме человека, используя зара-	сункам, какие функции они выполняют.
				нее выделенные понятия учите-	Выписывают названия клеток крови в тет-
				лем.	радь.
				Выполняют задание: рисуют ус-	Называют и показывают по таблице виды
				ловные знаки, которыми обозна-	сосудов (капилляры, вены, артерии). Рас-
				_	сказывают об особенностях строения раз-
				Выполняют совместно с учите-	ных видов сосудов. Устанавливают взаи-
				лем практическую работу: чте-	мосвязь между их строением и выполняе-
				ние анализа крови, запись норма-	мыми функциями.
				тивных показателей РОЭ, лейко-	Рассказывают по схеме о значении крови,
				цитов, тромбоцитов.	называют ее функции: перенос кислорода
				Под руководством учителя де-	и питательных веществ, воды, выведение
				лают вывод о состоянии своего	углекислого газа, выведение вредных и
				организма, самочувствии	ненужных веществ, защита организма.
					Выполняют практическую работу: чтение
					анализа крови, запись нормативных пока-
					зателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.
					Делают вывод о состоянии своего орга-
					низма

16	Сердце. Внеш-	1	Формирование пред-	Составляют рассказ по предло-	Рассказывают по рисунку, макету о строе-
	ний вид, вели-		ставлений о внешнем	женным учителем предложениям	нии сердца: внешний вид, величина, поло-
	чина, положе-		виде, величине, поло-	о внешнем виде, величине, по-	жении сердца в грудной клетке.
	ние сердца в		жении сердца в груд-	ложении сердца в грудной клет-	Подписывают на рисунке рабочей тетради
	грудной клетке.		ной клетке; о работе	ке. На рисунке обозначают место	отделы сердца.
	Работа сердца.		сердца и пульсе	сердца в организме человека,	Дорисовывают рисунок: обозначают место
	Пульс			подписывают отделы сердца.	сердца в организме человека.
				Под руководством учителя вы-	Выполняют практическую работу: прово-
				полняют практическую работу	дят подсчет пульса с помощью учителя в
				по подсчету своего пульса в спо-	спокойном состоянии и после дозирован-
				койном состоянии и после дози-	ных гимнастических упражнений. Делают
				рованных гимнастических уп-	вывод об учащении пульса при физиче-
				ражнений; делают вывод о со-	ской нагрузке.
				стоянии своего организма, его	Описывают особенность состояния своей
				самочувствии	кровеносной системы: частоту пульса

1.7	TC	1	*	n	n
17	Кровяное дав-	I	Формирование пред-	Знакомятся с понятием кровяное	Знакомятся с понятием кровяное давление
	ление. Движе-		_	давление по словарю учебника,	по словарю учебника, выписывают в тет-
	ние крови по		давлении, движении	выписывают в тетрадь определе-	радь определение «кровяное давление».
	сосудам. Груп-		крови по сосудам,	ние «кровяное давление». По ри-	По рисунку учебника и таблице рассказы-
	пы крови		группе крови	сунку учебника и таблице рас-	вают о движении крови по сосудам; какую
				сказывают о движении крови по	функцию выполняет артериальная и ве-
				сосудам; выписывают в тетрадь	нозная кровь, чем отличается по составу и
				новые термины (название видов	выполняемым функциям.
				крови, кровеносных сосудов).	Выписывают в тетрадь новые термины
				Под руководством учителя вы-	(название видов крови, кровеносных сосу-
				полняют практическую работу:	дов).
				записывают в «Блокноте на па-	Под руководством учителя выполняют
				мять» свою группу крови, резус-	практическую работу: записывают в
				фактор, кровяное давление	«Блокноте на память» свою группу крови,
					резус-фактор, кровяное давление.
					Делают вывод о состоянии своего само-
					чувствия, соблюдении правил здорового
					образа жизни и безопасного поведения
18	Заболевания	1	Формирование пред-	Перечисляют заболевания сер-	Называют сердечно-сосудистые заболева-
	сердца. Профи-		ставлений о сердечно-	дечно- сосудистой системы (ин-	ния и их причины (инфаркт, ишемическая
	лактика сердеч-		сосудистых заболева-	фаркт, ишемическая болезнь,	болезнь, сердечная недостаточность). За-
	но- сосудистых		ниях и их профилак-	сердечная недостаточность), ис-	полняют таблицу «Сердечно- сосудистые
	заболеваний		тике	пользуя помощь учителя.	заболевания, причины возникновения, со-
				Рассказывают по плану и опор-	стояние самочувствия человека». Записы-
				ным предложениям о профилак-	вают в тетрадь рекомендации по профи-
				тике сердечно- сосудистых забо-	лактике заболеваний
				леваний	

1.0	n 1	1	Т 1	D	D.
19	Значение физ-	1	Продолжение форми-	Рассказывают о строении стенок	Рассказывают о строении сердца, устанав-
	культуры и		рования представле-	сердца, выполняемой им работе,	ливают взаимосвязь между работой сердца
	спорта для ук-		ний о профилактике	используя помощь учителя.	и состоянием мышц стенок сердца. Срав-
	репления серд-			Рассматривают в таблице и на	нивают по рисункам, слайдам и таблице
	ца.		заболеваний	рисунках сердце тренированного	сердце тренированного и нетренированно-
				и нетренированного человека,	го человека, делают вывод об отличитель-
				называют отличия.	ных признаках его строения.
				Рассказывают по опорным пред-	Составляют памятку «Правила трениров-
				ложениям о правилах тренировки	ки сердца».
				сердца, о постепенном увеличе-	Формулируют вывод о постепенном уве-
				нии нагрузки	личении нагрузки при проведении трени-
					ровки сердца
20	Вредное влия-	1	Формирование пред-	Работают с карточкой: определе-	Называют вредные привычки человека,
	ние никотина,		ставления о вреде ни-	ние вредных привычек, записы-	используя иллюстративный материал,
	спиртных на-		котина, спиртных на-	вают правила здорового образа	предложенный учителем.
	питков, нарко-		питков, наркотиче-	жизни.	Называют причины алкоголизма, вред
	тических		ских средств на сер-	По иллюстрациям определяют	наркотиков; к каким болезням приводят
	средств на сер-		дечно- сосудистую	вред, наносимый человеку нико-	вредные привычки; как действует на орга-
	дечно- сосуди-		систему	тином, спиртными напитками,	низм человека никотин, спиртные напитки,
	стую систему		-	наркотическими средствами.	наркотические вещества. Определяют со-
				Смотрят видеофильм о последст-	вместно с учителем пути избавления от
				виях наркотиков на внешность	вредных привычек.
				-	Смотрят видеофильм о последствиях нар-
				дением	котиков на внешность человека в очень
					короткие сроки с последующим обсужде-
					нием
					IIIOW

21	Первая помощь	1	Формирование пред-	Зачитывают по учебнику харак-	Выписывают в рабочую тетрадь виды кро-
	при кровотече-		ставлений о первой	теристику видов кровотечений,	вотечений, зачитывают из учебника их ха-
	нии. Донорство		помощи при кровоте-	что характерно для каждого ви-	рактеристику.
	— это почетно		чении	да.	Выполняют задание: описывают и опреде-
				Рассказывают по рисункам и	ляют по описанию вид кровотечения.
				опорным предложениям какую	Подписывают на рисунках в рабочей тет-
				помощь оказывают при разных	ради виды кровотечений; сравнивают, оп-
				видах кровотечений.	ределяют отличительные признаки; назы-
				Выписывают из словаря опреде-	вают виды оказания первой помощи.
				ление термина «донор», обсуж-	Выписывают из словаря определение тер-
				дают его значение.	мина «донор», обсуждают его значение.
				Под руководством учителя вы-	Выполняют практические работы: обра-
				полняют практические работы:	ботка царапин йодом; наложение повязок
				обработка царапин йодом; нало-	на раны при порезах, кровотечении.
				жение повязок на раны при поре-	Делают вывод о необходимости и важно-
				зах, кровотечении.	сти своевременной помощи при кровоте-
				Делают вывод о необходимости	чениях
				оказания первой помощи при	
				кровотечениях	
			Дыхание	е - 8 часов	

22	Значение дыха-	1	Формирование пред-	Потот усроительностику и гусина	December 1 Delete o Sheholini in Ivening inig
22		1		Дают характеристику дыхания	Рассказывают о значении дыхания для
	ния для расте-			по опорным предложениям.	растений, животных, человека.
	ний, животных,		дыхания для расте-	Читают по опорным карточкам,	Выписывают в тетрадь определение про-
	человека		ний, животных, чело-	что дыхание — это процесс	цесса дыхания (дыхание это процесс по-
			века	окисления органических соеди-	глощения кислорода и выделения углеки-
				нений с высвобождением энер-	слого газа и воды, а также энергии, обес-
				гии; что при дыхании всех жи-	печивающей жизнедеятельность организ-
				вых организмов происходит по-	_
				глощение кислорода и выделение	Ma).
				углекислого газа.	Называют типы дыхания у разных живых
				Под руководством учителя де-	организмов, через какие структуры дышат
				лают вывод о значении дыхания	живые организмы.
				для всех живых организмов	Делают вывод о необходимости дыхания
				_	для получения энергии и обеспечения
					жизнедеятельности живых организмов
23	Органы дыха-	1	Формирование пред-	Называют органы дыхания по	Знают и называют по таблице органы ды-
	ния человека		ставлений об органах	таблице, выписывают названия в	хания человека (носовая и ротовая полос-
			дыхательной системы	тетрадь опираясь на текст учеб-	ти, гортань, трахея, бронхи, легкие).
				ника и используя помощь учите-	Устанавливают взаимосвязь между строе-
				ля.	нием и выполняемыми функциями, назва-
				Работают с карточками: записы-	нием и значением органов.
				вают путь воздуха при вдохе, ис-	Подписывают названия органов дыхания
				пользуя рисунки учебника; рас-	на рисунках в рабочих тетрадях.
				ставляют цифры в нужном по-	Выполняют задания: заполняют пропуски
				рядке, определяя путь воздуха	в тексте; записывают путь воздуха при
				при выдохе по органам дыхания,	вдохе и выдохе, заполняя пропуски в тек-
				используя помощь учителя	сте и расставляя цифры в нужном порядке;
				, , , , ==	дополняют таблицу, пользуясь текстом
					учебника и рисунком о процессах вдоха и
					выдоха
1			ĺ		рыдола

		-	ı			
24	Состав вдыхае-	1		Формирование пред-	Рассказывают о составе воздуха	Рассказывают о составе воздуха по диа-
	мого и выды-			ставлений о составе	по рисунку, используя помощь	грамме.
	хаемого возду-			вдыхаемого и выды-	учителя. Работают со словарем:	Работают со словарем: выписывают и
	ха. Газообмен в			хаемого воздуха	выписывают определение тер-	объясняют значение нового биологическо-
	легких и тка-				мина «газообмен». Наблюдают	го термина «газообмен».
	нях.				опыт «Обнаружение в составе	Рассказывают, как происходит газообмен в
					выдыхаемого воздуха углекисло-	легких и тканях.
					го газа», рассказывают о составе	Наблюдают опыт «Обнаружение в составе
					вдыхаемого и выдыхаемого воз-	выдыхаемого воздуха углекислого газа»,
					духа, используя помощь учителя	делают вывод о составе вдыхаемого и вы-
						дыхаемого воздуха
25	Гигиена дыха-	1		Формирование пред-	Составляют рассказ по плану,	Составляют рассказ по плану, используя
	ния. Необходи-			ставлений о гигиене	используя текст учебника и по-	текст учебника о необходимости для ды-
	мость чистого			дыхания, необходи-	мощь учителя о необходимости	хания чистого воздуха.
	воздуха для ды-			мости чистого воздуха	для дыхания чистого воздуха.	Описывают состояние человека при дыха-
	хания			для дыхания	Рассказывают, что с человеком	нии загрязненным воздухом.
					происходит, если он дышит за-	Работают с карточкой, выбирают пра-
					грязненным воздухом.	вильные ответы: что необходимо для того,
					Работают с карточкой, выбирают	чтобы дышать чистым воздухом.
					правильные ответы: что необхо-	Называют меры, принимаемые в городе
					димо для того, чтобы дышать	для охраны воздуха
					чистым воздухом, используя по-	
					мощь учителя	

26	Болезни орга-	1	Формирование пред-	Читают в учебнике названия за-	Называют простудные и инфекционные
	нов дыхания и		ставлений о простуд-	болевания органов дыхания. Рас-	заболевания органов дыхания, причины их
	их предупреж-		ных и инфекционных	сказывают с опорой на предло-	возникновения, правила предупреждения
	дение		заболеваниях органов	жения и иллюстративный мате-	заболеваний.
			дыхания, их профи-	риал, предложенный учителем, о	Подчеркивают в тексте названия болез-
			лактике		ней органов дыхания.
					Заполняют таблицу в рабочей тетради, ис-
				в рабочей тетради, обозначают	пользуя слова для справок «Инфекцион-
				предметы, необходимые для лю-	ные и простудные заболевания».
				дей, заболевших простудными и	Выписывают из словаря значение термина
				инфекционными заболеваниями.	«вакцина». Называют болезни, при кото-
				Подчеркивают в тексте назва-	рых используется.
				ния болезней органов дыхания.	Называют правила здорового образа жиз-
				Под руководством учителя вы-	ни, методы, средства лечения и профилак-
				полняют практическую работу:	тики заболеваний.
				измеряют температуру тела; де-	Выполняют практическую работу: изме-
				лают вывод о необходимости	ряют температуру тела.
				здорового образа жизни	Делают вывод о мерах профилактики про-
					студных заболеваний, необходимости здо-
					рового образа жизни

27	Влияние нико-	1	Формирование пред-	Слушают рассказ учителя о	Слушают рассказ учителя, работают с пре-
	тина на органы		ставлений о влиянии	вредном влиянии курения на ор-	зентацией о происхождении никотина, его
	дыхания		никотина на органы	ганы дыхания. Слушают сооб-	содержании в разных видах растений,
			дыхания	щения обучающихся, откуда	приносимом вреде организму человека и
				произошел табак, как действует	заболеваниях органов дыхания при куре-
				табак на органы дыхания.	нии;
				Рассматривают фотографии лег-	Слушают сообщения обучающихся, откуда
				ких курящего и некурящего че-	произошел табак, как действует табак на
				ловека, делают вывод о необхо-	органы дыхания.
				димости здорового образа жизни.	Рассматривают фотографии легких куря-
				Знают и называют правила здо-	щего и некурящего человека, делают вы-
				рового образа жизни и безопас-	вод о необходимости здорового образа
				ного поведения (занятия физ-	жизни.
				культурой и спортом; отсутствие	Знают и называют правила здорового об-
				вредных привычек, чистый воз-	раза жизни и безопасного поведения (заня-
				дух).	тия физкультурой и спортом; отсутствие
				Смотрят видеофильм о вреде ни-	вредных привычек, чистый воздух).
				котина для органов дыхания с	Смотрят видеофильм о вреде никотина для
				последующим обсуждением	органов дыхания с последующим обсуж-
					дением

28	Гигиенические	1	Формирование пред-	Работают с презентацией «Охра-	Рассказывают о гигиенических требовани-
	требования к		ставлений о гигиени-	на воздуха».	ях к составу воздуха в жилых помещениях;
	составу воздуха		ческих требованиях к	Называют, что может находиться	о причинах загрязнения атмосферы.
	в жилых поме-		составу воздуха в жи-	в воздухе: дым заводов, выхлоп-	Работают с презентацией «Запыленность
	щениях. За-		лых помещениях, о	ные газы, дым костров.	и загрязненность воздуха, их вредное
	грязнение атмо-		загрязнении атмосфе-	Называют причины загрязнения	влияние».
	сферы		ры	воздуха в атмосфере и жилых	Рассматривают иллюстрации о
				помещениях, о вредном влиянии	загрязнении воздушной среды, источни-
				запыленности и загазованности	ках загрязнения воздуха в жилых помеще-
				воздуха на организм человека.	ниях.
				Работают с таблицей: «Какими	Составляют совместно с учителем реко-
				действиями человек загрязняет	мендации как получить свежий воздух, ка-
				воздух».	кие меры нужно применять по очистке
				Рисуют в тетради природоохран-	воздуха.
				ные знаки; рассматривают ри-	Знакомятся с экологическими проблемами
				сунки и рассказывают с помо-	окружающей среды.
				щью учителя, что загрязняет и	Устанавливают взаимосвязь между при-
				что очищает воздух	родными компонентами, природой и
					человеком.
					Рисуют в тетради природоохранные знаки;
					рассматривают рисунки и рассказывают,
					что загрязняет и что очищает воздух

20	0	1	Φ		D	D
	Озеленение го-	1	Формировани		Рассказывают о значении зеле-	Рассказывают о значении зеленых насаж-
1	родов, значение				ных насаждений для чистоты	дений для чистоты воздуха, необходимо-
	зеленых насаж-		l + · · ·		воздуха, необходимости озеле-	сти озеленения городов.
	дений, комнат-		зеленых насах	-	нения городов.	Рассказывают о роли комнатных растений
	ных растений		комнатных ра	астений	Рассказывают с опорой на пред-	в обеспечении чистоты воздуха в жилых
,	для человека		для человека		ложения и иллюстративный ма-	помещениях.
					териал, предложенный учителем,	Решают кроссворд: выписывают названия
					о роли комнатных растений в	деревьев, которые сажают в городе. Объ-
					обеспечении чистоты воздуха в	ясняют значение пословиц о необходимо-
					жилых помещениях.	сти охраны лесов и зеленых насаждений
					Под руководством учителя ре-	
					шают кроссворд: выписывают	
					названия деревьев, которые са-	
					жают в городе	
			Питание и п	ищеваре	ние- 10 часов	
30	Особенности	1	Формировани	ие пред-	По рисункам рассказывают об	Рассказывают по рисункам и слайдам об
	питания расте-		ставлений об	особен-	особенностях питания растений,	особенностях питания растений, живот-
	ний, животных,		ностях питани	ия расте-	животных, человека.	ных, человека.
1	человека		ний, животны	іх, чело-	Называют способы питания рас-	Называют способы питания растений: воз-
			века		тений и животных по опорным	душное и минеральное.
					предложениям.	Рисуют схему всасывания и передвижения
					По иллюстрациям называют и	растворенных минеральных солей корня-
					показывают хищников и расти-	ми, образование органических веществ ли-
					тельноядных животных. Расска-	стьях растений, называют условия проте-
					зывают об особенностях питания	кания этих процессов.
					человека, его значении для жиз-	Называют способы питания животных. На
					недеятельности организма	рисунках показывают хищников и расти-
					_	тельноядных животных.
						Рассказывают об особенностях питания
						человека, его значении для жизнедеятель-
						ности организма

31	Значение пита-	1	Формирование пред-	Рассказывают о значении пита-	Находят в словаре и объясняют значение
	ния для челове-	•		ния для человека с опорой на	терминов «питание», «пищеварение». Рас-
	ка. Пища расти-		пищеварении.	предложения и иллюстративный	сказывают, для чего человеку нужна пища;
	тельная и жи-			материал, предложенный учите-	какая пища называется растительной и
	вотная. Состав		пищевых продуктах, и	1 1	животной.
	пищи		питательных вещест-	Называют продукты раститель-	По рисункам и слайдам называют пита-
	Пищи		вах.	ного и животного происхожде-	тельные вещества, которые содержатся в
			Назначение витами-	ния по рисункам, принимая по-	пище (белки, жиры, углеводы, вода, мине-
			НОВ	мощь учителя.	ральные соли), в каких продуктах содер-
			ПОВ	Выписывают в тетрадь названия	жаться и какое значение их для человека.
				питательных веществ (белки,	Находят на рисунках и подписывают про-
				жиры, углеводы, вода, минераль-	дукты, содержащие белки, жиры и углево-
				ные соли). Находят на рисунках	ды.
				и подписывают продукты, со-	Записывают в тетрадь правила разнооб-
					разного питания
				ды	pusher o mirtumor
32	Витамины. Зна-	1	Формирование пред-	Работают со словарем, выписы-	Читают в словаре значение термина «ви-
32	чение овощей и	•	ставлений о витами-	вают в тетрадь значение термина	тамины», выписывают в тетрадь. Объяс-
	фруктов для		нах, значении овощей	«витамины».	няют, почему организму необходимы ви-
	здоровья чело-		и фруктов для здоро-	Выписывают в тетрадь по рисун-	тамины, что такое авитаминоз.
	века		вья человека	кам название витаминов.	Называют по рисункам группы витами-
	Dena		BBN 16010BCNG	Называют по рисункам продук-	нов, продукты питания, в которых они со-
				ты, содержащие разные витами-	держатся.
				ны. Рассказывают о витаминах	Составляют рассказ о витаминах по плану
				по плану, используя опорные	(название, где содержится, чем полезен).
				предложения и помощь учителя.	Заполняют таблицу в рабочей тетради: на-
					звание витамина, в каких продуктах со-
				и фруктов для здоровья человека	держится.
				по предложенным учителем	Делают вывод о значении овощей и фрук-
				предложениям	тов для здоровья человека

33	Органы пище-	1	Формирование знаний	Называют по слайдам и рисун-	Называют и показывают по таблице орга-
	варения		об органах пищеваре-	кам, используя помощь учителя,	ны пищеварения (ротовая полость, пище-
			К ИН	органы пищеварения: ротовая	вод, желудок, поджелудочная железа, пе-
				полость, пищевод, желудок,	чень, кишечник).
				поджелудочная железа, печень,	Рассказывают, что происходит с пищей в
				кишечник.	каждом органе. Устанавливают взаимо-
				Выполняют задания в рабочей	связь между строением органов и выпол-
				тетради.	няемой функцией.
				Подчёркивают в тексте правиль-	Выполняют задания в тетради: подчерки-
				ные	вают в тексте правильные ответы, какие
				ответы, какие органы относятся к	органы относятся к органам пищеварения.
				органам пищеварения; подписы-	Пописывают органы пищеварения на ри-
				вают органы пищеварения на ри-	сунке.
				сунке; обозначают на схеме по-	Обозначают последовательность прохож-
				следовательность прохождения	дения пищи по пищеварительному тракту
				пищи по	по схеме рабочей тетради.
				1 , 1	Соединяют стрелками органы пищеваре-
					ния и выполняемые ими функции

34	Здоровые зубы-	1	(Формирование пред-	Называют части зуба по таблице	Называют по рисунку виды зубов у млеко-
	здоровое тело.			ставлений о строении	и рисунку учебника.	питающих животных, сравнивают с зуба-
	Строение и зна-		1	и значении зубов.	Сравнивают зубы, отмечают их	ми человека по таблице.
	чение зубов,]	Расширение знаний о	различие по форме и функциям.	Называют части зуба по таблице и рисунку
	уход, лечение		1	правилах ухода за зу-	Составляют рассказ по плану и с	учебника. Устанавливают взаимосвязь ме-
			6	бами, их лечении		жду видом зуба и выполняемой функцией.
					лах здорового образа жизни и	Называют правила ухода за ротовой поло-
					правильного питания, ухода за	стью, своевременным лечением зубов. От-
					ротовой полостью, своевремен-	рабатывают правила чистки зубов, выпол-
					ным лечением зубов.	няя задание в рабочей тетради: расставля-
					Называют заболевания зубов,	ют цифры в правильном порядке.
					десен и ротовой полости, исполь-	Называют заболевания зубов, десен и ро-
					зуя помощь учителя	товой полости, записывая их названия в
					Обводят рисунки в рабочей тет-	тетради.
					ради с предметами, необходи-	Дополняют предложения в тексте рабочей
					мыми для ухода за зубами	тетради, закрепляя правила ухода за зуба-
						ми и ротовой полостью.
						Обводят рисунки с предметами, необхо-
						димыми для ухода за зубами в рабочей
						тетради.

щи во рту под действием слюны, глотание. Изменение пищи в желудке Изменение пищи в желудке ини играет язык с опорой на предложения и иллюстрации, предоставленные учителем. Наблюдают за опытом по обнаружению крахмала в хлебе, в картофеле. Делают вывод под руководством учителя, как действует слюна на крахмал. Находят и подписывают на схеме желудок, рисуют, где расположен желудок в организме чело-		1			·	,
действием слюны, глотание. Изменение пищи в желудке	35	Изменение пи-	1			Рассказывают о строении ротовой полости
ны. Глотание. Изменение пищи в желудке		щи во рту под		ставлений об измене-	ротовой полости под действием	как переднего отдела пищеварительной
Изменение пищи в желудке Предложения и иллюстрации, предоставленные учителем. Наблюдают за опытом по обнаружению крахмала в хлебе, в картофеле. Делают вывод под руководством учителя, как действует слюна на крахмал. Находят и подписывают на схеме желудок, рисуют, где расположен желудок, рисуют, где расположен желудок, рисуют, где расположен желудок в организме человека, дополняют предложения, что происходит с пищей в желудок отделов пищеварительной системы. Формирование представлений о пищеваре рении в кишечнике на кишечнике и в кишечнике на кишечнике. Накодят и подписывают на схеме в рабочей тетради, что происходит с пищей в желудок и показывают, что происходит с пищей в желудок и показывают кишечник на таблице, рисунках, на примере своего организма, используя помощь учителя. Рассматривают рисунок в тетради, подписываю печень, кишечник и в рабочей тетради рассматривают рисунок в тетради, что происходит с пищей в рабочей тетради рассматривают рисунок в тетради, что происходит с пищей в желудок в положен кишечник в организме человека. Устанваливают взаимосвязь между его строением и выполняемой функцией. В рабочей тетради рассматривают рисунок, подписываю печень, кишечник, апнендикс; дополняют предложения в тет-		действием слю-		нии пищи во рту под	слюны, какую роль в пищеваре-	системы (слизистая оболочка, зубы, язык,
щи в желудке пищи в желудке предоставленные учителм. Наблюдают за опытом по обнаружению крахмала в хлебе, в картофеле. Делают вывод под руководством учителя, как действует слюна на крахмал. Находят и подписывают на схеме желудок, рисуют, где расположен желудок в организме человека, дополняют предложения, что происходит с пищей в желудке, рисуют, где расположен желудок в организме человека, дополняют предложения, что происходит с пищей в желудок. Пищеварение в кишечнике. Пищеварение в кишечнике. Пищеварение в кишечнике в распаравают, что происходит с пищей в желодельствыной системы. Формирование представлений о пищеварений о пищеварений о пищеварений о пищеварений о пищеварений о пищеварений в кипечника, на примере своего организма, использауя помощь учителя. Рассматривают рисунок в тетради, что происходит с пюказывают о строении кипечника, на ходят его на схеме, показывают, где расположен кипечник в организме человека. Устанавливают о строением и выполняемой функцией. В рабочей тетради рассматривают рисунок в тетради, подписываю печень, кишечник, аппендикс. Дополняют предложения в тет- и подписываю печень, кишечник в рабочей тетради рассматривают рисунок в тетради, подписываю печень, кишечник в рабочей тетради рассматривают рисунок, подписываю печень, кишечник, аппендикс; дополняют предложения об изменении пищи в органах пищеварения		ны. Глотание.		действием слюны,	нии играет язык с опорой на	слюнные железы); о процессах измельче-
Наблюдают за опытом по обнаружению крахмала в хлебе, в картофеле. Делают вывод под руководством учителя, как действует слюна на крахмал. Находят и подписывают на схеме желудок в организме человека, дополняют предложения, что происходит с пищей в желудь ке рассказывают, что происходит с пищей в желудь ке рассказывают, что происходит с пищей в желудь ке рассказывают, что происходит с пищей в кишечнике. Рассказывают, что происходит с пищей в кишечнике, называют и показывают кишечник на табли це, рисунках, на примере своего организма, используя помощь учителя. Рассматривают рисунок в тетради, подписываю печень, кишечник, аппендикс. Дополняют предложения в тет-		Изменение пи-		глотании, изменении	предложения и иллюстрации,	ния пищи, смачивания слюной, глотании,
ружению крахмала в хлебе, в картофсле. Делают вывод под руководством жению крахмала в хлебе, картофеле. Делают вывод под руководством жению крахмала в хлебе, картофеле. Делают вывод: ———————————————————————————————————		щи в желудке		пищи в желудке	предоставленные учителем.	начальной стадии пищеварения под дейст-
картофеле. Делают вывод под руководством учителя, как действует елюна на крахмал. Находят и подписывают на схеме желудок, рисуют, где расположен желудок в организме человека, дополняют предложения, что происходит с пищей в желудке В расширение представления о функциях отделов пищеварении в кишечнике. Расширение представлений о пищеварении в кишечнике и тетради желудок. Дополняют предложения в тестеради желудок. Дополняют предложения в тестеради, что происходит с пищей в желудке рассказывают, что происходит с пищей в кишечнике, называют и строением кишечника, натольствуя помощь учителя. Рассматривают рисунок в тетради, подписываю печень, кишечник, апгендикс. Дополияют предложения в теттендикс; дополняют предложения об изменении пищи в органах пищеварения					Наблюдают за опытом по обна-	вием слюны.
Делают вывод под руководством учителя, как действует слюна на крахмал. Находят и подписывают на схеме желудок, рисуют, где расположен желудок в организме человека, дополняют предложения, что происходит с пищей в желудок отделов пищеварительной системы. Формирование представлений о пищеварении в кишечнике рении в кишечнике рении в кишечнике деставлений о пищеварник, аппендикс. Дополняют предложения в тет- Делают вывод под руководством учителя, как действует слюна на крахмала в хлебе, картофеле. Делают вывод: объясняют, как действует слюна на крахмала на крахмала в хлебе, картофеле. Делают вывод: объясняют, как действует слюна на крахмала в хлебе, картофеле. Делают вывод: объясняют, как действует слюна на крахмала. Находят и подписывают на схеме в рабочей тетради желудок. Дополняют предложения в тестовнай как действует слюна на крахмала. Находят и подписывают на схеме в рабочей тетради, что происходит с пищей в желудок. Дополняют предложения на таблице, рисунках, на примере своего организма, используя помощь учителя. Рассматривают рисунок в тетради рассматривают рисунок, подписываю печень, кишечник, аппендикс; дополняют предложения в тет-					ружению крахмала в хлебе, в	
учителя, как действует слюна на крахмал. Находят и подписывают на схеме желудок, рисуют, где расположен желудок, рисуют, где расположения что происходит с пищей в желудже 36 Пищеварение в кишечнике. В Расширение представления о функциях отделов пищеварительной системы. Формирование представлений о пищеварении в кишечнике рении в кишечнике рении в кишечнике рении в кишечнике. В Рассмазывают, что происходит с пищей в желудже ке рассказывают, что происходит с пищей в желудже ке рассказывают и показывают и показывают и показывают и показывают и показывают кишечник на таблице, рисунках, на примере своего организма, используя помощь учителя. Рассматривают рисунок в тетради желудок. Дополняют предложения в тетона схеме в рабочей тетради, что происходит с пищей в желудже ке рассказывают о строении кишечника, насодят его на схеме, показывают, где расположен кишечник в организме человека. Устанавливают взаимосвязь между его строением и выполняемой функцией. В рабочей тетради рассматривают рисунок в тетрацикс; дополняют предложения об изменении пищи в органах пищеварения					картофеле.	Обсуждают результаты опыта по обнару-
как действует слюна на крахмал. Находят и подписывают на схеме желудок, рисуют, где расположен желудок в организме человека, дополняют предложения, что происходит с пищей в желудке рассмазывают, что происходит с пищей в желуд, что происходит с пищей в кишечнике. В расширение представления о функциях отделов пищеварительной системы. Формирование представлений о пищеварении в кишечнике рении в кишечнике дополняют предложения в тет- Как действует слюна на крахмал. Находят и подписывают на схеме в рабочей тетради желудок. Дополняют предложения в техете рабочей тетради, что происходит с пищей в желуд- ке рассказывают, что происходит с пищей в желуд- ке рассказывают строении кишечника, на- пожазывают кишечник на табли- псе, рисунках, на примере своего организма, используя помощь учителя. Рассматривают рисунок в тетра- ди, подписываю печень, кишечнок, подписываю печень, кишечник, ап- пендикс; дополняют предложения в тет- ноказывают, что происходит с пищей в желудок. Дополняют предложения в техете рабочей тетради, что происходит с пищей в желудок. Дополняют предложения в тетеради, что происходит с пищей в желудок. Дополняют предложения в тетеради, что происходит с пищей в желудок. Дополняют предложения в тетеради, что происходит с пищей в желудок. Дополняют предложения в тетеради, что происходит с пищей в желудок. Дополняют предложения в тетеради, что происходит с пищей в желудок. Дополняют предложения в тетеради, что происходит с пищей в желудок. Дополняют предложения в тетеради желудок. Доп					Делают вывод под руководством	жению крахмала в хлебе, картофеле. Де-
Находят и подписывают на схеме желудок, рисуют, где расположен желудок в организме человека, дополняют предложения, что происходит с пищей в желудок. 36 Пищеварение в кишечнике. Расширение представления о функциях отделов пищеварительной системы. Формирование представлений о пищеварении в кишечнике рении в кишечнике рении в кишечнике образовательной системы. Дополняют предложения в текте рабочей тетради желудок. Дополняют предложения в текте рабочей тетради, что происходит с пищей в желудок. Дополняют предложения в тетради, что происходит с пищей в желудок. Дополняют предложения в тетради, что происходит с пищей в желудок. Дополняют предложения в тетради, что происходит с пищей в желудок. Дополняют предложения в тетради, что происходит с пищей в желудок. Дополняют предложения в тетради, что происходит с пищей в желудок. Дополняют предложения в тетради, что происходит с пищей в желудок. Дополняют предложения в тетради, что происходит с пищей в желудок. Дополняют предложения в тетради, что происходит с пищей в желудок. Дополняют предложения в тетради, что происходит с пищей в желудок. Дополняют предложения в тетради, что происходит с пищей в желудок. Дополняют предложения в тетради, что происходит с пищей в желудок. Дополняют предложения в тетради, что происходит с пищей в желудок. Дополняют предложения в тетради, что происходит с пищей в кишечнике, называют и показывают, что происходит с пищей в кишечника, на тетради, что происходит с пищей в кишечника, на тетради, что происходит с пищей в кетради, что происходит с пищей в кетради, что происходит с пищей в кетради, что происходит с пищей тетради, что происходит с пищей тетради мелудок. Дополняют предложения в тетради, что происходит с пищей тетради, что происходит с пищей тетради мелудок. Дополняют предложения в тетради, что происходит с пищей тетради, что происходит с п					учителя,	лают вывод:
желудок, рисуют, где расположен желудок в организме человека, дополняют предложения, что происходит с пищей в желудке 36 Пищеварение в кишечнике. Расширение представления о функциях отделов пищеварительной системы. Формирование представлений о пищеварарений о пищеварарении в кишечнике Рассказывают, что происходит с пищей в кишечника, называют и пищей в кишечник на таблице, рисунках, на примере своего организма, используя помощь учителя. Рассматривают рисунок в тетради желудок. Дополняют предложения, дополняют предложения в тестовоечей тетради, что происходит с пищей в желуд-ке Рассказывают о строении кишечника, насказывают о строении кишечника, насказывают и пищей в кишечник на таблице, рисунках, на примере своего организма, используя помощь учителя. Рассматривают рисунок в тетради рассматривают рисунок, подписываю печень, кишечник, аппендикс: Дополняют предложения в тестовоечей тетради желудок. Дополняют предложения в тексте рабочей тетради, что происходит с пищей в желуд-ке Тетради, что происходит с пищей в желуд-ке Тетради, что происходит с пищей в желуд-ке Рассказывают о строении кишечника, насказывают о строении кишечника, насказывают о строение и в организма человека. Устанавливают взаимосвязь между его организма, используя помощь учителя. В рабочей тетради желудок. Дополняют предложения в тетради и подписывают взаимосвязь между его организма, используя помощь учителя. В рабочей тетради желудок. В рассказывают о строении кишечника, насказывают о строение и выполняемой функцией. В рабочей тетради келудок. В рассказывают о строении кишечника, насказывают о строение и коматиченовами о податиченовами о податичения в организма, используя помощь учителя. В рассказывают о податиченовами о податиченовами о податиченовами о податиченовами о податичения в организма и податиченовами о					как действует слюна на крахмал.	объясняют, как действует слюна на крах-
жен желудок в организме человека, дополняют предложения, что происходит с пищей в желудже 36 Пищеварение в кишечнике. Расширение представления о функциях отделов пищеварительной системы. Формирование представлений о пищеварении в кишечнике Формирование представлений о пищеварении в кишечнике Дополняют предложения, что происходит с пищей в желудже Рассказывают, что происходит с пищей в желудже Рассказывают, что происходит с пищей в кишечнике, называют и показывают кишечнике, называют и показывают кишечник на таблице, рисунках, на примере своего организма, используя помощь учителя. Рассматривают рисунок в тетради желудок. Дополняют предложения в тектетради, что происходит с пищей в желудже Рассказывают о строении кишечника, находят его на схеме, показывают, где расположен кишечник в организме человека. Устанавливают взаимосвязь между его строением и выполняемой функцией. В рабочей тетради рассматривают рисунок, подписываю печень, кишечник, аппендикс: Дополняют предложения в тет-					Находят и подписывают на схеме	мал.
века, дополняют предложения, что происходит с пищей в желудке 36 Пищеварение в кишечнике. Века, дополняют предложения, что происходит с пищей в желудке Рассказывают, что происходит с пищей в желудке Рассказывают, что происходит с пищей в желудке Рассказывают, что происходит с пищей в желудке Рассказывают и показывают и показывают кишечник на таблице, рисунках, на примере своего организма, используя помощь учителя. Рассматривают рисунок в тетради рассматривают рисунок, подписываю печень, кишечник, аппендикс. Дополняют предложения в тексте рабочей тетради, что происходит с пищей в желудке Рассказывают о строении кишечника и кодят его на схеме, показывают, где расположен кишечник в организме человека. Устанавливают взаимосвязь между его строением и выполняемой функцией. В рабочей тетради рассматривают рисунок, подписываю печень, кишечник, аппендикс; дополняют предложения об изменении пищи в органах пищеварения					желудок, рисуют, где располо-	Находят и подписывают на схеме в рабо-
Что происходит с пищей в желудке Тетради, что происходит с пищей в желудке Тетради расказывают о строении кишечник в организме человека. Устанавливают взаимосвязь между его организма, используя помощь учителя. В рабочей тетради рассматривают рисунок, подписываю печень, кишечник, аппендикс. Дополняют предложения в тетради, что происходит с пищей в желудке Тетради расказывают о строении кишечник в организме человека. Устанавливают взаимосвязь между его строением и выполняемой функцией. В рабочей тетради рассматривают рисунок в тетради расказывают о строением и выполняемой функцией. В рабочей тетради расказывают о строением и выполняемой функцией. В рабочей тетради расказывают о строением и выполняемой функцией. В рабочей тетради расказывают о строением и выполняемой функцией. В рабочей тетради расказывают о строением и выполняемой функцией. В рабочей тетради, что происходит с пищей в желий расказывают и показывают и показы					жен желудок в организме чело-	чей тетради желудок.
Пищеварение в кишечнике. Расширение представления о функциях отделов пищеварительной системы. Формирование представлений о пищеварнот ставлений о пищеварнот и показывают кишечник на таблице, рисунках, на примере своего организма, используя помощь учителя. Рассматривают рисунок в тетради, подписываю печень, кишечник в организм положен кишечник в организме человека. Устанавливают взаимосвязь между его организма, используя помощь учителя. Рассматривают рисунок в тетради, подписываю печень, кишечник, аппендикс. Дополняют предложения в тет-					века, дополняют предложения,	Дополняют предложения в тексте рабочей
Расширение представления о функциях отделов пищеварительной системы. Формирование представлений о пищеварении в кишечнике рении в кишечнике рассказывают о строении кишечника, на тодинения на табли це, рисунках, на примере своего организма, используя помощь учителя. В рабочей тетради рассматривают рисунок в тетради, подписываю печень, кишечник, аппендикс; дополняют предложения в тетради рассматривают предложения в тетради рассматривают рисунок в тетради рассматривают рисунок в тетради рассматривают предложения в тетради рассматривают рисунок в тетради рассматривают рассма					что происходит с пищей в же-	тетради, что происходит с пищей в желуд-
кишечнике. Ставления о функциях отделов пищеварительной системы. Формирование представлений о пищеварнении в кишечнике рении в кишечнике рении в кишечнике рении в кишечнике ди, подписываю печень, кишечник в организме человека. Устанавливают взаимосвязь между его организма, используя помощь учителя. В рабочей тетради рассматривают рисунок, подписываю печень, кишечник, аппендикс. Дополняют предложения в тет-					лудке	ке
отделов пищеварительной системы. Формирование представлений о пищеварении в кишечнике рении в кишечнике рении в кишечнике Дополняют предложения в тетради, подписываю печень, кишечник в организме человека. Устанавливают взаимосвязь между его строением и выполняемой функцией. В рабочей тетради рассматривают рисунок в тетради, подписываю печень, кишечник, аппендикс. Дополняют предложения в тетрадике иник, аппендикс. Дополняют предложения в тетрадике из органах пищеварения	36	Пищеварение в	1	Расширение пред-	Рассказывают, что происходит с	Рассказывают о строении кишечника, на-
тельной системы. Формирование представлений о пищеварении в кишечнике рении в кишечнике рении в кишечнике рении в кишечнике дополняют предложения в тет-		кишечнике.		ставления о функциях	пищей в кишечнике, называют и	ходят его на схеме, показывают, где рас-
Формирование представлений о пищеварении в кишечнике рении в кишечник в тетради, подписываю печень, кишечник, апредложения в тетраник, аппендикс. Дополняют предложения в тетраник, аппендикс. Дополняют предложения в тетраник, аппендикс. Дополняют предложения в тетраник, аппендикс.				отделов пищевари-	показывают кишечник на табли-	положен кишечник в организме человека.
рении в кишечнике Рассматривают рисунок в тетради рассматривают рисурнок в тетради, подписываю печень, кишечник, апнендикс. Дополняют предложения в тет-				тельной системы.	це, рисунках, на примере своего	Устанавливают взаимосвязь между его
рении в кишечнике Рассматривают рисунок в тетради, подписываю печень, кишечник, аппендикс. Дополняют предложения в тет-				* * *	организма, используя помощь	строением и выполняемой функцией.
ди, подписываю печень, кишеч- ник, аппендикс. Дополняют предложения в тет- пендикс; дополняют предложения об из- менении пищи в органах пищеварения				ставлений о пищева-	учителя.	В рабочей тетради рассматривают рису-
ник, аппендикс. менении пищи в органах пищеварения Дополняют предложения в тет-				рении в кишечнике	Рассматривают рисунок в тетра-	
Дополняют предложения в тет-					ди, подписываю печень, кишеч-	пендикс; дополняют предложения об из-
					ник, аппендикс.	менении пищи в органах пищеварения
ради об изменении пищи в орга-					l' '	
					ради об изменении пищи в орга-	
нах пищеварения					нах пищеварения	

37	Гигиена пита-	1	Формирование пред-	Выписывают из учебника прави-	Называют правила здорового образа жиз-
	ния. Значение		ставлений о гигиене	ла гигиены питания. Выполняют	ни, гигиены питания.
	приготовления		питания, значении	задания в рабочей тетради: чи-	Знакомятся с правилами составления ме-
	пищи. Нормы		приготовления пищи,	тают правила гигиены питания,	ню, рассказывают о режиме питания.
	питания		о нормах питания	находят ошибки, зачеркивают	По слайдам знакомятся с пищей народов
				неверные утверждения.	разных стран.
				Знакомятся с нормами питания,	Выполняют задания в рабочей тетради:
				составляют меню на день.	читают правила гигиены питания, находят
				По слайдам знакомятся с пищей	ошибки, зачеркивают неверные утвержде-
				народов разных стран.	ния; подчеркивают правила гигиены пита-
				Рассказывают о культуре пове-	ния в стихотворении; записывают правила
				дения во время еды.	гигиены питания в тетрадь; составляют
				Демонстрируют правила поведе-	меню.
				ния за столом во время приема	Рассказывают о культуре поведения во
				пищи, умения есть красиво под	время еды.
				руководством учителя.	Демонстрируют правила поведения за сто-
				Рассказывают о режиме питания,	лом во время приема пищи, умения есть
				используя помощь учителя	красиво

38	Заболевания	1	Формирование пред-	Называют заболевания органов	Выписывают в тетрадь заболевания пище-
	пищеваритель-		ставлений о заболева-	пищеварения, находят на рисун-	варительной системы, используя текст
	ной системы и		ниях пищеваритель-	ке и называют продукты, кото-	учебника (аппендицит, дизентерия, холера,
	их профилакти-		ной системы и их	рые могут вызвать заболевания	гастрит).
	ка		профилактике	органов пищеварения.	Подчеркивают названия заболеваний ор-
				Называют правила гигиены, ко-	ганов пищеварения в предложенном пе-
				торые необходимо соблюдать	речне на карточке.
				при приготовлении пищи и во	В рабочей тетради рассматривают рисунки
				время еды.	и зачеркивают продукты, которые могут
				Рассказывают о правилах профи-	вызвать заболевания органов пищеваре-
				лактики заболеваний, используя	ния; дополняют таблицу «Названия забо-
				помощь учителя.	леваний и возможная причина».
				Выполняют задания в тетради:	Знают и называют правила здорового об-
				подчеркивают названия заболе-	раза жизни и правильного питания (прави-
				ваний органов пищеварения в	ла хранения пищевых продуктов, правила
				предложенном перечне; рассмат-	обработки пищи, правила предупреждения
				ривают рисунки и зачеркивают	инфекционных и желудочно-кишечных
				продукты, которые могут вы-	заболеваний).
				звать заболевания органов пище-	Выписывают из словаря определение зна-
				варения.	чения «инфекционные болезни». Объяс-
				Рассказывают о доврачебной по-	няют, какие болезни называют инфекци-
				мощи при нарушениях пищева-	онными.
				рения	Называют признаки инфекционных забо-
					леваний, причины заражений, меры про-
					филактики и доврачебной помощи при на-
					рушениях пищеварения

39	Причины и	1	Формирование пред-	Называют виды и причины от-	Называют правила гигиены питания, хра-
	признаки пище-		ставлений о причинах	равлений, что необходимо делать	нения пищевых продуктов, обработки пи-
	вых отравле-		и признаках пищевых	при отравлении. Называют пра-	щи.
	ний. Влияние		отравлений; влиянии	вила сбора и хранения грибов и	Заполняют пропуски в схеме рабочей тет-
	вредных при-		вредных привычек на	ягод, хранения и употребления в	ради «Пищевые отравления: отравления
	вычек на пище-		пищеварительную	пищу продуктов питания, ис-	бактериями, грибами, ядовитыми расте-
	варительную		систему	пользуя помощь учителя.	ниями».
	систему			Под руководством учителя рас-	По презентации, рисункам знакомятся и
				сказывают о доврачебной помо-	называют ядовитые грибы и растения,
				щи при нарушениях пищеваре-	описывают их особенности внешнего вида.
				ния.	Работают с таблицей учебника: называют
				Проводят исследование качества	причины и признаки пищевых отравлений,
				продуктов питания по таблице в	первую помощь и правила гигиены.
				рабочей тетради под руково-	Проводят исследование качества продук-
				дством учителя.	тов питания по таблице в рабочей тетради.
				Рассказывают о вредном влиянии	Рассказывают о вредном влиянии алкого-
				алкоголя и курения на пищева-	ля и курения на пищеварительную систему
				рительную систему по плану и	по плану
				опорным предложениям	

	Выделение - Зчас									
40	Роль выделения	1	Формирование пред-	Называют органы образования и выде-	Называют органы образования и					
	в процессе жиз-		ставлений об органах	ления мочи (почки, мочеточник, мочевой	выделения мочи (почки, мочеточ-					
	недеятельности		образования и выде-	пузырь, мочеиспускательный канал) по	ник, мочевой пузырь, мочеиспус-					
	организмов.		ления мочи, роли вы-	рисункам и таблице, используя помощь	кательный канал) по рисункам и					
	Органы образо-		деления в процессе	учителя.	таблице. Устанавливают взаимо-					
	вания и выде-		жизнедеятельности	Рассказывают по плану и опорным	связь между строением органов и					
	ления мочи		организма	предложениям о роли выделения в про-	выполняемой функцией.					
				цессе жизнедеятельности организмов.	Описывают особенность состояния					
				Разгадывают ребусы с названием орга-	своей мочевыделительной системы					
				нов и выполняемыми функциями. В ра-	(отсутствие болей в области пояс-					
				бочей тетради рассматривают рисунок,	ницы, длительность удержания					
				подписывают почки, мочевой пузырь и	мочи, цвет мочи).					
				мочеиспускательный канал, используя	В рабочей тетради разгадывают					
				помощь учителя	ребусы с названием органов и вы-					
					полняемыми функциями; рассмат-					
					ривают рисунок, подписывают					
					почки, мочевой пузырь и мочеис-					
					пускательный канал					

41	Внешний вид	1	Формирование пред-	Показывают на рисунках органы образо-	Показывают и называют по табли-
	почек, их рас-		ставлений о внешнем	вания и выделения мочи; расположение	це органы образования и выделе-
	положение в		виде почек, их распо-	почек в организме человека на таблице и	ния мочи;
	организме че-		ложении в организме	на примере собственного организма.	Показывают расположение почек в
	ловека. Значе-		человека, значении	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	организме человека по таблице и
	ние выделения		выделения мочи	сунку, предложенному учителем плану и	на примере собственного организ-
	МОЧИ			опорным предложениям.	ма.
				Зарисовывают почку в тетради.	Описывают внешний вид почек по
				По иллюстрациям и опорным предложе-	рисунку и предложенному учите-
				ниям рассказывают о значении выделе-	лем плану.
				ния мочи	Зарисовывают почку в разрезе в
					тетради.
					Выполняют задание в рабочей тет-
					ради: выбирают правильный ответ,
					как образуется и выделяется моча.
					Составляют рассказ по плану о
					значении выделения мочи

42	Предупрежде-	1	Формирование пред-	Описывают особенность состояния сво-	Описывают особенность состояния
	ние почечных		ставлений о почечных	ей мочевыделительной системы (нали-	своей мочевыделительной системы
	заболеваний.		заболеваниях, профи-	чие либо отсутствие болей в области по-	(наличие либо отсутствие болей в
	Профилактика		лактике цистита	ясницы, длительность удержания мочи,	области поясницы, длительность
	цистита			цвет мочи), используя помощь учителя.	удержания мочи, цвет мочи). Рас-
				Рассказывают о предупреждении почеч-	сказывают о предупреждении по-
				ных заболеваний, профилактике цистита	чечных заболеваний, профилакти-
				с опорой на предложения и иллюстра-	ке цистита по плану и вопросам
				тивный материал, предложенный учите-	учителя.
				лем.	Читают с помощью учителя ре-
				Читают с помощью учителя результаты	зультаты анализа мочи (цвет, про-
				анализа мочи (цвет, прозрачность, са-	зрачность, сахар), делают вывод о
				хар), делают вывод о своем самочувст-	состоянии своего организма, само-
				вии.	чувствии.
				Рассматривают рисунки, рисуют на них	Рассматривают рисунки в рабочей
				разрешающие или запрещающие знаки	тетради, рисуют на них разре-
				по профилактике почечных заболеваний.	шающие или запрещающие знаки
				Называют правила здорового образа	по профилактике почечных забо-
				жизни и безопасного поведения	леваний.
					Называют правила здорового об-
					раза жизни и безопасного поведе-
					ния

			Размноже	ние и развитие - 9 часов	
43	Особенности мужского и женского организма	1	Формирование представлений об особенностях строения мужского и женского организма	Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина. Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; находят и называют общие черты и черты отличия. Работают с презентацией «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением, используя помощь учителя	мужчина и женщина.
44	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека	1	Формирование представлений о биологическом значении размножения, размножении растений, животных, человека	Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстрации. Рассказывают, в чем преимущество полового размножения; какое биологическое значение имело возникновение у животных внутреннего размножения. Отмечают особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку нужно знать свою родословную. Что такое наследственная информация	Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам; в чем преимущество полового размножения. Какое биологическое значение имело возникновение у животных внутреннего размножения. Отмечают особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку нужно знать свою родословную. Что такое наследственная информация

	T T		1		
45	Система орга-	1	Формирование пред-	Называют по таблице системы органов	Называют по таблице системы ор-
	нов размноже-		ставлений о системе	размножения мужчины и женщины, ис-	ганов размножения мужчины и
	ния человека		органов размножения	пользуя помощь учителя.	женщины: особенности строения и
			человека	Составляют рассказ по плану с опорой	выполняемой функции.
				на предложения о гигиене юношей и де-	Составляют рассказ по плану о
				вушек в подростковом возрасте.	гигиене юношей и девушек в под-
				Зачитывают в учебнике, находят в таб-	ростковом возрасте. Зачитывают в
				лице и показывают на рисунках половые	учебнике, находят в таблице и на
				железы и половые клетки мужчины и	рисунках половые железы и поло-
				женщины	вые клетки мужчины и женщины,
					рассказывают о их строении и вы-
					полняемой функции
46	Оплодотворе-	1	Формирование пред-	Читают в учебнике что такое оплодотво-	Читают в учебнике что такое опло-
	ние. Беремен-		ставлений об опло-	рение, где происходит, каковы условия	дотворение, где происходит, како-
	ность. Внутри-		дотворении, бере-	осуществления. Как и когда наступает	вы условия осуществления.
	утробное разви-		менности и внутри-	беременность.	Как и когда наступает беремен-
	тие		утробном развитии	Заполняют таблицу: условия внутриут-	ность. Заполняют таблицу: условия
				робного развития ребенка. Называют	внутриутробного развития ребен-
				правила здорового образа жизни матери	ка.
				новорожденного ребенка, используя по-	Называют правила здорового об-
				мощь учителя	раза жизни. Устанавливают взаи-
					мосвязь между здоровьем матери и
					правильным внутриутробном раз-
					витии ребенка.
					Называют условия протекания
					правильной беременности
47	Роды. Материн-	1	Формирование пред-	Читают в учебнике и составляют рассказ	Читают в учебнике и составляют
	ство. Уход за		ставлений о родах,	о родах, материнстве, особенностях ухо-	рассказ о родах, материнстве, осо-
	новорожден-		материнстве, уходе за	да за новорожденным по плану и опор-	бенностях ухода за новорожден-
	ным		новорожденным	ным предложениям	ным

48	Рост и развитие	1	Формирование пред-	Читают значение нового термина в сло-	Читают значение нового термина в
	обучающегося		ставлений о росте и	варе: что такое развитие. Называют по	словаре: что такое развитие. Назы-
			развитии обучающе-	- •	вают, используя рисунки, этапы
			гося	каковы особенности развития на каждом	развития обучающегося; каковы
				этапе.	особенности развития на каждом
				Дают характеристику по плану и с опо-	этапе.
				рой на предложения особенностей раз-	Дают по плану характеристику
				вития детей и подростков в школьный	особенностей развития детей и
				период. Называют условия, которые не-	подростков в школьный период.
				обходимо создать для правильного раз-	Называют условия, которые необ-
				вития обучающегося	ходимо создать для правильного
					развития обучающегося
49	Последствия	1	Формирование пред-	Составляют рассказ по плану и опорным	
	ранних половых		ставлений о послед-	предложениям об опасности внебрачных	
	связей, вред		ствия ранних половых	связей, об угрозе венерических болезней;	
	ранней бере-		связей, вреде ранней	отрицательной нравственной оценке по-	
	менности		беременности	ловой распущенности; необходимости	
				соблюдения половой гигиены.	ловой распущенности; необходи-
				Называют современные средства кон-	мости соблюдения
				трацепции, вредные последствия аборта	половой гигиены.
					Называют современные средства
					контрацепции, вредные последст-
					вия аборта
					Отвечают на вопросы: почему лю-
					дям репродуктивного возраста
					важно держать процесс размноже-
					ния под контролем и для чего это
					нужно

50	Пороки разви-	1	Формирование пред-	Рассказывают по презентации о вредном	Рассказывают по презентации о
	тия плода как		ставлений о пороках	влиянии алкоголя на развитие плода ре-	вредном влиянии алкоголя на раз-
	следствие дей-		развития плода как	бенка; называют отклонения в развитии,	витие плода ребенка; называют от-
	ствия алкоголя		следствие действия	приводят примеры аномалий.	клонения в развитии, приводят
	и наркотиков,		алкоголя и наркоти-	Заполняют схему: воздействие алкоголя,	примеры аномалий.
	воздействия		ков, воздействия ин-	наркотиков, инфекционных и вирусных	Работают в группах по инструк-
	инфекционных		фекционных и вирус-	заболеваний на человека.	тивным карточкам с описанием
	и вирусных за-		ных заболеваний	Называют правила здорового образа	негативных факторов воздействия
	болеваний			жизни и безопасного поведения, исполь-	(лекарственные препараты, алко-
				зуя помощь учителя	голь, наркотики) на развитие плода
					и мерах их устранениях.
					В рабочей тетради заполняют схе-
					му: воздействие алкоголя, нарко-
					тиков, инфекционных и вирусных
					заболеваний на человека.
					Называют правила здорового об-
					раза жизни и безопасного поведе-
					ния
51	Венерические	1	Формирование пред-	Составляют рассказ, по заранее выде-	Составляют рассказ о половом пу-
	заболевания.		ставлений о венериче-		ти передачи венерических заболе-
	СПИД. Их про-		ских заболеваниях,	дачи венерических заболеваний, СПИДа.	ваний, СПИДа.
	филактика		1		Называют правила здорового об-
			тике	жизни, меры профилактики заболеваний	раза жизни, меры профилактики
					заболеваний
			Покровы т	гела -6 часов	

52	Кожа и ее роль	1	Формирование пред-	Называют и показывают, чем покрыто	Рассказывают о строении кожи,
	в жизни чело-		ставлений о коже и ее	тело человека, из каких слоев состоит	называют по рисунку и таблице
	века. Значение		роли в жизни челове-	кожа; рассказывают, используя таблицу	слои кожи и ее части. Устанавли-
	кожи		ка, значении кожи	и помощь учителя, о значении кожи для	вают взаимосвязь между строение
				защиты, осязания, выделения пота и жи-	и выполняемыми функциями.
				ра, терморегуляции.	Рассказывают о значении кожи
				Называют, какое значение имеет выде-	для защиты, осязания, выделения
				ление пота и кожного жира для человека,	пота и жира, терморегуляции.
				как нужно следить за чистотой кожи.	Описывают особенность состояния
				Описывают особенность состояния сво-	своей кожи (чувствительность к
				ей кожи (чувствительность к холоду, по-	холоду, потоотделение, наличие
				тоотделение, наличие или отсутствие	или отсутствие жжения, зуда, за-
				жжения, зуда, запаха), состояние своего	паха). Делают вывод о состоянии
				самочувствия, используя помощь учите-	своего организма, о своем само-
				ля.	чувствии.
				Записывают функции кожи в тетрадь по	Выполняют задания в рабочей тет-
				заранее выделенным учителем опорным	ради: соединяют стрелками назва-
				предложениям.	ния слоя кожи и его описание; за-
				1 1 1	писывают функции кожи, исполь-
				пу кожу на предмет обнаружения пор	зуя текст учебника.
					Рассматривают через микроскоп
					или лупу кожу на предмет обнару-
					жения пор, делают вывод о значе-
					нии кожи

53	Производные	1	Формирование пред-	Рассказывают по рисункам и заранее вы-	Рассказывают о строении волос и
	кожи: волосы и			деленным учителем понятиям для чего	ногтей, для чего человеку нужны
	ногти			нужны человеку волосы и ногти, из чего	волосы.
			ненного верхнего слоя	состоит волос и ноготь.	Называют виды волос по рисункам
			кожи.	Дополняют пропуски в таблице рабочей	и иллюстрациям, презентации.
				тетради: виды волос, где расположены,	Дополняют пропуски в таблице
				какую функцию выполняют.	рабочей тетради: виды волос, где
				Дописывают предложения о строении	расположены, какую функцию вы-
				волос и ногтей.	полняют.
					Дописывают предложения о строе-
					нии волос и ногтей.
54	Закаливание	1	Формирование пред-	Работают со словарем: выписывают зна-	Работают со словарем: выписыва-
	организма		ставлений о закалива-	чение термина «закаливание», используя	ют и объясняют значение термина
			нии организма	помощь учителя. Рассматривают рисун-	«закаливание»; рассматривают ри-
				ки и называют виды закаливания (сол-	сунки и называют виды закалива-
				нечные и воздушные ванны, водные	ния (солнечные и воздушные ван-
				процедуры, влажные обтирания).	ны, водные процедуры, влажные
				Называю, с опорой на иллюстративный	обтирания).
				материал, правильный ответ в тексте ра-	Выбирают правильный ответ в
				бочей тетради «Требования к закалива-	тексте рабочей тетради «Требова-
				нию водой»	ния к закаливанию водой».
					Записывают в тетрадь правила и
					принципы разных видов закалива-
					ния.
					Устанавливают взаимосвязь между
					природными компонентами и че-
					ловеком

55	Оказание пер-	1	Формирование пред-	Записывают в тетрадь, опираясь на текст	Записывают в тетрадь, опираясь на
	вой помощи			учебника и предложения, предложенные	
	при тепловом и		нии	учителем, признаки теплового и солнеч-	го и солнечного ударов, термиче-
	солнечном уда-		первой помощи при	ного ударов, термических и химических	ских и химических ожогов, обмо-
	рах, термиче-		тепловом и солнечном	ожогов, обморожения, поражения элек-	рожения, поражения электриче-
	ских и химиче-		ударах, термических и	трическим током. Записывают в тетрадь,	ским током.
	ских ожогах,		химических ожогах,	используя помощь учителя, виды первой	Рассказывают, используя слайды и
	обморожении,		обморожении, пора-	помощи при полученных травмах.	иллюстрации, о причинах травм.
	поражении		жении электрическим	Знают правила здорового образа жизни и	Записывают в тетрадь виды первой
	электрическим		током	безопасного поведения.	помощи при полученных травмах.
	током			Под руководством учителя, выполняют	Знают и называют правила здоро-
				практические работы: выполняют раз-	вого образа жизни и безопасного
				личные приемы наложения повязок на	поведения.
				условно пораженный участок кожи.	Выполняют практические работы:
				Делают вывод о необходимости оказания	оказание доврачебной помощи при
					ожогах; выполняют различные
				раза жизни, безопасного поведения	приемы наложения повязок на ус-
					ловно пораженный участок кожи.
					Делают вывод о необходимости
					оказания первой помощи, правилах
					здорового образа жизни, безопас-
					ного поведения

56	Кожные забо-	1	Формирование пред-	Называют по рисункам, слайдам виды	Узнают и называют по рисункам,
	левания и их		ставлений о кожных	кожных заболеваний (педикулез, чесот-	слайдам виды кожных заболеваний
	профилактика		заболеваниях и их	ка, лишай, экзема), используя помощь	(педикулез, чесотка, лишай, экзе-
			профилактике	учителя; называют причины возникно-	ма).
				вения; правила здорового образа жизни.	Описывают их внешние отличи-
				Рассказывают о гигиене кожи, правилах	тельные признаки.
				ухода за кожей, профилактике появления	Называют причины возникнове-
				угрей по плану и опорным предложени-	ния и меры профилактики заболе-
				ям.	ваний; правила здорового образа
				Смотрят видеофильм «Гигиеническая и	жизни.
				декоративная косметика» с последую-	Рассказывают о гигиене кожи, пра-
				щим обсуждением ее влияния на здоро-	вилах ухода за кожей; профилак-
				вье человека	тике появления угрей.
					Устанавливают взаимосвязь между
					состоянием кожи и влиянием
					внешних факторов.
					Смотрят видеофильм «Гигиениче-
					ская и декоративная косметика» с
					последующим обсуждением ее
					влияния на здоровье человека

57	Уход за воло-	1	Формирование пред-	По рисункам рассказывают о правилах	Называют по рисункам и иллюст-
	сами и ногтями.		ставлений об уходе за	ухода за волосами и ногтями; гигиениче-	рациям правила ухода за волосами
	Гигиенические		волосами и ногтями,	скими требованиями к одежде и обуви.	и ногтями; называют причины не-
	требования к		гигиенических требо-	В рабочей тетради заполняют пропуски в	обходимости ухода; устанавлива-
	одежде и обуви		ваниях к одежде и	таблице: виды волос, где расположены,	ют взаимосвязь между строением
			обуви	какую функцию выполняют, используя	волос и ногтей и выполняемыми
				помощь учителя.	ими функциями.
				Вписывают пропущенные слова в текст	Заполняют пропуски в таблице ра-
				карточки о правилах ухода за волосами и	бочей тетради: виды волос, где
				ногтями, используя опорные предложе-	расположены, какую функцию вы-
				ния и слова для справок	полняют.
					Вписывают пропущенные слова в
					текст карточки о правилах ухода за
					волосами и ногтями

			Нерв	ная система - 4часа	
58	Значение и	1	Формирование пред-	Подписывают на рисунках спинной и	Рассказывают по таблице о строе-
	строение нерв-		ставления о строении	головной мозг. Рассказывают, где распо-	нии и расположении в организме
	ной системы		нервной системы,	ложены нервы, какое основное их свой-	человека нервной системы, голов-
			функциях головного,	ство.	ного и спинного мозга, нервов.
			спинного мозга и нер-	Рассказывают, используя иллюстрации	Узнают и показывают части нерв-
			вов	и помощь учителя, о значении нервной	ной системы на таблице.
				системы.	Устанавливают взаимосвязь между
				В рабочей тетради дополняют схему: на-	строением и выполняемыми функ-
				звание отделов нервной системы; подпи-	циями отделов нервной системы;
				сывают на рисунке торса человека рас-	между внутренними органами че-
				положение головного и спинного мозга;	ловека и нервной системой.
				заполняют таблицу: где находятся отде-	Выписывают в тетрадь функции
				лы головного мозги и какую функцию	отделов нервной системы.
				выполняют, используя помощь учителя	Составляют рассказ по плану о
					значении нервной системы.
					В рабочей тетради заполняют таб-
					лицу: где находятся отделы голов-
					ного мозги и какую функцию вы-
					полняют; дополняют схему: значе-
					ние нервной системы

59	Гигиена умст-	1	Расширение и закреп-	Называют правила здорового образа	Записывают в тетрадь, какие пра-
39		1			
	венного и фи-		ление представления	жизни (соблюдение режима дня, смена	вила гигиены умственного и физи-
	зического труда		о правилах здорового	видов деятельности, чередование работы	ческого труда необходимо соблю-
			образа жизни, значе-	и отдыха); рассказывают о значении сна	дать;
			нии нервной системы	и гигиене сна по плану и опорным пред-	Выписывают в тетрадь названия
			для жизни человека	ложениям, называют правила здорового	физических упражнений для ут-
				образа жизни.	ренней зарядки; рекомендации для
				Составляют свой режим дня; записыва-	сохранения работоспособности ор-
				ют в тетрадь названия физических уп-	ганизма.
				ражнений для утренней зарядки	Выбирают правильные ответы в
					тексте в рабочей тетради: что не-
					обходимо для хорошего сна.
					Объясняют значение сна и снови-
					дений.
					Разрабатывают и записывают ре-
					комендации по предупреждению
					перегрузок, чередованию труда и
					отдыха.
					Составляют свой режим дня
60	Отрицательное	1	Формирование пред-	Рассказывают о правилах здорового об-	Рассказывают, как влияют на
	влияние алко-		ставлений о вреде	раза жизни, называют привычки, кото-	нервную систему спиртные напит-
	голя, никотина,		спиртных напитков и	рые разрушают нервную систему.	ки и курение, что происходит с
	наркотических		курения на нервную	Называют врачей специалистов: нарко-	людьми, употребляющими нарко-
	веществ на		систему	лог, невропатолог	тики.
	нервную систе-		,	, 1	Описывают особенности состояния
	My				своего самочувствия: сон, снови-
	1.2				дения, режим дня, вредные при-
					вычки, состояние памяти, работо-
					способности
					СПОСООПОСТИ

61	Заболевания	1	Формирование пред-	Выписывают в тетрадь названия заболе-	Выписывают в тетрадь названия
	нервной систе-			ваний нервной системы (менингит, эн-	заболеваний нервной системы (ме-
	мы. Профилак-		ниях нервной систе-	цефалит, радикулит, невралгия).	нингит, энцефалит, радикулит,
	тика травма-		мы, профилактике	Называют болезни по описанию призна-	невралгия).
	тизма и заболе-		травматизма и заболе-	ков протекания.	Называют болезни по описанию
	ваний нервной		ваний нервной систе-	Называют правила здорового образа	признаков протекания, изменений
	системы		МЫ		состояния организма человека; на-
				профилактики травматизма и заболева-	зывают причины заболеваний; ус-
				ний нервной системы, используя помощь	танавливают взаимосвязь между
				учителя	протеканием болезни и влиянием
					внешних факторов.
					Называют правила здорового об-
					раза жизни и безопасного поведе-
					ния; правила профилактики трав-
					матизма и заболеваний нервной
					системы

		Органы чувств – 6 часов				
62	Значение органов чувств у	1	Формирование ставлений о зна		Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении;	Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об
	животных и че-		органов чувств		какие ощущения помогают восприни-	их значении; какие ощущения по-
	ловека		вотных и челов	ека	мать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от не-	могают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружаю-
					благоприятных факторов воздействия	щей среде, защищаться от небла-
					окружающей среды.	гоприятных факторов воздействия
					Выписывают названия органов чувств у	окружающей среды.
					человека в тетрадь. В рабочей тетради подписывают на ри-	Выписывают названия органов
					1	чувств у человека в тетрадь. В рабочей тетради подписывают на
					сунках названия органов чувств человска	рисунках названия органов чувств
						человека.
						Устанавливают взаимосвязи между
						природными компонентами и че-
						ловеком
63	Орган зрения	1	Формирование	пред-	Показывают по таблице и в натуре орган	Показывают по таблице и в натуре
	человека.		ставления о стр		зрения.	орган зрения.
	Строение,		и функциях орг	ана	Рассказывают о его строении; показы-	Рассказывают о его строении; по-
	функции и зна-		зрения		вают и называю части глаза по таблице;	казывают и называю части глаза по
	чение				Составляют рассказ по плану и опорным	таблице; устанавливают взаимо-
					предложениям о значении органа зре-	связь между строением и выпол-
					ния.	няемыми функциями. Составляют
					Подписывают на рисунке в рабочей тет-	рассказ по плану о значении органа
					ради части органа зрения	зрения. Подписывают на рисунке в рабо-
						чей тетради части органа зрения
						теп тетради пасти органа эрения

	ı				
64	Болезни орга-	1	Формирование пред-	Выписывают из учебника в тетрадь на-	Выписывают из учебника в тетрадь
	нов зрения, их		ставлений о болезнях	звание болезней органа зрения. Записы-	название болезней органа зрения.
	профилактика.		органов зрения, их	вают в тетрадь правила гигиены зрения.	Называют по рисункам и слайдам
	Гигиена зрения		профилактике и ги-	Под руководством учителя проводят са-	причины их возникновения, меры
			гиене	монаблюдения, описывают состояние	профилактики. Записывают в тет-
				зрения; называют правила здорового об-	радь правила гигиены зрения.
				раза жизни и безопасного поведения.	Под руководством учителя прово-
				Называют, с помощью учителя, приемы	дят самонаблюдения, описывают
				оказания первой помощи при поврежде-	состояние зрения; называют пра-
				нии глаза	вила здорового образа жизни и
					безопасного поведения; перечис-
					ляют правила личной гигиены.
					Называют приемы оказания первой
					помощи при повреждении глаза,
					Разрабатывают памятку по оказа-
					нию первой помощи при повреж-
					дении глаза
65	Орган слуха	1	Формирование пред-		Показывают по таблице и в натуре
	человека.		ставления о строении	слуха. Рассказывают о его строении; по-	орган слуха. Рассказывают о его
	Строение и зна-		и значении органа	казывают и называю части уха на табли-	строении; показывают и называю
	чение		слуха	це;	части уха на таблице; устанавли-
				Составляют рассказ по плану и опорным	вают взаимосвязь между строени-
				предложениям о значении органа слуха.	ем и выполняемыми функциями.
				Подписывают на рисунке в рабочей тет-	Составляют рассказ по плану о
				ради части органа слуха, используя слова	= -
				для справок	Подписывают на рисунке в рабо-
					чей тетради части органа слуха,
					используя слова для справок

66	Заболевания	1	Формирование пред-	Выписывают в тетрадь, используя зара-	Выписывают в тетрадь, используя
	органа слуха,		ставлений о заболе-	нее выделенные учителем опорные по-	текст учебника, факторы наруше-
	предупрежде-		ваниях органа слуха,	нятия, факторы нарушения слуха; под-	ния слуха. Подчеркивают предло-
	ние нарушений		предупреждение на-	черкивают предложения в тексте карточ-	жения, которые относятся к прави-
	слуха. Гигиена		рушений слуха. Ги-	ки, которые относятся к правилам гигие-	лам гигиены слуха в рабочей тет-
			гиена	ны слуха. Рассматривают рисунки, опре-	ради.
				деляют разрешающие и запрещающие	Рассматривают рисунки, опреде-
				знаки гигиены слуха.	ляют разрешающие и запрещаю-
				Под руководством учителя проводят са-	щие знаки гигиены слуха.
				монаблюдение, описывают особенность	Под руководством учителя прово-
				своего состояния: состояние слуха.	дят самонаблюдение, описывают
				Делают вывод о правилах здорового об-	особенность своего состояния: со-
				раза жизни и безопасного поведения.	стояние слуха. Делают вывод о
				Называют по опорным предложениям	правилах здорового образа жизни и
				правила гигиены слуха	безопасного поведения.
					Составляют и записывают в тет-
					радь правила гигиены слуха

67	Органы осяза-	1	Формирование пред-	Называют по опорным предложениям	Называют и показывают по табли-
07	ния, обоняния,	1	ставления об органах	органы осязания, обоняния и вкуса (сли-	це и на рисунке органы осязания,
	вкуса. Охрана		осязания, обоняния,	зистая оболочка языка и полости носа,	обоняния и вкуса (слизистая обо-
	всех органов		вкуса.	кожная чувствительность: болевая, тем-	лочка языка и полости носа, кож-
	*		вкуса.	•	
	чувств			пературная и тактильная).	ная чувствительность: болевая,
				Под руководством учителя проводят са-	температурная и тактильная).
				монаблюдения, определяют, как работа-	Называют и показывают на приме-
				ют органы чувств.	ре своего организма, где располо-
				Рассказывают, где они расположены; ка-	жены органы осязания, обоняния и
				кую роль играют в жизни человека.	вкуса.
				Рассказывают по рисункам об охране	Рассказывают о ох значении в
				всех органов чувств	жизни человека, проводят самона-
					блюдения под руководством учи-
					теля.
					Устанавливают взаимосвязь органа
					вкуса с органом обоняния.
					Составляют рассказ о взаимосвязи
					всех органов чувств и необходимо-
					сти их охраны
68	Итоговая кон-	1	Обобщение и закреп-	Выполняют задания в рабочих тетрадях	Выполняют тестовые задания
	трольная работа		ление знания о строе-		
			нии организма чело-		
			века, взаимосвязи ор-		
			ганов, работы орга-		
			низма как единого це-		
			ЛОГО		