

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Лукоморье»

(МКДОУ д/с «Лукоморье»)

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

п.Добромысловский, 2019г

Актуальность.

Вопросы инклюзивного образования актуальны для современных условий. В России накоплена достаточно серьезная нормативная база, существуют правовые основы инклюзивного или совместного дошкольного образования.

Актуальность данной работы обуславливается тем, что одним из направлений деятельности современного детского сада становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнеров». Это определяет поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

Модель инклюзивного образования МКДОУ детский сад «Лукоморье» (далее- Модель) разработана с целью соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Данная Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в дошкольном учреждении.

Нормативным основанием разработки модели являются:

- Национальный проект «Образование»,
- Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативные правовые акты ДОО:

- Устав;
- Основная образовательная программа дошкольного образования.

Модель направлена на реализацию следующих цели и задач:

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОО.

Задачи:

- формирование инклюзивной культуры сообщества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет);
- создание условий для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей с ОВЗ в рамках деятельности консультативного пункта;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения.

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход

предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели ДОО. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Фактологическая часть

Характеристика детей. В настоящее время наше ДОО посещают 17 детей. Из них детей с ОВЗ и инвалидов нет. Функционирует одна разновозрастная группа от 3-8 лет.

Всего детей	Одна разновозрастная группа	
	дети 3-5 лет	дети 5-8 лет
17	6	11

Система ранней помощи или консультативный пункт «Огонек»

В ДОУ существует консультационный пункт, где педагоги, могут оказать консультативную помощь в вопросах развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также детям-инвалидам. Консультацию можно получить у специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Реализация ООП в ДОУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г № 2,15).

Ежегодно при необходимости с изменяющимися условиями, в Программу вносятся дополнения и изменения.

Основная образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Характеристика педагогических кадров

В ДОУ на данный момент работают 4 педагога, из них: 1 старший воспитатель, 2 воспитателя, 1 узкий специалист (1 инструктор по физической культуре). 2 педагога имеют высшее педагогическое образование, 2 педагога среднее профессиональное образование.

Имеют первую категорию — 3 человек, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности — 1 человек.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Однако не все прошли повышение квалификации в области инклюзивного образования. Для обеспечения качественного оказания детям услуг в области образования на данный момент отсутствуют: учитель-логопед и педагог-психолог.

Материально-техническое оснащение наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов.

В ДОУ имеется Паспорт доступности объекта, в котором указано состояние доступности объекта. ДОУ недостаточно укомплектовано оборудованием для оказания полноценных качественных услуг детям с ОВЗ и инвалидам.

Взаимодействие с общественными и родительскими организациями по вопросам реализации инклюзивного образования.

Межведомственное взаимодействие.

В целях создания комплекса психолого-педагогических и медико-социальных условий в обществе, детским садом осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на договорной основе.

Организации-партнеры:

№ п/п	наименование организации	содержание совместной работы
1	КГБУЗ Идринская РБ	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь,
2	МКОУ Добромысловская СОШ	Работа по созданию благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья.

Разрабатываемая модель включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно—оценочный.

Структурно-функциональный компонент модели

Инфраструктурное обустройство инклюзивного образования представлено различными организациями, в том числе и другими ведомствами.

Организации	Функции
МКУ ЦППМСП «Идринский» ТПМПК	Проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и психическом развитии детей; Подготовка по результатам обследования заключения и рекомендаций с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию детям с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
Отдел образования	Организация и проведение районных семинаров, круглых столов, рабочих встреч, для повышения профессиональной компетентности педагогов.
Детская поликлиника	Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативной помощи детям и родителям, обследование детей узкими специалистами; Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия; Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую.
ГУ «Пожарная часть-51»	Пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей.

	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, совместные тренировки по эвакуации.
МБОУ ДО ДДТ	Участие детей в организуемых выставках, конкурсах, тематических мероприятиях.
Культурное пространство ДОБРОЕ	Участие детей в социально-значимых мероприятиях и акциях села и района; Развитие потенциала детей через участие в кружках различной направленности.
Поселенческая библиотека	Проведение праздников, участие в конкурсах, тематические мероприятия с детьми и педагогами, постоянно действующая библиотека для детей в ДОУ.

Схема взаимодействия внутри организации и между образовательными организациями:



Содержательно – технологический компонент модели

Данный компонент модели предназначен для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание инклюзивного образования определяется, исходя от потребностей каждого индивидуального ребенка с ОВЗ.

С раннего возраста ребенка родители (законные представители) имеют возможность обратиться в консультативный пункт при ДОУ, для получения методической, диагностической, консультативной помощи.

Компонент управления.

Управление инклюзивным образованием в ДОУ регламентировано Программой развития, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

Компонент управления представлен в таблице.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты	Сроки
1	Анализ состояния материально-технической базы образовательного процесса детей с ОВЗ	Оформлены справки о состоянии материально-технической базы образовательного процесса детей с ОВЗ.	II квартал 2020г
2	Пополнение материально-технической базы образовательного процесса детей с ОВЗ на выделенные средства	Приобретены учебно-методические комплекты, пособия, демонстрационный материал.	до 2030г
3	Организация внутрисетевого взаимодействия ОО	Заключены договора о сотрудничестве и взаимодействии ОО с другими ведомствами.	ежегодно
4	Реализация образовательных программ с учетом особенностей развития детей	Дети получают образование сопоставимое с их возможностями.	ежегодно
5	Прохождение курсовой подготовки, переподготовки, получение образования, соответствующего квалификационным требованиям	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	ежегодно

Обобщающая заключительная часть

Выводы:

в процессе работы столкнулись с проблемами в инклюзивном образовании:

- отсутствие достаточной нормативно-правовой базы;
- своевременное повышение курсов квалификации специалистов ДОУ в области инклюзивного образования;
- недостаточное наличие учебно-методических комплексов и литературы в ДОУ;
- необходимость изменения образовательной среды (безбарьерная среда) и непосредственно связанная с этим проблема финансирования.

Перспективы инклюзивного образования:

- создание системы сетевого взаимодействия между социальными партнерами, реализующими идеи инклюзивного образования;
- обобщение опыта работы по инклюзивному образованию.

Мы всегда помним о том, что главное в нашей работе не навредить маленькому человеку, а научить быть уверенным в себе, смело шагать вперед и не бояться трудностей.