

МКОУ Добромысловская СОШ - филиал детский сад «Лукоморье»

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МКОУ
Добромысловской СОШ

О.Д. Слученкова

Приказ № 28/6 от 30.08.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании образовательной деятельности
в детском саду «Лукоморье» филиала МКОУ
Добромысловской СОШ

п.Добромысловский, 2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее Положение) разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарные правила санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- ✓ Уставом МКОУ Добромысловская СОШ
- ✓ Положением о филиале;
- ✓ Образовательной программой детского сада «Лукоморье»

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в детском саду «Лукоморье» филиала МКОУ Добромысловская СОШ (далее-ДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

2. Цели и задачи

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования

3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2 Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.3 Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.

3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

3.12. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа ДООУ (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДООУ включает в себя:

- ✓ Календарно-тематическое планирование;
- ✓ Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка);
- ✓ Календарное планирование (ежедневное планирование)

4.2. Календарно-тематическое планирование:

- ✓ Составляется педагогами каждой возрастной группы.
- ✓ Календарно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе ОП ДО в соответствии с установленной формой (**Приложение №1**) и является приложением к рабочей программе педагога.

Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для каждой возрастной группы.

Календарно-тематическое планирование должно отражать:

- ✓ Дату реализации интегрирующей темы
- ✓ наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
- ✓ варианты итоговых мероприятий.

4.3. Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка НОД):

Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

Перспективное планирование НОД разрабатывается на каждый месяц учебного года, до 25 числа текущего месяца, в соответствии с установленной сеткой (**Приложение № 2**) на основе ОП ДО и календарно-тематического плана, должно иметь титульный лист.

Перспективное планирование НОД должно отражать:

- ✓ месяц, недели месяца, дата;
- ✓ интегрирующие темы недель, месяца;
- ✓ реализуемые базовые и интегрируемые образовательные области в соответствии с расписанием НОД;

учебно-методическое обеспечение.

4.4. Календарное планирование (ежедневное планирование) образовательного процесса:

Составляется каждым педагогом ДООУ, для каждой возрастной группы;

Календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

Календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня.

планирование утреннего отрезка времени;

- ✓ планирование организованной образовательной деятельности;
- ✓ планирование прогулки;
- ✓ планирование второй половины дня.

На начало каждого месяца определяется:

- ✓ комплекс утренней зарядки, комплекс гимнастики после сна;

- ✓ план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

Календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

Компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (НОД):

- ✓ цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
- ✓ содержание определяется программой;
- ✓ организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
- ✓ результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

Нерегламентированная деятельность:

В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- ✓ в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- ✓ утренняя зарядка, работа по закаливанию.

Прогулка:

- ✓ наблюдение;
- ✓ подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- ✓ игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- ✓ индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- ✓ труд

Во второй половине дня:

- ✓ все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы; труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
- ✓ воспитание художественной литературой и фольклором;
- ✓ работа с семьей обучающегося (воспитанника);
- ✓ индивидуальная работа с детьми.

Календарное планирование следует начинать с перспективного и перспективного плана НОД, учитывающего:

- ✓ требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
- ✓ требования календарно-тематического плана.

5. Требования к оформлению календарного плана

5.1. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчеркиком.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с **Приложением № 3** данного Положения.

5.4. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

5.5. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

5.6. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ОП ДО.

5.7. При планировании приветствуется использование карточек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.8. В календарном плане отражается:

- ✓ утренняя зарядка, работа по закаливанию;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
- ✓ работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
- ✓ работа с родителями, социумом;
- ✓ развлечения;
- ✓ индивидуальная работа с детьми по всем разделам ОП ДО;
- ✓ создание ППРС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

6. Документация и ответственность

6.1. Календарно-тематический, перспективный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за перспективным и календарным планированием осуществляется старшим воспитателем.

6.3. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет старшему воспитателю.

Календарно-тематическое планирование в группе _____

на _____ год

(Образец заполнения)

Месяц	Неделя	Период	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	01.09-03.09	«Мы пришли в детский сад»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Я и детский сад!»	2	06.09-10.09	«Кто нас встречает»	Презентация «Работники детского сада»
	3	13.09-17.09	«Давайте жить дружно»	Выставка детских рисунков «Мои друзья»
	4	20.09-24.09	«Я в мире человек»	Выставка детско-родительских работ «Моя семья»

Перспективное планирование

Сетка НОД в _____ группе «_____»

(месяц)

День недели	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Дата	06.09.2021	07.09.2021	08.09.2021	09.09.2021	10.09.2021
Старшая подгруппа (дети 5-6л)	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Тема: _____ _____</p> <p>Мет.лит. _____</p> <p>2. Развитие речи Тема: _____ _____</p> <p>Мет.лит. _____</p> <p>3. Физическая культура По плану педагога</p>	<p>1. ФЭМП Тема: _____ _____</p> <p>Мет.лит. _____</p> <p>2. Музыка По плану педагога</p> <p>3. В/Ч «Приобщение детей к истокам народной культуры» Тема: _____ _____</p> <p>Мет.лит. _____</p>	<p>1. Развитие речи Тема: _____ _____</p> <p>Мет.лит. _____</p> <p>2. Художественное творчество (рисование) Тема: _____ _____</p> <p>Мет.лит. _____</p> <p>3. Физическая культура По плану педагога</p>	<p>1. Художественное творчество (апликация) Тема: _____ _____</p> <p>Мет.лит. _____</p> <p>2. Музыка Тема: _____ _____</p> <p>Мет.лит. _____</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Тема: _____ _____</p> <p>Мет.лит. _____</p> <p>2. Художественное творчество (рисование) Тема: _____ _____</p> <p>Мет.лит. _____</p> <p>3. Физическая культура По плану педагога</p>
Подготовительная подгруппа (дети 6-7л)	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Тема: _____ _____</p> <p>Мет.лит. _____</p> <p>2. Развитие речи Тема: _____ _____</p>	<p>1. ФЭМП Тема: _____ _____</p> <p>Мет.лит. _____</p> <p>2. Музыка По плану педагога</p> <p>3. В/Ч «Приобщение детей к истокам</p>	<p>1. Подготовка к обучению грамоте Тема: _____ _____</p> <p>Мет.лит. _____</p> <p>2. Художественное творчество (рисование) Тема: _____ _____</p>	<p>1. Художественное творчество (апликация) Тема: _____ _____</p> <p>Мет.лит. _____</p> <p>2. ФЭМП Тема: _____ _____</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Тема: _____ _____</p> <p>Мет.лит. _____</p> <p>2. Художественное творчество (рисование) Тема: _____ _____</p>

	Мет.лит. _____ _____ 3.Физическая культура По плану педагога	народной культуры» Тема: _____ _____ Мет.лит. _____ _____	_____ Мет.лит. _____ _____ 3.Физическая культура По плану педагога	_____ Мет.лит. _____ _____ 3. Музыка По плану педагога	_____ Мет.лит. _____ _____ 3. Физическая культура По плану педагога
--	--	--	---	---	--

Приложение 3

Календарное планирование
(образец заполнения)

Тема недели: «Дружба с природой»

Цель: Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

Итоговое мероприятие: фольклорное мероприятие «Вербный базар» .

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник – 25.04.22	Утро:	<p>«Сегодня мое настроение»- Развивать умение понимать свое настроение</p> <p>Утренняя зарядка №30</p> <p>Беседа «Лес - зеленое сокровище». Цель: углублять и обогащать представления детей о деревьях как об экосистеме, о значении леса в жизни человека -(оздоровительном, эстетическом, хозяйственном).</p> <p>Беседа - наблюдение: «Мир комнатных растений» (Расширять представление детей о комнатных растениях, их пользе и строении, научить узнавать и называть части растения (<i>корень, стебель, лист, цветок</i>). Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности: учить размышлять, делать выводы.)</p> <p><i>Самостоятельная деятельность по интересам детей</i></p>	<p>С Машей и Димой д/и «Составь по росту»</p> <p>Цель: Развитие внимательности и (расставить героев сказки по росту).</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (<i>воды, света, тепла</i>).</p>	<p>Наблюдение «<i>Растут ли наши растения</i>» за всходами лука, укропа, салата, редиса. (Продолжить развивать наблюдательность у детей замечать изменения в росте и развитии растений.) (по проекту)</p> <p>Подготовка к завтраку: «Умывайся не ленись- чистым завтракать садись». Разобрать смысл пословицы. Чтоб не заболеть надо перед завтраком мыть руки.</p> <p>(Повторение алгоритма мытья рук с опорой на мнемотаблицу)</p>	<p>Самостоятельные игры в центрах активности. Рассмотреть иллюстрации, картинки, журналы на данную тему. Цель: закреплять умение самостоятельно интересоваться пройденным материалом. Дежурство детей в уголке природы.</p>	<p>Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о правилах поведения при встрече с опасными насекомыми, воспитание у детей любви к природе.</p> <p>Консультация «КГН ребенка 4-х лет»</p>

НОД	<p><u>Худ. Твор. Рисование</u> 89. Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»</p> <p><u>Физическая культура</u> ПО ПЛАНУ ИНСТРУКТОРА</p>				
Прог улка:	<p>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек.</p> <p>Наблюдение: «Капель» - продолжать расширять представление о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями.</p> <p>Художественное слово: И. Демьянов «Под самым карнизом»</p> <p>Дидактическая игра: «Где звенит капель?» - развивать слух, уметь ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижная игра: «Зайка серый умывается» - выслушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке»</p> <p>Индивидуальная работа: пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап...»</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игры с выносным материалом (грузовые машины, куклы, одетые по сезону) - Создать условия для развития самостоятельности и инициативы через игровую деятельность.</p> <p>Опыты, экспериментирование: «Какого цвета вода?» - помочь детям определить свойства воды.</p>				
Обед, работ а перед сном	<p>Чтение рассказа Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце» КГН</p>				
Вече р	<p>Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика</p> <p>Исследовательская деятельность Деревянный брусочек Цель: Ознакомление с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, лёгкое, не тонет). Материал: Кукла, деревянные брусочки. Работа в дневнике наблюдений (по</p>	<p>Раскрашивание красками готовых силуэтов простой формы» с Олесей, Ульяной, Владом учить детей правильно держать кисточку, не выходить за рамку силуэта при</p>	<p>Беседа – ситуация «Одеваемся в определенной последовательности, опрятно и аккуратно»- вспомнить правила одевания одежды. С чего начинаем? Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Самостоятельные игры в центрах. Дежурство в игровых уголках, совместно с воспитателем собираем игрушки – учить детей правилам трудовых навыков.</p>	<p>Индивидуальная беседа «<i>Рассмотрим картинку вместе</i>»</p>

	проекту)	раскрашивании.	«Пальчики в саду» Подготовка к празднику «Вербный базар»		
Прог улка	Наблюдение за явлениями в неживой природе, изменяется температура воздуха, состояние солнца, атмосферные осадки, солнце выше поднимается в полдень над горизонтом, его лучи сильнее прогревают землю. Снег становится рыхлый.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Вторник – 26.04.22	Утро:	<p>«Сегодня мое настроение»- Развивать умение понимать свое настроение</p> <p>Утренняя зарядка №30 Беседа «Прогулка во дворе» (растения вокруг нас). Чтение художественной литературы: «Купите лук». Игровое упр. «Что неверно?», «Найди и назови нужное слово» - учить находить слова связанные с природой. <i>Самостоятельная деятельность</i></p>	По развитию движений с Ульяной и Викой учить подбрасывать мяч и ловить его двумя руками.	Ситуативный разговор : о правильной последовательности мытья рук, по схеме мочим руки намыливаем ополаскиваем – вытираем насухо. Наблюдение « <i>Рас тут ли наши растения</i> » за ростом лука, укропа и т.д	Самостоятельная деятельность в зонах активности. Центр эксперимент. « Нужна ли для роста растений влага? » На два блюдца дети кладут вату, а на неё - одинаковое количество семян. В одном смачивают вату, в другом нет. В дневнике наблюдений фиксируется ход экспериментирования - создать условия для деятельности.	Консультация для родителей «Как разводить сады и огороды на подоконнике»

	<i>по интересам детей</i>		(Продолжить развивать наблюдательность у детей, замечать изменения в росте и развитии растений.) Повторение алгоритма мытья рук с опорой на мнемотаблицу.	
НОД	<p><u>Ознакомление с природой, предметным и соц. окружением</u> «Мир растений» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 54 Конспект №18</p> <p><u>Музыка</u> Пение «Весенняя песенка» муз. Игра «Игра со звончком», муз.С.Ржавской</p> <p><u>В/Ч « Приобщение детей к истокам русской народной культуре»</u> «Шутку шутить – людей насмешить»</p>			
Прогулка	<p>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек.</p> <p>Наблюдение: «Кругом вода» показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом.</p> <p>Художественное слово: З. Александрова «На солнышке согрелась ель»</p> <p>Дидактическая игра: «Что бывает широким и узким» - дети рассуждают о величине.</p> <p>Подвижная игра: «Два гуся» - учить выполнять имитационные движения по ходу игры.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать игрушки в корзину - поддерживать у детей стремление приносить пользу, интерес к трудовым поручениям.</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки через предмет.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игры с выносными игрушками – организация взаимодействия с товарищами.</p>			
Обед, Работа	<p>Чтение стихотворения А. Прокофьева « Люблю березку русскую» Д/упр. «Научи товарища», «Проверь, правильно ли товарищ моет руки».</p>			

	перед сном				Консультация « <i>Дисциплина на улице – залог безопасности</i> »	
	Вечер	Постепенный подъём. Чтение Е. Благинина «Добрый день ромашка». Формировать целостную картину мира, приучать детей слушать произведения с наглядным и без наглядного сопровождения, приобщать к рассматриванию рисунков в книгах.	По развитию мелкой моторике «Бусы». Предложить Диме, Степе,	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Подготовка к празднику «Вербный базар»		Рассматривание красочных энциклопедий альбомов об животных нашего края. Продуктивная деятельность -аппликация «Животные весной»- создать условия для продуктивной деятельности. Центр музыки: Игра на музыкальных инструментах (балалайка, гитара и др. инструменты)
	Прогулка	На прогулке найти длинные и короткие палочки, посчитать каких палочек больше длинных или коротких. П/и б).				

Среда 27.04.22	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	«Сегодня мое настроение»- Развивать умение понимать свое настроение Утренняя зарядка №30 Беседа «Кто живет во дворе» (животные, птицы,	Д/и «Елочки»- различие по величине с Викой, Машей, Степой счёт до пяти, десяти (порядковый).	Д/и «Поможем зверюшкам накрыть стол к завтраку»- учить правилам этикета (аккуратно застилать скатерть, разлаживать тарелочки, чашки).	Самостоятельные игры в центрах. Продуктивная деятельность; конструирование Материал: голубые полоски ткани разной длины и ширины. Дети создают	Оформление выставки поделок и рисунков	

	насекомые). Загадывание загадок о животных, птицах. Рассматривание иллюстраций о домашних животных, птицах нашего края. З. К.Р. –песенка воды, комара, жука и т. д. <i>Самостоятельная деятельность по интересам детей</i>	Труд в уголке природы Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла).	Наблюдение «Растут ли наши растения» за ростом лука, укропа и т.д (Продолжить развивать наблюдательность у детей, замечать изменения в росте и развитии растений.)	речную систему (главная речка и ручейки), ручейки впадают в большую речку- создать условия для продуктивной деятельности - связь между ними.	«Цветы вокруг нас»
НО Д	Речевое развитие 20. «Дедушка Матвей в гостях у ребят» Физическая культура ПО ПЛАНУ ИНСТРУКТОРА				
Прогулка	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Наблюдение: Наблюдение за таянием - Учить устанавливать взаимосвязи в природе. Художественное слово: «Почему первые весенние цветы пушистые» - формирование познавательного интереса; развитие умения слушать, обобщать, делать выводы. Игра малой подвижности «Огородник» Подвижная игра: Оленьи упряжки» - Учить детей соблюдать правила игры. Трудовая деятельность: очистим от снега скамейку, дорожку. Развивать трудолюбие. Индивидуальная работа: Упражнение «Когда это бывает» Учить детей применять свои знания о временах года, самостоятельно придумывать задания. Самостоятельная деятельность: обыгрывание выносного материала: развитие творческого воображения, самостоятельности. Опыты, экспериментирование: Почему солнце можно видеть до того, как оно поднимается над горизонтом.				
Обед, работа перед сном	Чтение С. Михалков «Всё сам». Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю. КГН - Беседа «Кушаем второе правильно».				

	<p>Вечер</p> <p>Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна. К с/ролевой игре «Парикмахерская» - конструирование из бумаги (картона). Изготовление расчёски для куклы (работа с ножницами). Д/И «Обед у слоника». Развитие КГН</p>	<p>Игра «Сбей кеглю» в спортивной зоне – учить детей правильно держать мяч и стараться сбить кеглю с Димой, Машей</p>	<p>Беседа - достаём вещи из кабинок аккуратно, не разбрасываем по приемной, снятые вещи аккуратно убираем в кабинку. Подготовка к празднику «Вербный базар»</p>	<p>Самостоятельные игры в центрах творчества. По худ. – эстетическо – му воспитанию (лепка) матрёшки учить детей скатывать шары разной формы. В центре творчества разукрашиваем разукраски - создать детям условия для деятельности.</p>	
<p>Прогулка.</p>	<p>Наблюдение за играми старших детей, уточнить название одежды. Закрепить понимание того, что весной стало теплее, поэтому люди одеваются в соответствии с погодой. Игры с выносным материалом.</p>				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Четверг – 28.04.22	Утро:	<p>«Сегодня мое настроение»- Развивать умение понимать свое настроение</p> <p>Утренняя зарядка №30</p> <p>Д/и «Лесные знаки»- учить детей по картинкам отгадывать правила (что можно, а что нет?)</p> <p>Игра на внимание «Птицы»</p> <p>Цели: развивать внимание, быстроту реакции, память, внимательно слушать и реагировать на слова взрослого. Объяснить почему нельзя разорвать птичьи гнёзда?</p> <p>Чтение художественной литературы: «Овощи».</p> <p><i>Самостоятельная деятельность по интересам детей</i></p>	<p>С Степой, Машей -</p> <p>Учить рисовать колечки, ритмично располагая их на бумаге; правильно держать карандаш.</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (<i>воды, света, тепла</i>).</p>	<p>Игра «Вежливые слова» - развивать дружеское отношение с детьми; учить говорить «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Наблюдение «<i>Растут ли наши растения</i>» за ростом лука, укропа и т.д (Продолжить развивать наблюдательность у детей, замечать изменения в росте и развитии растений.)</p>	<p>Самостоятельные игры в центрах. Сенсорные игры «Кто быстрее соберет», «Шнуровка», «Застежки» - развивать память, мышление, усидчивость. Рассматриваем книги в книжном уголке по теме «Природа».</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p> <p>Рекомендация: Несколько веточек</p>
	НОД	<p>ФЭМП</p> <p>Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей</p> <p>Музыка</p> <p>Игра «Игра со звоночком», муз.С.Ржавской «Возле речки, возле моста»; рус.нар.песни, обр.В.Агафонникова</p>				
	Прогулка	<p>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными</p>				

		<p>видами застёжек. Наблюдение: изменения погодных условий - Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о временах года. Обогащение активного словаря. Художественное слово: Е. Серова «Подснежник» - развитие умения слушать, обобщать, делать выводы. Дидактическая игра: Один - много - активизация словаря, развитие мышления. Подвижная игра: «Ручеек» - создать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности. Трудовая деятельность: собрать игрушки после прогулки. Индивидуальная работа: формирование навыка прыжков в длину; развитие ловкости. Самостоятельная деятельность: Создать условия для самостоятельной деятельности детей. Опыты, экспериментирование: Отчего тают сосульки...</p>			<p>поставить в вазу. Дома понаблюдать за набуханием почек, появлением листочков.</p>
	Обед, работа перед сном	<p>Повторить Беседа «Кушаем второе правильно». Игр. Упр. «Покажи волчонку, как мы научились одеваться/раздеваться». Беседы о правилах поведения при раздевании</p>			
	Вечер	<p>Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна. Задачи: Воспитывать любовь к физической культуре. Формировать у детей представления о средствах двигательной активности. Вызвать эмоциональный отклик на просьбы о помощи. Работа в дневнике наблюдений (по проекту)</p>	<p>С Ульяной, Димой пространственных представлений. Д/и. Вчера, сегодня, завтра – учить по картинкам различать последовательность дней недели.</p>	<p>Беседа: «Как мы встречаем гостей» Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть.</p>	<p>Самостоятельные игры в центрах активности. Центр театра. инсценировка «Отдых на реке»-экологически грамотное поведение в природе, в частности во время отдыха на реке – создать условия для театрализованной деятельности.</p>
	Прогулка	<p>Наблюдения за сосульками. Из окна нашей группы видно, что с нашей стороны сосульки по величине намного больше, чем с противоположной стороны здания. Почему так? Размышления детей. Самостоятельные игры детей на участке.</p>			

День недел	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с родителями/
	Групповая,		Образовательная		

	Режим	подгрупповая	Индивидуальная	деятельность в режимных моментах	деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	социальным и партнерами	
Пятница – 29.04.22	Утро:	<p>«Сегодня мое настроение»- Развивать умение понимать свое настроение</p> <p>Утренняя зарядка №30</p> <p>Беседа</p> <p>«Приключение в королевстве трав»- Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Проблемная ситуация: «Что будет, если.. (исчезнут все деревья и т. п.) развивать творческое воображение, делать элементарные умозаключения.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность по интересам детей</i></p>	<p>Повторить и закрепить весенние месяца с Машей, викой, владом.</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла).</p>	<p>Продолжать учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным, есть запеканку.</p> <p>Наблюдение «<i>Растут ли наши растения</i>» за ростом лука, укропа и т.д (Продолжить развивать наблюдательность у детей, замечать изменения в росте и развитии растений.)</p>	<p>Самостоятельные игры в центрах. Центр экспериментирования: Материал: два стаканчика с водой один- с чистой, другой с грязной, пустой стаканчик, бумажный фильтр- создать условия для экспериментирования.</p>		
	НОД	<p><u>Худ. Твор. Аппликация</u> 59. «Вырежи и наклей красивый цветок»</p> <p><u>Физическая культура</u> ПО ПЛАНУ ИНСТРУКТОРА</p>					Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Прогулка	<p>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек.</p> <p>Наблюдение: за солнцем - формирование понятия о признаках весны.</p> <p>Художественное слово: Солнышко-ведрышко, выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись, красное, покажись.</p> <p>Дидактическая игра: «Назови правильно» - уточнение знания детей о первоцветах (цвет, форма).</p> <p>Подвижная игра: «Воробышки и кот » - упражнение в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве.</p> <p>Трудовая деятельность: покормить птиц в кормушках.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Развивать ловкость, смелость.</p>					

	Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом				Рекомендации « <i>Опасные ситуации в жизни ребёнка</i> »
Обед. работа перед сном	Чтение сказки о том, как Великан решил выпить море КГН. Закрепление: соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим.				
Вечер	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна. Хозяйственно – бытовой труд. Поручения (девочки вместе с мл. воспитателем моют игрушки, мальчики их расставляют на полки) – приучать детей к посильному труду. Итоговое мероприятие «Вербный базар»	По развитию речи словесная игра «Моя семья» - активизация словарного запаса на основе углублений знаний о семье с Степой и Олесей	Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства пример	Свободные игры детей в центрах активности. Постройка из конструктора Лего «Парохода». Обыгрывание постройки, с помощью воспитателя. Игра в с/р. игру «Пароход».	
Прогулка	Рассматривание льдинок, сравнить снег и лёд – что общего и чем отличаются. Игры детей с вертушками, рисование палочками.				