

## **Модель психологической службы в МКОУ Добромысловская СОШ**

Модель психологической службы в МКОУ Добромысловская СОШ предназначена для целостного понимания и разворачивания работ в части оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, расширения межведомственного взаимодействия.

Модель является инструментом управления развитием психологической службы. Нормативным основанием разработки модели является Концепция развития психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минпросвещения РФ от 20.05.2022г).

Необходимость деятельности психологической службы определяется несколькими факторами.

Во-первых, современная ситуация образования характеризуется разнообразием подходов к обучению и развитию ребенка. Каждый из этих подходов должен сопровождаться психологическим мониторингом с целью получения объективной картины развития и обучения ребенка.

Во - вторых, существует определенный круг проблем, с которым сталкивается школьный педагогический коллектив в процессе своей работы.

В МКОУ Добромысловской СОШ обучаются 61 учащихся из них:

- 40 обучающихся одаренных в различных дисциплинах;
- 11 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них:
- 2 учащихся с задержкой психического развития;
- 9 детей с легкой умственной отсталостью;

Всего в общеобразовательной организации на картотечном учёте состоит 2семьи в (семьях 5детей). На внутришкольном учёте состоит 3семьи в (семьях 7детей)

В МКОУ Добромысловской СОШ развивается система оказания психолого - педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а так же гражданам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей:

функционирует консультативный пункт на базе общеобразовательного учреждения.

При взаимодействии с Автономной некоммерческой организацией поддержки гражданских инициатив «Взаимопонимание» в школе созданы оптимальные условия для развития и социализации детей с ОВЗ и оказания консультативной помощи родителям. Но сохраняется потребность в обеспечении качественного методического инструментария и материально-

технического оснащения психологической службы. Сохраняется недостаток сертифицированного диагностического инструментария; методических материалов для работы с детьми разных целевых групп, нехватка печатно-множительной техники.

**К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:**

1. нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;
2. дети, испытывающие трудности в обучении;
3. дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);
4. родители (законные представители) обучающихся;
5. администрация, педагоги образовательной организации.

**Цель деятельности психологической службы -** формирование единых подходов к оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Разработать нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы;
2. Создать условия для устранения профессиональных дефицитов специалистов психологической службы посредством проведения повышения квалификации различных форматов и создания методического банка данных;
3. Соорганизовать деятельность субъектов психологической службы на межведомственном уровне при оказании помощи всем участникам образовательного процесса через разработку порядка деятельности и плана работы психологической службы;
4. Создать общее информационное пространство о деятельности психологической службы среди населения.

В качестве функций модели выступают:

1. **Психологическая профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций

педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. **Психологическая консультации** - оказание помощи создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

3. **Психологическая поддержка** оптимизация психологического состояния человека как следствие полного разрешения или снижения актуальности психологических проблем, препятствующих самореализации на каждом из этапов жизни отдельного человека, малых групп, коллективов, объединений людей.

4. **Психологическая реабилитация** - система мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию психологических функций, качеств, особенностей человека, создание благоприятных условий для развития и утверждения личности.

5. **Социально-психологическое сопровождение** - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

Модель имеет структурный характер. Структурными компонентами модели являются уровни:

Уровень образовательной организации представлен психолого - педагогическим консилиумом. На данном уровне осуществляется психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Психологическая служба данного уровня проводит работу по психологическому просвещению среди учащихся, учителей, родителей, осуществляется консультирование учащихся, учителей, родителей по их индивидуальным запросам через деятельность консультативного пункта.

Оказывает содействие в формировании благоприятных условий для развития личности ребенка, его индивидуальности, творческих способностей, осуществляет профориентационную поддержку обучающихся, способствует созданию мотивации к обучению, помогает определению психологических причин нарушения личностного и социального развития, занимается профилактикой условий возникновения подобных нарушений.

Основным звеном психологической службы представленного уровня является педагог-психолог. В своей деятельности данный специалист ориентируется на работу с обучающимися, администрацией образовательной организации, педагогами и родителями (законными представителями).

Профессиональное сопровождение деятельности педагога-психолога

осуществляется центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Идринский», организациями дополнительного профессионального образования (.повышения квалификации), которые оказывают методическую, организационную помощь.

Цель деятельности педагога-психолога: обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию обучающихся.

Приоритетными направлениями деятельности педагога-психолога в современных условиях можно считать:

- сопровождение воспитательной и учебной деятельности;
- развитие личности и социализация;
- сопровождение перехода на новый образовательный уровень и содействие адаптации;
- сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
- сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Психолого - педагогический консилиум образовательного учреждения обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации, в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.202 № Р-93.

Приоритетной задачей психолого-педагогического консилиума образовательной организации является выявление воспитанников и обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, сопровождения их развития и обучения в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии:

- диагностическое изучение обучающихся
- разработка индивидуальных коррекционных программ; их согласование с учебными программами:
- анализ успешности усвоения учебного материала;
- разработка рекомендаций педагогам и родителям по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения учащихся .

Основные содержательные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации:

- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов педагогов-

психологов;

- организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы в образовательной организации;
- разработка и реализация образовательной программы, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование участников образовательных отношений;
- экстренная психологическая помощь;
- ранняя коррекционная помощь;
- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей:
- психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов;
- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
- обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

### **Результативный компонент**

Результатами деятельности школьной психологической службы в системе образования станет:

1. Наличие нормативно-правового документа, определяющего основные цели, задачи и функции, направления и виды деятельности психологической службы, права, обязанности и ответственность сотрудников службы.

2. Устранение профессиональных дефицитов педагогов-психологов через проведение узконаправленных практических семинаров и тренингов, мастер-классов, курсов повышения квалификации, организацию выездных мероприятий по обмену опытом.

3. Наличие плана мероприятий: организационных,

просветительских, развивающих, профилактических и пр.

4. Функционирование единого информационного пространства в сети интернет для просвещения, информирования населения с возможностью оставить онлайн – обращение.