

МКОУ Добромысловская СОШ – филиал детский сад «Лукоморье»

Принято

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08 2021



ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в детском саду «Лукоморье»

филиала МКОУ Добромысловская СОШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного стандарта, Уставом МКОУ Добромысловской СОШ, Положением о филиале детского сада «Лукоморье» и регламентирует порядок организации и реализации проектной деятельности в детском саду «Лукоморье» (далее- ДОУ)

1.2. Настоящее Положение регламентирует проектную деятельность в ДОУ в части разработки, предоставления и реализации проектов.

1.3. Проектная деятельность педагогов детского сада является одним из методов развивающего обучения и самообразования; направлена на выработку исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов); способствует развитию креативности и логического мышления; объединяет знания, полученные в ходе методических мероприятий детского сада.

1.4. Проектную деятельность реализуют сотрудники детского сада. Проектная деятельность для педагогов – одна из форм организации воспитательно-образовательной работы, повышения компетентности, качества образования.

1.5. Основные понятия.

Проектная деятельность – это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

Проекты - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Экспериментирование в детском саду — это эффективная деятельность, направленная на развитие познавательной активности дошкольников. В соответствии с требованиями ФГОС воспитателям рекомендуется ежедневно организовывать ситуации, которые провоцируют познавательную активность воспитанников.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи

2.1. Цель - создание условий для инновационных процессов в детском саду, способствующих повышению качества образования детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства, совершенствование работы воспитателей ДОУ.

2.2. Задачи проектной деятельности:

- развитие навыков планирования у педагогов (четко формулирование цели, определения основных шагов по достижению поставленной цели, сроков и средств);
- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей, творческого воображения, критического и творческого мышления, коммуникативных навыков,

познавательных навыков детей; умения ориентироваться в информационном пространстве.

3. Организация проектной деятельности в детском саду

3.1. Проектная деятельность организуется во возрастных группах.

3.2. Право организовать проект принадлежит любому педагогическому работнику (сотруднику) или творческой группе педагогов детского сада.

3.3. Выбор проекта осуществляется темой гибкого планирования, а также желаниями, интересами и потребностями воспитанников, их родителями (законными представителями).

Проекты, которые разрабатывают сотрудники, имеют следующую типологию: исследовательские, игровые, информационные, творческие, комбинированные.

3.4. В проектах принимают участие 1 и более человек (монопроекты, групповые, парные).

3.5. Разработчик (и) проекта должен в письменном виде представить заявку на проведение проекта для согласования старшему воспитателю не позднее, чем за 5 дней до организации проектной деятельности.

3.6. Перед реализацией проекта заведующий ДООУ издает приказ о его создании и реализации проекта. Приказом назначаются лица, ответственные за разработку и реализацию проекта, сроки реализации проекта, форме отчета по проекту.

3.7. Организатор (руководитель) проекта.

Организатор проекта:

- осуществляет общее руководство программной деятельностью по проекту;
- контроль над исполнением сроков проекта и своевременно предоставляет информацию педагогическому сообществу детского сада;
- осуществляет мониторинг деятельности по проекту;
- анализирует ход реализации проекта;
- отвечает за выработку и принятие решений по проекту;
- выполняет другие, предусмотренные проектом полномочия.

4. Виды проектов

4.1. Сотрудники разрабатывают и реализуют проекты, которые делятся на следующие виды:

- по тематике;
- по охвату участников (индивидуальный, подгрупповой, групповой, межгрупповой, комплексный);
- по продолжительности (краткосрочный проект (одно или несколько образовательных ситуаций, 1 неделя – месяц); проект средней продолжительности (2 - 4 месяца); долгосрочный проект (учебный год).

5. Делопроизводство

5.1. К документации проектной деятельности относятся:

- приказ об организации проектной деятельности и ее руководителе;
- заявка на организацию проектной деятельности (Приложение 1);

- алгоритм разработки и реализации педагогического проекта (Приложение 2).

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения.

6.2. Первый экземпляр проекта хранится у воспитателя. Второй экземпляр хранится в методическом кабинете детского сада.

6.3. Настоящее Положение должно быть доведено до сведения всех сотрудников детского сада после его утверждения.

**ЗАЯВКА
на проведение проектной деятельности**

Ф.И.О. автора проекта: _____

Название проекта: _____

Направления развития личности воспитанников: _____

Вид проекта (по тематике, по способу реализации результатов, по продолжительности): _____

Сроки проекта: _____

Участники проекта: _____

Цель проекта: _____

Задачи проекта: _____

Форма отчета по проекту: _____

Алгоритм разработки и реализации педагогического проекта

1. **Титульный лист:** данные детского сада, название проекта и тема, которой он посвящен, автор, должность автора. Квалификационная категория (если есть). Внизу - город, год.

2. Актуальность.

3. Проблема.

4. Цель.

5. Задачи (обучающие, развивающие, задачи воспитания)

6. Образовательные области (пишем в соответствии с ФГОС ДО! Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие).

2. Тип проекта

- по доминирующей деятельности (познавательный, игровой, оздоровительный)- (приложение 1)

- по количеству участников (индивидуальный, подгрупповой, групповой)

- по времени проведения (краткосрочный (1-2 недели, средне-срочный 2-4 недели, долгосрочный 1 месяц и более)

3. Участники проекта (воспитанники... группы, воспитатель (и, специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, родители, другие участники.

4. Основные формы, средства и методы реализации проекта (выбрать, что подходит).

4.1. Формы: НООД, праздники и развлечения, экскурсии, целевые прогулки, совместная деятельность педагога и детей в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и родителей.

4.2. Средства: игровая деятельность - игры сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные, опытно-экспериментальная деятельность, проведение элементарных опытов, трудовая деятельность, коллекционирование, продуктивная деятельность – рисование, лепка., аппликация, детский дизайн, конструирование, ручной труд.

4.3. Методы:

- наглядные (наблюдение, показ воспитателя, рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, фотографий, презентаций, просмотр мультфильмов, слушание литературных и музыкальных произведений в записи);

- словесные (беседа, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, заучивание пословиц, стихов, поговорок, песен, составление детьми рассказов, сказок, придумывание загадок);

- практические (исполнение песен, танцев, стихов, комплексов физических упражнений, выполнение упражнений, элементарных опытов, творческих заданий, анализ или проигрывание проблемных ситуаций, метод моделирования).

5. Методическое обеспечение (литература, наглядные пособия, аудио и видеоматериалы).

6. Материально-техническое обеспечение: ТСО, специальное оборудование (например, для проведения экспериментальной деятельности или для профилактики плоскостопия, нарушений осанки).

7. Этапы проекта:

1. Подготовительный (или теоретический). Срок
2. Исследовательский (или практический). Срок....
3. Заключительный (обобщающий). Срок....

8. Ожидаемые результаты.

9. Перспективный план реализации проекта (краткосрочный пишется по дням, долгосрочный – по неделям или по месяцам, форма примерная, может быть и другая).

Основные разделы: дата, задачи, формы и методы, пособия и материалы, работа с родителями.

10. Литература.

11. Приложения (педагог прикладывает наглядные материалы – фото или видеозаписи, конспекты мероприятий, материалы для мониторинга, продукты детской деятельности – например, рисунки, составленные детьми рассказы и т. д.)

Типы проектов

Вид проекта	Содержание проекта	Примеры
Творческие	После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.	развлечения для детей, «Праздник лета», «Театральная неделя», концерт для младшей группы.
Исследовательские	Дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.	выставка «Мир воды», «Генеалогическое древо», стенгазета «Творчество Пушкина», видеофильм «Наш нескудный детский сад»
Игровые	Это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.	сюжетно-ролевые игры «Дом», «Поход в музей», проведение новогоднего карнавала, сеанс одновременной игры (в лото, домино)
Информационные	Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, уголков и пр.).	выставка семейных реликвий, проект правил группы, картотека опытов, мини-музей, коллекция минералов
Комбинированные	исследовательско-творческие, информационно-практико-ориентированные	викторина «Через тернии к звёздам», изготовление детской книги средствами конструктивной деятельности, изготовление детских портфолио, постановка танца.

Этапы выполнения проекта.

Этап	Содержание деятельности	Сроки реализации этапов
<i>Первый этап</i> Формулирование цели и проблемы проекта	На первом этапе воспитатель формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию, после чего формулирует задачи. Задачами детей на этом этапе реализации проекта являются: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта	
<i>Второй этап</i> Планирование деятельности по осуществлению проекта	Работа с детьми, работа с родителями, совершенствование РППС. На этом этапе педагог (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач. Дети объединяются в рабочие группы и происходит распределение ролей	
<i>Третий этап</i> Выполнение проекта	Воспитатель по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта. У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков	
<i>Четвертый этап</i> Защита проекта. Оценка результатов	Педагог готовит презентацию по деятельности конкретного проекта и проводит её. Дети активно помогают в подготовке презентации, после чего они представляют зрителям (родителям и педагогам) продукт собственной деятельности	