Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Добромысловская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол №
От «» апреля 2025г

Утверждаю:
Директор МКОУ
Добромысловская СОШ
_____Э.Б.Бурнакова

ПРОГРАММА
ПРИШКОЛЬНОГО ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

"Летние приключения с веселыми человечками"

Авторы – составители:
О.Н.Бабинцева – начальник лагеря дневного пребывания
Т.В.Вождаева – заместитель директора по ВР
Н.В.Виноградова – старший вожатый

2025год

Информационная карта программы.

Наименование субъекта Российской Федерации	Красноярский край
Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Добромысловская средняя общеобразовательная школа.
ФИО автора (ов) с указанием занимаемой должности	Вождаева Татьяна Владимировна заместитель директора по ВР; Бабинцева Ольга Николаевна- учитель-логопед.
Опыт работы в разработке программ (указать стаж работы, а также количество разработанных программ)	3 года, 3 программы.
Полное название программы (методических материалов)	Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Летние приключения с весёлыми человечками».
Выбранная номинация (в соответствии с положением)	Программы лагерей с дневным пребыванием.
Целевая группа (возраст детей и специфика программы (Конкурсных материалов)	с 7 до 13 лет.
Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес участника Конкурса	662695 Красноярский край, Идринский район, п.Добромысловский, ул.Садовая,6. dobridra@mail.ru, 83913572231

Краткая аннотация содержания: -цель и задачи; -этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; -ресурсное обеспечение; -ожидаемые результаты; -новизна.	Программа «Летние приключения с весёлыми человечками» - это способ становления личности, если рядом педагог, способный заинтересовать, увлечь, повести за собой. Цель программы: развитие социальной активности школьников через самореализацию и взаимодействие со сверстниками в сфере коллективной, творческой и интеллектуальной деятельности. Задачи: • *Обучающая:* обогащать кругозор детей через творческое самовыражение и познание нового, посредствам активного вовлечения в двигательные и творческие игры. • *Развивающая*: формировать навыки и способы социального взаимодействия с различными группами людей и содействовать проявлению активной жизненной позиции, потребности в ведении ЗОЖ. • *Воспитательная:* способствовать сознательному положительному отношению к познанию, творчеству и результатам совместной деятельности в коллективе как важным жизненным ценностям, любви к спорту в процессе игровой деятельности.результатам совместной деятельности в коллективе как важным жизненным ценностям, любви к спорту в процессе игровой деятельности. Данная программа направлена на то, чтобы каждый ребенок ощутил, что он маленькая частица большого мира. В начале смены дети попадают в необыкновенный сказочный город, где проживают герои из легендарного журнала «Веселые картинки». Ребята знакомятся здесь с любознательным Незнайкой, мастером на все руки Самоделкиным, любителем порисовать Карандашом, веселой и задорной Дюймовочкой и другими интересными героями, которые учат добру, уважению к окружающим и своей Родине,

	любви, взаимопомощи, умению дружить, толерантности. **Этапы реализации программы.** Программа смены реализуется в три этапа. **1. Организационный этап 1-4 день смены.** В рамках этапа дети знакомятся учатся взаимодействовать, находят общие интересы; происходит формирование команды (определяется название, девиз, командная песня; происходит оформление первых страниц Журнала, подготовка творческой визитки команды), закладываются ценности и смыслы команды, определяются задачи смены, понятные для каждого ребёнка. Происходит погружение в игровой сюжет смены. Это практико-ориентированные мастер - классы, направленные на знакомство ребят с основными видами деятельности Мастерских, с целью самоопределения участников смены по интересам. Результатом этапа становится визитка (творческое представление) команды и торжественное открытие смены. **2.Основной этап смены (4-10 день).** Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. Главная задача: ✓ создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму; ✓ возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности. Для успешного решения задач этого оргпериода

	деятельность детей и вожатых должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение – романтическим, приподнятым. Деятельность Мастерских «Весёлых человечков» направлена на выполнение детьми творческих заданий, их участие в исследовательской деятельности, а также на подготовку детской инициативы. Важно включение каждого ребёнка в совместную деятельность. Результатом этапа является подготовка дела, придуманного на основе детской инициативы в творческих Мастерских. ***3.*** **Заключительный** (итоговый) Совместно со взрослыми дети подводят итоги проделанной работы, анализируют полученные результаты, выстраивают перспективы применения приобретённого опыта. Результатом этапа является: высокий уровень удовлетворенности ребёнка от участия в смене, а также его нацеленность на развитие полученного опыта. Ресурсное обеспечение: 1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий. 2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей. 3. Видеотехника и аудиоматериалы. 4. Призы и награды для стимулирования. Кадровое обеспечение: в реализации программы участвуют: 1. Руководитель лагеря; **2.** Коллектив творческих педагогов – воспитатели **3.** Работники школьной и сельской библиотек. **4.** Сотрудники КП «Доброе». **5.** Медицинский работник ФАПа. **6.** Помощники воспитателей.

	В качестве помощников воспитателей выступят: волонтерский вожатский отряд, РДДМ, юнармейский отряд. Ожидаемые результаты. - получены представления о социально-значимых качествах личности; - сформировано умение работать в творческих группах; - получены навыки познавательно-творческой деятельности; - расширено понимание значения личностных качеств: самостоятельность, ответственность, активность; - сформирован интерес к здоровому образу жизни.
Социально-экономическая значимость	Социально-экономическая значимость состоит: – в создании условий для удовлетворения потребностей детей, подростков в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении; – увеличении числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха, оздоровления и занятости, в первую очередь из малообеспеченных, неблагополучных, опекаемых семей; – в создании максимальных условий для развития творческого потенциала детей, подростков; – в формировании приоритета здорового образа жизни, нравственных ориентиров; – в формировании любви к своей малой родине, своей стране; – в создании условий для отдыха, оздоровления и занятости подростков, состоящих на профилактическом учете. Социальный эффект программы предусматривает формирования будущего гражданина свободной, богатой, сильной духом страны.
Достижения автора(ов) и организаций, реализовавших представленную на	В 2022-2023году разработана программа «Островок добра – 2023» заняла первое место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая

Конкурс программу (или методические материалы)	программа организации отдыха детей и их оздоровления. В 2023-2024году разработана программа «Хранители истории – 2024» в муниципальном этапе Всероссийского конкурса программ и методических кейсов. Участие.

Нормативно – правовая база.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Летние приключения с весёлыми человечками» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Приказ Минобразования России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188).
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25)
- Устав ОУ.
- Положение о летнем оздоровительном лагере.
- Должностные инструкции работников летнего оздоровительного лагеря
- Заявления родителей.
- Договор с родителями.
- Акт приемки лагеря.

I. Пояснительная записка.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это летняя большая перемена, которая дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и хорошим настроением.

Значимость проблем детского отдыха и оздоровления стоит в одном ряду с проблемами образования, воспитания и развития детей, являющимися системообразующими в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения. Современный детский оздоровительный лагерь – это воспитательная система, обладающая определенным потенциалом для развития творческих способностей детей младшего школьного и подросткового возраста.

Программа «Летние приключения с веселыми человечками» (далее - Программа) в детском оздоровительном лагере дневного прибывания разработана с учетом ведущих потребностей детей младшего школьного возраста. Каникулы – время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Данная Программа создаѐт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, актуализацию личностного потенциала в общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Нигде так не раскрывается ребенок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребенок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

В пришкольном оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Актуальность программы.

Данная Программа является комплексной и охватывает различные аспекты развития личности школьников. Формирование командного духа, уважения к ценностям российского общества, позитивного отношения к другим ребятам и взрослым, желания придумывать и участвовать в том или ином деле, что в дальнейшем способствует становлению активной жизненной позиции, в каникулярное время происходит благодаря включению детей в активный отдых и реализации потребности младших школьников узнавать новое, демонстрировать свои умения, быть значимым для окружающих его взрослых.

Организация летнего отдыха осуществляется по нескольким направлениям:

– спортивно-оздоровительное;
– духовно-нравственное;
– художественно-эстетическое;
– общекультурное;
– туристско-краеведческое.

Таким образом, организация целенаправленного взаимодействия детей в условиях лагеря станет условием социального и духовно-нравственного развития подрастающего поколения, и направлена на решение одной из приоритетных задач воспитания в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г». Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря. Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях и каждый новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие.

Особенности программы.

Игровой контекст программы придаёт лёгкость и позволяет погрузиться в атмосферу романтики - неотъемлемой составляющей мира детей. Созданное квестом пространство уведёт детей от размеренности повседневной жизни лагеря, потребует от них преодоления реальных и виртуальных трудностей, где будут задействованы их моральные, интеллектуальные, творческие и физические ресурсы. Мощное эмоциональное переживание, полученное в результате командной игры, расширит социальную компетентность детей, повысит самооценку и продвинет каждого участника программы по лестнице успешной

социализации, подарит им ещѐ одну возможность ощутить себя единой семьёй.

Адресат программы. Программа разработана для детей с 7 до 13 лет, обучающихся МКОУ Добромысловская СОШ.

Направленность программы. Сюжетно-ролевая.

Цель программы: развитие социальной активности школьников через самореализацию и взаимодействие со сверстниками в сфере коллективной, творческой и интеллектуальной деятельности.

Задачи:

- *Обучающая:* обогащать кругозор детей через творческое самовыражение и познание нового, посредствам активного вовлечения в двигательные и творческие игры.
- *Развивающая*: формировать навыки и способы социального взаимодействия с различными группами людей и содействовать проявлению активной жизненной позиции, потребности в ведении здорового образа жизни.
- *Воспитательная:* способствовать сознательному положительному отношению к познанию, творчеству и результатам совместной деятельности в коллективе как важным жизненным ценностям, любви к спорту в процессе игровой деятельности.

Участники летней оздоровительной площадки: учащиеся МКОУ Добромысловской СОШ в возрасте от 7 до 13 лет. Обязательным является вовлечение в пришкольный лагерь детей из многодетных, малообеспеченных и опекаемых семей, детей из семей участников специальной военной операции, состоящих на внутришкольном учете и из семей СОП. А так - же, пришкольный лагерь будут посещать дети, имеющие ограниченные возможности здоровья.

Планируемые результаты.

Личностные:

- проявляет познавательные интересы и творческую активность;
- проявляет инициативу и понимает ответственность за порученное дело;
- демонстрирует личностные знания, умения в сфере творческого и прикладного направления деятельности.

Метапредметные:

- умеет договариваться, слушать и слышать окружающих его людей;
- умеет анализировать деятельность, действия, поступки;
- применяет полученные знания на практике;
- демонстрирует;
- самостоятельность в соответствии с уровнем психофизиологического

развития.

Предметные:

- взаимодействует со сверстниками и взрослыми в ходе групповой работы, ведет диалог, аргументирует собственную точку зрении;
- демонстрирует практические навыки творческой и интеллектуальной деятельности;
- доводит начатое дело до завершения, анализирует полученный результат личностной и групповой работы.

Принципы реализации программы.

Содержание программы смены выстроено с учетом следующих принципов:

- ✓ **принцип целостности:** программа имеет целостную систему, в ней соблюдено единство обучения, воспитания и развития;
- ✓ **принцип деятельностного подхода:** все знания и умения приобретаются в активной деятельности;
- ✓ **принцип демократического** общения**:** реализуется через организацию сотворчества, сотрудничества, совместного управления педагогов и воспитанников жизнедеятельностью детского коллектива;
- ✓ **принцип гуманизации:** находит свое отражение в личностно-ориентированном подходе к каждому ребенку, соблюдении прав и защите личностного достоинства детей;
- ✓ **принцип учета возрастных особенностей**, предполагающий построение содержания работы с детьми с учетом механизмов воспитательных воздействий;
- ✓ **принцип безопасности жизни** и здоровья детей;
- ✓ **принцип педагогической целесообразности:** заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;
- ✓ **принцип комплексности:** требует, что организация смены требует разнонаправленности, разнообразия используемых форм, методов, технологий образовательной деятельности.

Технологии воспитательной деятельности.

- ✓ Безусловная безопасность всех мероприятий;
- ✓ Учет особенностей каждой личности;
- ✓ Возможность проявления способностей во всех областях физкультурно-оздоровительной, творческой и экологической деятельности всеми участниками лагеря;
- ✓ Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;

- ✓ Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- ✓ Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- ✓ Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

II. Содержание прогаммы.

Этапы реализации программы.

Вся программа делится на три этапа:

2. **Организационный этап 1-4 день смены.**

В рамках этапа дети знакомятся учатся взаимодействовать, находят общие интересы; происходит формирование команды (определяется название, девиз, командная песня; происходит оформление первых страниц Журнала, подготовка творческой визитки команды), закладываются ценности и смыслы команды, определяются задачи смены, понятные для каждого ребёнка. Происходит погружение в игровой сюжет смены.

Это практико-ориентированные мастер - классы, направленные на знакомство ребят с основными видами деятельности Мастерских, с целью самоопределения участников смены по интересам.

Результатом этапа становится визитка (творческое представление) команды и торжественное открытие смены.

2.Основной этап смены (4-10 день). Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Главная задача:

- ✓ создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму;
- ✓ возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

Для успешного решения задач этого оргпериода деятельность детей и вожатых должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение – романтическим, приподнятым.

Деятельность Мастерских «Весёлых человечков» направлена на выполнение детьми творческих заданий, их участие в исследовательской

деятельности, а также на подготовку детской инициативы. Важно включение каждого ребёнка в совместную деятельность.

Результатом этапа является подготовка дела, придуманного на основе детской инициативы в творческих Мастерских.

4. **Заключительный** (итоговый)

Совместно со взрослыми дети подводят итоги проделанной работы, анализируют полученные результаты, выстраивают перспективы применения приобретённого опыта.

Результатом этапа является: высокий уровень удовлетворенности ребёнка от участия в смене, а также его нацеленность на развитие полученного опыта.

Направления деятельности в рамках программы.

Модель игрового взаимодействия.

Программа реализуется через организацию и проведение сюжетной игры. Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. По замыслу игры с первого дня дети попадают в необыкновенный сказочный город, где проживают герои из легендарного журнала «Веселые картинки». Ребята знакомятся здесь с любознательным Незнайкой, мастером на все руки Самоделкиным, любителем порисовать Карандашом, Веселой и задорной Дюймовочкой и другими интересными героями, которые учат добру, уважению к окружающим и своей Родине, любви, взаимопомощи, умению дружить, толерантности.

Легенда смены.

Добро пожаловать в необыкновенный город весёлых человечков! Взрослые не знают, где находится Волшебный город и не верят в его существование.

Главные жители города Карандаш, мастер на все руки Самоделкин, Дюймовочка, Незнайка, а также изобретатели Винтик и Шпунтик, и очень мудрый Знайка приглашают всех ребят в мир фантазии, смеха и необыкновенных путешествий.

Жить в этом городе одно удовольствие: доброта, дружба и взаимопонимание – главные правила города весёлых человечков, а символом города является волшебная ромашка, исполняющая желания.

Чтобы влиться в дружную семью весёлых человечков надо быть дружными, весёлыми, спортивными и активными. Но… не всё так радужно, как кажется на первый взгляд… В городе живёт морской пират Буль-буль, который мечтает захватить в плен весёлых человечков и стать правителем «волшебного города».

Для осуществления своих планов, пират придумал как поссорить весёлых человечков. Он украл волшебную ромашку и разбросал ее лепестки по ветру. Ребятам, попавшим в город веселых человечков, предстоит пройти множество препятствий, чтобы помочь жителям города собрать все лепестки ромашки обратно и вернуть мир, дружбу, доброту обратно в город.

Система детского самоуправления.

В начале смены происходит формирование команд из числа всех участников Программы. На сборе-рождении команды, определив совместно название и девиз, выбрав командную песню и создав эмблему, группа ребят становится настоящей командой. Данный сбор также предполагает структурное оформление команды: выборы командира и создание микрогрупп для работы по системе чередования традиционных поручений.

Широкий спектр направлений деятельности, заложенных системой чередования традиционных поручений, позволяет развивать кругозор детей и пробовать себя в разных видах деятельности, в том числе, не интересовавших ребёнка ранее. Важно помнить, что поручения должны быть понятны, выполнимы и интересны детям. В то время, как взрослый не должен забывать регулярно выделять время на работу с микрогруппами, напоминать им, какое поручение они сегодня выполняют, помогать в выполнении, подводить итоги и пр.

Примерами поручений в данной смене могут быть:

- ✓ **«командир»** – это ребёнок, который выполняет функции координатора микрогрупп, совместно со взрослым проводит утренний информационный сбор команды, где знакомит сверстников с планом на день, ближайшими событиями и главными новостями в команде, лагере, регионе, стране и мире, а также предоставляет Пресс-центру информацию о значимых событиях для их освещения на общелагерном уровне;
- ✓ **«вожатый»** -
- ✓ **«журналисты»** – это дети, основная задача которых состоит в сборе и оформлении информации для рубрик Журнала команды (например, интервью участника команды или героя Города Весёлых человечков, фоторепортажи, новости команды и другие яркие события в жизни команды);
- ✓ **«знайки»** - озадачены развитием интеллектуальных способностей участников своей команды, поэтому дети могут готовить ребусы, загадки или головоломки как для своей команды, так и для других

команд, а самые интересные из них могут быть опубликованы в Журнале команды (возможно ведение отдельной рубрики в Журнале);

- ✓ **«затейники»** - устраивают сюрпризы на дни рождения или другие значимые события, проводят игровые и музыкальные минутки;
- ✓ **дежурные** обеспечивают контроль чистоты и порядка в спальных комнатах и командных местах, организуют дежурство команды в столовой и по территории.

Система поощрения.

Повышение уровня заинтересованности детей в предлагаемой деятельности в рамках лагерной смены – это важный фактор успешного пребывания ребёнка в лагере и достижения поставленных индивидуальных и коллективных результатов.

Наличие данной системы является важным фактором для успешного пребывания ребенка в лагере и достижения им поставленных целей, при этом победа в соревнованиях, конкурсах не является целью реализации Программы. В то время как цель смены – это подготовка и реализация детской инициативы по итогам деятельности Клуба, это радость сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Для развития самомотивации и самоорганизации у младших школьников необходимо учитывать несколько ключевых идей и позиций.

Во-первых, необходимо создать комфортную и безопасную среду для детей, где они могут чувствовать себя уверенно, а также поддерживать позитивное взаимодействие с педагогами и сверстниками. Такая среда помогает ребёнку чувствовать себя значимым и важным, что является мощным мотивационным фактором. В данном аспекте важно применение: системы ежедневных Огоньков (анализ дня, разговор по душам, тематический огонёк по обсуждению общей темы команды и т.д.), игр на взаимодействие и установление межличностных отношений. При нахождении в лагере психолога могут быть организованы специализированные занятия по формированию микроклимата в детском коллективе.

Во-вторых, использовать индивидуальный подход к каждому ребёнку и его интересам. Например, ребёнок самостоятельно для себя выбирает направление Мастерской, в которой посетит серию занятий и представит результат совместной работы с командой единомышленников. В зависимости от продолжительности смены и общего количества занятий в ней, ребёнок имеет возможность перейти из одной Мастерской в другую. Однако переход ребёнка может быть

осуществлён только до этапа разработки итогового продукта ввиду ориентированности на конечный результат – после 2-го занятия.

Дети, посетившие занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков и представившие результат совместной деятельности на Дне открытых дверей, получают именной сертификат, подтверждающий прохождение обучения в Мастерской по выбранному направлению.

Ведущие занятий в Мастерских Клуба Весёлых человечков могут поощрять целеустремлённость, взаимопомощь, креативность, инициативу или активную позицию ребёнка во время проведений занятий отличительными знаками (логотипами Мастерских).

Дети, собравшие максимальное количество отличительных знаков у себя в команде, входят в состав детского жюри на выставке журналов Клуба Весёлых человечков.

III. Ресурсное обеспечение программы.

Списочный состав сотрудников лагеря с дневным пребыванием при МКОУ Добромысловской СОШ

№пп	ФИО	Должность	Уровень профессионального образования
1	Бабинцева Ольга Николаевна	Руководитель	Высшее педагогическое
2	Бушуева Татьяна Ивановна	Воспитатель	Высшее педагогическое
3	Захарова Надежда Николаевна	Воспитатель	Среднее профессиональное педагогическое
4	Бушуев Вадим Викторович	Воспитатель	Среднее профессиональное педагогическое
5	Виноградова Наталья Владимировна	Старший вожатый, организатор массовых мероприятий	Среднее профессиональное
6	Шубин Юрий Николаевич	Инструктор по физической	Высшее педагогическое

		культуре	
7	Малютин Руслан Геннадьевич	Заместитель руководителя по безопасности	Высшее педагогическое
8	Галась Юлия Юрьевна	Повар	Среднее профессиональное
9	Горявина Оксана Юрьевна	Повар	Среднее профессиональное
10	Савинова Надежда Витальевна	Кладовщик	Среднее профессиональное
11	Воевода Марина Владимировна	Уборщица	
12	Воевода Любовь Егоровна	Уборщица	
13	Терещенко Александр Васильевич	Водитель	
14	Алексейчук Анжела Анатольевна	Охрана	
15	Вождаева Татьяна Владимировна	Системный администратор, организатор массовых мероприятий	Высшее педагогическое

Материально-техническое обеспечение программы:

Материально	**Применение**	**Источник**	**Ответственные**

-техническая база		**финансирования**	
Спортивный зал	Проведение спортивно-развлекательных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря,учитель физкультуры,воспитатели
Школьный стадион	Проведение спортивных, подвижных и русских-народных игр на воздухе, спартакиад, малых олимпийских игр, зарядки	Материальная база школы	Начальник лагеря,учитель физкультуры,воспитатели
Пришкольная территория	Проведение кругосветок, игр-путешествий, подвижных игр на свежем воздухе, прогулок	Материальная база школы	Воспитатель, начальник лагеря
Классные кабинеты, холлы	Проведение отрядных дел, оформление отрядных уголков, бесед, интеллектуальных конкурсов и викторин и др.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели
Фойе первого этажа	Проведение общелагерных мероприятий, просмотр спектаклей и др.	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная	Литература для	Материальная	Библиотекарь

библиотека	детей лагеря	база школы	
Школьный музей	Экспонаты для просмотра детей лагерной смены	Музейный фонд	Актив старшеклассников
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Медицинский кабинет	Измерение параметров в начале и конце смены оказание медицинской помощи при необходимости	Материальная база школы	Медицинский работник
Спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры	Для реализации запланированных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Материалы для оформления стенда по ЛДП и творчества детей	Оформление стенда по ЛДП, проведение творческих конкурсов рисунков, плакатов и т.д.	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Аудио и видеоматериалы	Проведение видеолекций, демонстрациях презентация, видеороликов, видеофильмов.	Материальная база школы	Воспитатели
Призы и награды	Для поощрения детей	Родительская плата	Начальник лагеря

Механизм оценки эффективности реализации программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра.Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии).

-Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики

коллективно-творческого воспитания Иванова И. П. . одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.
Психологические услуги.
Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Система контроля и оценки результативности реализации программы.

Диагностика.

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерныхделах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).
2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.
4. Экран настроения в каждом отряде разработан в соответствие с тематикой дгня.
5.Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

Факторы риска.

Факторы риска	***Меры профилактики***
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Клеши	- противоклещеваяобработкатерритории лагеря. - Проведение цикла бесед о мерах ежедневныйосмотрдетей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	Повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности по средством применения Игровых технологий и технологий проектной деятельности.

Список используемой литературы.

1. Афанасьев С.П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя. – М.:АЭСТ – ПрессКнига, 2004-288с.
2. Волохов А.В. Система самоуправления в детских общественных объединениях.- Н.Новгород:ООО Педагогические технологии, 2007.-87с.
3. Гончарова Е.И. Школьный летний лагерь.- М.: ВАКО, 2004 -192с.
4. Гросул Н.В. Программы дополнительного образования детей в каникулярное время. – М.: Просвещение, 2007-208с.
5. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого.-Ростов на Дону: Феникс, 2008-217с.
6. Куц И.В. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков. - Волгоград: Учитель, 2007.-166с.
7. Лобачев С.И. Организация досуговых, творческих и игроаых мероприятий в летнем лагере. –М.: ВАКО, 2007.-155с.
8. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. – Ярославль: Академия развития, 2005.-160с.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. – Волгоград: Учитель, 2008.-180с.
10. Интернет ресурсы:

- http://WWW.arzgirschool22010.ru>leto 14/gorodmaster.pdf
- http://WWW.nsportal>…2014/10/20/programma-letnego-lagerya
- http://WWW. pandia.ru> text/79/048/66828.php

Приложения.

Приложение 1

Гимн

На огромном небе звезд
невидимо.
Посмотри на мир наш
удивительный!
Это наше небо, наша Родина!
Во Вселенной мы не посторонние.

Мы растем, мы движемся
стремительно.
Мы отслеживаем все события.
Мы исследователи и романтики.
Скоро будем покорять галактики!

Мир удивительный сохраним.
Знаем мы, это нас ждет.
Ну а пока мы ночью не спим,
Мы ждем, когда время придет.

Время, позднее время, недетское
время.
Нам надоели книжки в постели,
Ваши советы - нам хочется дела.
Мы б тоже хотели танцевать до
рассвета,
Крутые гантели, отдыхать в
Куршавели,
Клеить модели, летать на ракете,
Решать все проблемы.
Мы все бы сумели.
Придет наше время.
Время придет, время придет,
Время придет, время придет.

На огромном небе места хватит
всем.
Мы найдем друзей в далеком
космосе.
Мы готовы к веку информации.
Полетим искать цивилизации.
Будет небо над Землей прекрасное.
Мы раскрасим мир цветными
красками.
Будут будни яркими и пестрыми.
Мы идем за братьями и сестрами.
Мир удивительный ждет впереди.
Мы будем такие как вы.
Ну а пока мы не спим, мы глядим
На огни вечерней Москвы.
Время, позднее время, недетское
время.
Нам надоели книжки в постели,
Ваши советы - нам хочется дела.
Мы б тоже хотели танцевать до
рассвета,
Крутые гантели, «Кровавую
Мери»,
Летать на ракете, зажигать на
банкете,
Шалить в интернете.
Мы все бы сумели, придет наше
время,
Время жить на Ривьере, отдыхать в
Куршавели,
Клеить модели,
Решать все проблемы.
Мы будем в ответе за все на
планете.
Придет наше время.
Время придет, время придет,
Время придет, время придет.

Приложение 2

Наши законы.

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручк

Приложение 3

РАСПОРЯДОК ДНЯ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «Летние приключения весёлых человечков»

Режим дня:

- 8.30-8.45 – Приём детей (утренняя зорька)
- 8.45 - 9.00 – Утренняя зарядка
- 9.00.- 9.15 – Организационная линейка
- 9.15-10.00 – Завтрак
- 10.00 – 10.30 – «Минутка здоровья», ПДД, ТБ.
- 10.30.- 12.30. – Проведение мероприятий по плану ЛОП
- 12.30.- 13.00. – Обед (трапезная)
- 13.00.- 14.00. – Чум по интересам, общее отрядное дело (подготовка к следующему дню).
- 14.00.- 14.20. – Круг общения. Полдник.
- 14.20 – Уход домой.

Мастерские (кружки)	**Кол-во детей (35чел)**	
Мастерская «Самоделкина» (юные изобретатели)	4	В течение всей смены каждый ребенок сможет посетить все мастерские не более 4раз. По методике КСО.
Мастерская «Незнайки» (юные мастера игры)	6	
Мастерская «Карандаша» (юные художники)	4	
Мастерская «Буратино» (юные спортсмены)	6	
Мастерская Чиполлино (юные путешественники, пресс-центр)	8	
Мастерская Петрушки (актёров, певцы, музыканты)	7	

Приложение 4

Индивидуальная карта отдыхающего

Фамилия, имя ребенка: _____

Отряд: _____

Руководитель:_____

_____

_

1. Мое настроение в лагере

Дни смены				
1	**2**	**3**	**4**	**5**
6	**7**	**8**	**9**	**10**
11	**12**	**13**	**14**	**15**

КРАСНЫЙ – активность, восторженность, бодрость.
ЖЕЛТЫЙ – положительные эмоции, оптимизм.
ЗЕЛЕНЫЙ – спокойствие.
СИНИЙ – грусть, сниженный эмоциональный фон.
ФИОЛЕТОВЫЙ – глубокая печаль и грусть.

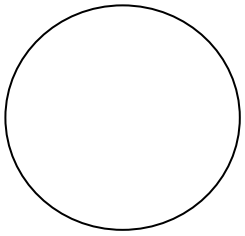
Критерии	**Мероприятие**														
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	
Очень понравилось															
Понравилось															
Остался равнодушным															
Не понравилось															

Приложение 5

Анкета для участников смены.

1. Твои фамилия и имя
   _____
2. Когда ты родился (лась)?
   _____
3. В какой класс пойдешь?
   _____
4. Твои первые впечатления о лагере
   _____
5. Закончи предложение «Лагерь – это …
   _____

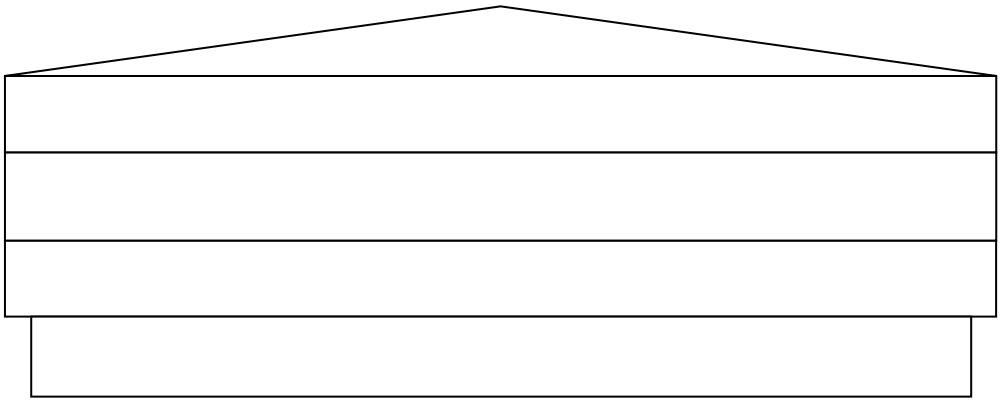
6. Представь что окружность, изображенная ниже, это твой отряд! Поставь точку, где ТЫ.



7. Любое наше настроение можно окрасить в какой либо цвет. Мы предлагаем следующие цвета:
   КРАСНЫЙ – активность, восторженность, бодрость.
   ЖЕЛТЫЙ – положительные эмоции, оптимизм.
   ЗЕЛЕНЫЙ – спокойствие.
   СИНИЙ – грусть, сниженный эмоциональный фон.
   ФИОЛЕТОВЫЙ – пассивность, упадок сил.
   Подчеркни, пожалуйста, **тот цвет**, который **полностью отражает** твое состояние **в настоящий момент.**

   8. Предлагаем тебе почувствовать себя архитектором. Ниже изображено здание. Твоя задача «расположить» в нарисованном здании (три этажа, с подвалом) виды деятельности, предлагаемые в лагере Принцип распределения:
   - на 3-м этаже – **«буду ходить туда всегда» (+ + +);**
   - на 2 этаже – **«скорее пойду, чем не пойду» (+ +);**

- на 1 этаже – **«скорее не пойду, чем пойду» (+);**
- в подвале – **«не пойду никогда» (- - -)**



Приложение 6

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей.

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вамиорганизацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	**ДА**	**Час-тично**	**НЕТ**	**Затруд-няюсь**
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания:

_____

_____

_____

_____